

关于高等医学教育与思政教育深度融合的思考

邓 磊

(达州中医药职业学院 635000)

摘 要: 随着我国社会发展, 医务工作者的思想道德品质、医德医风问题越来越受到民众关注, 因而对高等医学院校医学人才培养也提出更高要求, 党在全国高校思想政治工作会议上对思政育人理念和医学院校人才培养做出重要指示, 培养德才兼备的医学人才不仅仅是思想政治教育专职教师的责任, 而应该是全程育人、全员育人和全方位育人, 高等医学院校的专业课教师也不例外, 既要教书, 也要育人。该文从高等医学教育与思政教育融合的必要性、价值体现、现实意义、目前存在问题及解决策略等几个方面进行分析和阐述, 希望为医学教育工作者在教书育人过程中提供有益的借鉴。

关键词: 医务工作者; 高等医学教育; 思想政治教育; 融合; 三全育人

中图分类号: G641 文献标识码: A

Reflections on the Deep Integration of Higher Medical Education and Ideological and Political Education

Deng Lei

(Dazhou Vocational College of Traditional Chinese Medicine 635000)

Abstract: With the social development of our country, the ideological and moral quality and medical ethics of medical workers have been paid more and more attention by the public, so higher requirements have been put forward for the training of medical talents in medical colleges and universities. The Party has made important instructions on the ideological and political education and the training of medical talents in medical colleges and universities at the national ideological and political work conference, and it is not only the responsibility of full-time teachers of ideological and political education to cultivate medical talents with both ability and moral integrity, it is necessary to educate people in the whole process, all staff and all directions. Professional teachers in medical colleges and universities are no exception. They should not only teach but also educate people. This article analyzes and expounds the necessity, value embodiment, practical significance, existing problems and solutions of the integration of higher medical education and ideological and political education, hoping to provide useful reference for medical educators in the process of teaching and educating people.

Key words: medical workers; Higher medical education; Ideological and political education; Integration; Three Holds to Educate People

引言

教育部明确指出要强化从专业角度构建思想政治教育, “根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求, 科学合理设计思想政治教育内容”。在研究生教育中要“加强思想政治工作, 健全‘三全育人’机制”, 要培养高素质医学人才, “强化医学生职业素养教育, 加强医学伦理、科研诚信教育”。医学研究生是医学高等教育的高阶群体, 是培养“道术、仁术、学术、技术、艺术”新内涵医学生的重要对象, 是新时代高水平医学人才的青年力量和重要后备军, 肩负守护人民生命健康, 推进健康中国建设, 实现中华民族伟大复兴新征程的重任, 需要对医学研究生的思政教育模式进行重新审视和优化提升。

1 医学专业教育的课程思政元素

1.1 医学灵魂——医德

药王孙思邈提道: “凡大医治病, 必当安神定志, 无欲无求, 先发大慈恻隐之心”, 医者的主要责任是解决众生疾苦。作为医生, 既要有扎实的医学知识, 更要用高尚的医德来对待每一位患者, 医德是医务工作者需要遵守的基本职业准则, 从医学这一行业出现后, 医德就相伴相生, 在医学专业教育中, 医德是一项重要的思政元素, 需高度重视。

1.2 医学自然属性——人文精神

医学中的人文精神强调“以人为本”, 身为医者, 要关心、关怀患者。如今, 医学正在朝着生物-心理-社会的模式发展, 在疾病的治疗中, 社会、心理也是需关注的重点因素, 从这一层面而言, 现代医学高度关注人文关怀, 在目前的医学专业教育中, 医学伦理等人文精神备受关注。

1.3 医学哲学——对立统一

在医学领域中, 医学哲学也是一个重要学科, 这是医学、哲学的分支之一。医学解决的是人的身体问题, 哲学则解决的是精神角度的问题, 从某种层面来看, 哲学与医学有普遍联系。医学专业有着很强的实践性, 其中涵盖大量的哲学思想, 尽管医学迅速发展, 但目前对于很多疾病的认识不够全面, 未找到根治手段, 因此, 在医学专业教学中, 要让学生意识到医学的不足, 应用辩证唯物主义思想锻炼学生的辩证思维。

2 高等医学教育与思政教育深度融合的措施

2.1 宣传抗疫事迹, 感悟“红医精神”

“红医精神”主要指在中国共产党领导中国革命的伟大实践中, 以及红军卫校创办办学的战争年代里, 所形成的理想信念、价值取向、工作作风、人文情怀等多维度的思想文化体系。其基本内涵包括政治坚定、技术优良, 无私奉献、救死扶伤, 艰苦奋斗、勇于创新。我校作为中国共产党最早创建的院校, 是唯一以学校名义走完

红军二万五千里长征全程并在长征中继续办学的院校,始终坚持用“红医精神”培养“红医人”的办学特色和“政治坚定、技术优良”的办学方针,被誉为“红色医生的摇篮”。“红医精神”与当前“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的抗疫精神一脉相承,这也是当下“红医学子”最应该追求的时代精神。要加强校史教育,让战争年代淬炼出来的“红医精神”在没有硝烟的新冠肺炎疫情战场上仍然熠熠生辉。努力培育好“又红又专”的“红医”传人,兼职辅导员要努力展现疫情期间“红医精神”的政治性、专业性,用先进人物的事迹报道感染和熏陶“红医学子”,让“红医精神”成为当代大学生战胜疫情的精神引领。病毒无情,“红医”有爱。我校派出几十批抗疫医疗队奔赴全国各地,哪里有疫情,哪里就有技术精湛、勇于担当的“红医学子”,他们用实际行动践行着“救死扶伤,实行革命人道主义”的校训。同时,我校还努力打造文化走廊、校史馆、宣传栏等,重点展示优秀抗疫工作者的真实事例,让学生去感悟医护“逆行者们”甘于奉献,大爱无疆,舍小家、顾大家,迎难而上,舍生忘死,勇于担当,顾全大局等精神内涵,润物于无声,将“红医精神”的种子埋在大学生内心深处,传承与发扬“红医精神”的价值。

2.2 人文教育

医学是以人为载体的科学,没有人文情怀的医学是残缺的医学。人文情怀作为医学存在的根本意义,在现阶段社会所追求的和谐医患关系的构建中具有重要作用。因此,病理教学中渗透人文教育是必不可少的。通过临床病例展开是尤为行之有效的办法。例如介绍恶性肿瘤、致残致死率高的心脑血管疾病、老年慢性病等时,除讲解病理变化外,多介绍一些病人的临床表现和心理状态,以及医护人员在临床中可能会面对的一些情况,激发医学生对病患的同理心,激发他们的人文关怀。在讲脑死亡时,阐明脑死亡判定的重要意义,对器官移植的重要价值,并引入中国器官移植事业,讲解器官捐献和器官移植,在学生中传递无私奉献、遗爱人间的精神。还可以普及无偿献血知识,鼓励符合条件的学生积极献血,为社会贡献爱心。

2.3 关注学生个体差异

高职院校的医学教育目标旨在让学生掌握系统、严谨的理论知识与实践技能,因此,医学教育有着实践性、长期性的特征,针对医学专业内容,传统硬性思政教育方式很难奏效,甚至导致学生出现了逆反心理,根本无法达到“课程思政”的教育目的,这就需要激活学生的主观能动性。在传统的思政教育中,将学生作为统一的主体来开展教育,实际上,个体的状态、思想水平会受到内部、外部因素的影响与制约,千篇一律的思政教育模式会严重影响医学生的个性化发展。因此,在医学课程思政的实施环节中,要尊重该种差异,树立“以学生为本”的教育理念,让学生从传统的被动学习转化为主动学习,发挥出医学生的创造性,成立“科研兴趣小组”“学生教学管理反馈制度”等,发挥出班委会、自管会、学生会的管理、教育和服务职能。另一方面,引导学生产生正确的主体认知,以此来提升课程思政的实效性。针对医学生的教育,需引导他们树立正确的主体认知,主动发现隐藏在医学知识背后的伦理特征和人文元素。在医学专业教育中,要改变以往“重专业、轻德育”现状,坚持“以学生为主体”,彰显出学生的道德个性,尊重学生之间的个体差异,通过课程内容的优化,让医学生可设身处地了解患者的境遇、心态与愿望,了解影响人身体健康的各类因素,掌握医疗工作

中可能出现的各类潜在法律问题。同时,关注学生沟通交流、人机交往与组织管理能力的培育,让课程思政回归“人”的主体地位,根据社会诉求来调整对学生的自我教育和管理方式,从学习、工作、生活等各个层面培育。

2.4 医学课程思政建设要合理运用信息化手段

习近平总书记指出,要“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会”。运用信息化开展教学,不仅可以摒弃“满堂灌”的传统教学模式,还可以借助网络开放性、丰富性、多样性等优势为学生打造全面、翔实、新颖的教学平台,学生可以根据自己的专业需求有选择、有针对性地获取更宽广的医学专业知识,整个学习过程学生不再是被动地接受,而是主动地吸收。信息化教学不仅顺应了时代发展、学生需要,更激发了学生探究医学知识的热情,提高了学习效率和教学质量。基于此,教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局联合出台了《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》(教高〔2018〕4号),明确指出医学教育要广泛开展混合式教学和在线教育,实现教育教学质量的变轨超车。高职院校医学类专业课程思政教育教学改革也要顺应大势,积极运用信息化开展教学,构建课程平台,将医德医风、法律法规、传统文化、历史知识、时政热点等典型案例、知识链接、参考资料合理地穿插于专业课堂之中,让学生在学习专业知识时,联系实际、开拓思路、启发思考,引导学生走向爱党爱国、爱岗敬业、吃苦奉献、精益求精的学医之路。并且,教师还可以通过信息化教学平台实时掌握学生的学习情况与学习状态,从中发现问题,进而有针对性地为学生解决问题。

3 结束语

综上所述,充分利用高等医学院校的专业教育资源和思政教育资源,坚持适时适度的有机融合,扬长避短、相互促进,构建稳定的思想协同教育机制,发挥教育合力作用,形成全员教育、全程教育和全方位教育,让医学生在日常学习、生活中树立正确的世界观、人生观和价值观,具备良好的思想政治素质和道德品质修养,成长为社会需要全面发展的医学人才,最终实现为国育才、为党育人的根本目标。

参考文献:

- [1] 杨延琼.论思政教育在医学院校校园文化建设中的重要性[J].时代报告,2018(07):229.
- [2] 杨楠.思政教育工作视野下医学生人文关怀途径探索[J].山西青年,2018(13):53.
- [3] 胡承林.医学院校思政课开展职业道德教育探析[J].山西青年,2018(13):59.
- [4] 王华生.医学院校思想政治理论课教师的责任伦理教育[J].高教论坛,2018(06):124-125+89.
- [5] 叶紫,张宁霞,刘婵娟.生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略[J].医学争鸣,2018,9(02):72-75.

作者简介:

姓名:邓磊 性别:男 籍贯:四川旺苍
民族:汉族 出生年月:1988年6月
学位:法学硕士 职级:中级
单位:达州中医药职业学院
研究方向:思政、党建人事、管理学等