

混合式教学法在高校足球教学中的应用路径

韩 冰

(三亚学院体育学院 海南 三亚 572022)

摘 要: 为提高高校足球教学效果, 需要更合理地运用混合式教学法, 以及加强在线足球课程教学, 将学生学习足球运动的兴趣激发出来。因为传统理论知识教学等无法有效在足球教学的课前与课后应用。所以, 本文先对足球教学现状进行分析, 结合混合式教学法应用在高校足球教学中的意义, 最后提出合理准备预习内容、开展导学案的设计、制作课中互动App、提升课后练习力度的应用路径。

关键词: 混合式教学法; 高校足球教学; 应用

The application of mixed teaching method in college football teaching

Han Bing

(School of Physical Education, Sanya University, Sanya, Hainan 572022)

Abstract: In order to improve the teaching effect of football in colleges and universities, it is necessary to use the mixed teaching method more reasonably and strengthen the online football course teaching to stimulate the students' interest in learning football. Because traditional theoretical knowledge teaching cannot be effectively applied before and after football teaching. Therefore, this paper first analyzes the current situation of football teaching, combined with the significance of the application of mixed teaching method in college football teaching, and finally puts forward the application path of reasonably preparing the preview content, developing the design of guidance plan, making interactive App in the course, and improving the intensity of after class practice.

Key words: mixed teaching method; College football teaching; application

引言

混合式教学实现网络教学与传统课堂优势的融合, 运用线上线下有机融合的方式, 最大化促进教育效果提升。高校体育中, 足球是主要内容之一, 在混合式教学视野中纳入足球教学, 对混合式教学法在高校足球教学中的应用进行探索, 是促进高校体育教学改革的有效方式以及创新之举。

一、高校足球教学现状分析

从高校足球课程教学的角度来说, 该课程通常是由理论教学和实践构成。在理论教学方面, 教师主要对理论知识进行讲解和传授, 其中包含足球的起源和发展、技术动作等。在实践课教学过程中, 对一些实践活动进行安排, 比如, 球性、足球基本技术动作等。采用理论和实践有机融合方式, 能够促使提高知识学习和运用能力目标的实现。按照教学大纲要求, 本课程在进行成绩考核的过程中, 其方法是平时成绩加上期末成绩, 占据总分 40% 的是平时成绩, 占据总分 60% 的是期末成绩。然而这样的传统教学有着较大的问题, 其中主要情况如下。从教学目标方面来说, 原有的习惯是将教师当作主导, 进而对学生是主体有所忽略, 还对培养学生自学能力有所忽略, 更是对学生个性化发展有所忽视。从教学时空方面来说, 教师在课堂教学时间内及时和学生互动, 在课后, 不能第一时间沟通和解决学生出现以及存在的问题。对此, 运用混合式教学法展开课前教学, 将教学内容在课前推送给学生, 有效实施课中教学活动, 对课后教学进行小结, 推动信息的实时反馈和互动显得十分迫切和重要。

二、混合式教学法在高校足球教学中的应用意义

(一) 有利于满足教学改革内在要求

高校是对人才进行培养, 为人才的发展提供保障的主要基地, 怎样让人才培养质量得到提升, 是改革高校教育学的重点。在目前的网络化环境下, 高等教育改革的重要趋势是在教育领域中引入信息技术。在教育部有关增强高校在线开放课程建设应用的意见中强调, 高校领导需要有效了解教育教学中信息技术对其产生的影响, 高校需要充分发挥在线开放课程建设和使用的作用, 通过这一作用来促进教育教学改革, 推动信息技术和高校教育教学结合, 促使教师融合意识和能力的不断提高。互联网+行动计划的首次提出, 促进了各类在线教育的发展, 逐渐成为教育行业在发展中进行有效讨论和探究的热门话题。在教育部印发的教育信息化相关行动计划中, 将教育信息化 2.0 的概念提了出来, 推动教育信息化的再度升级。教育信息化和互联网+教育在开展中, 存在相同的内涵, 其主要内涵就是加强信息技术的充分使用, 进一步推动教育教学改革的实现, 对传统教育教学模式展开创新, 让教育行业可以更好地对科技发展的优秀成果进行共享。从混合教学模式的角度来说, 这一教学模式与教育信息化的发展趋势相契合, 也与互联网+教育的发展趋势相契合, 可以最大程度地与教育改革要求相适应, 并且在未来的教学实践中可以将强大的生命力更好体现和焕发出来。

(二) 有助于符合足球教学发展需要

在传统的足球教学中, 通常运用教师示范, 学生对其进行模仿, 加强巩固练习的教学模式。即使这样的模式在运用中也可以使足球

教学取得相应的效果,然而也有着许多的弊端。首先,在学生人数影响下,教师不能顾及每一位学生,缺少指导的针对性和个性化。其次,因为个体在素质方面存在较大的差异,所以学生在领悟动作技能,以及掌握速度方面也存在很大的不同。一些学生无法通过短时间的学习就掌握相应的动作技能,从而导致学生不能更好地与班级教学整体进度相适应。最后,教师讲授和示范是传统足球教学主要模式,教师成为在课堂进行有效教学的中心,将学生的主体地位进行了削弱,学生无法充分构建与足球知识和技能内化有关的路径,进而对教学效果产生直接影响。在按照足球传统教学不足和问题,促进混合式教学和足球教学充分整合过程中,可以将网络技术的优势更好体现出来,除了可以让学生对足球技术动作进行直观学习外,还可以回放和慢放技术演示视频。在技术动作中的重点和难点方面,能够定格在某一画面,从而深入仔细地分析技术动作,让学生可以对技术动作有更加规范的掌握。假如学生在学习中还是有一些问题不能很好解决,则能够第一时间在课堂中向教师提出,教师负责仔细讲解。如此,除了可以提高学生学习兴趣以外,还可以对足球有关知识和技术动作有足够的掌握。在实际教学过程中,教师能够对学生喜爱的一些比赛进行选择,然后分析和讲解给学生,还会选择一些球星技术,然后分析和讲解给学生,让学生通过轻松的学习氛围对足球运动精髓进行有效理解和掌握,进而对课程的学习目标进行更高效地完成。

三、混合式教学法在高校足球教学中的应用路径

(一)合理准备预习内容

在混合式教学法和高校足球教学结合中,教师需要合理准备预习内容,这也是促进混合式教学法有效应用的前提。在教学中,可以对预习PPT进行制作,积极对足球微课视频进行准备。学生在学习足球知识之前,并未构成足球概念。要想让学生更好地进行足球知识的学习,教师可以运用线上课堂将微课视频更好发送出去,让学生在课前构建起有关的动作概念,进而促进课上效率的不断提高。教师可以在网上对一些优质微课视频进行选择,或者对教学视频进行自录,然后通过线上课堂对本节课的预习PPT进行制作。最后,在线上课堂的课件库中,有效上传通过电脑端制作好的课件,进而更好地促进教学的有效开展。

(二)准备相应的导学案

学生在对微课视频进行观看以后,已经构成了关于本节课知识点以及重点内容的初步理解,例如足球基本动作步骤。在此时,教师需要对学生进行“趁热打铁”,引导学生将上传到线上课堂中的导学案完成,第一时间对已经掌握的知识点进行巩固,而且第一时间将知识盲点发现,进而在课堂中对重点逐一突破,提高学生学习和效率。在准备相应的导学案中,教师要尽可能地让导学案内容与学生的学习内容相适应。并且在准备好导学案以后,让学生围绕这方面的内容进行学习,进而发挥导学案对学生学习的引导作用,促使学生有效学习足球教学知识,提高学生学习效果。除此之外,教师还要结合相应的导学案,对学生展开教学,向学生充分和仔细地讲解足球知识以及相应的教学内容,进而促进学生的有效学习和发展,增加混合式教学法在教学中的实际运用效果。

(三)制作课中互动PPT

教师在足球教学中,需要有效制作课中互动PPT。PPT需要包括技术动作要领、完整动作示范等。并且将课堂例题提前做好,

进而可以促进课堂教学效率的不断提高。在课中互动PPT的制作中,教师需要将足球教学内容以视频的形式制作出来,对学生直观的教学。学生在通过视频进行学习,也可以有效增加知识的记忆力,并且让学生的学习效果有效提升。教师在准备课堂例题的过程中,需要结合实际教学内容进行,通过随堂练习能够让学生对自己掌握本节课知识的程度有一定了解,进而更好地进行查缺补漏,第一时间进行巩固复习。教师所准备的课堂例题可以是线上的相关例题,也可以是线下的例题,让学生通过对线上与线下相关例题的探究和解答,促使学生问题回答能力的不断提高,让学生获得有效的发展和进步。

(四)提升课后练习力度

在足球课堂教学中,课堂教学的补充部分是课后练习。在混合式教学法应用中,教师需要提升课后练习力度,可以结合学生在课堂方面反映出的学习难点和易错点,对课后练习进行有效的布置。在课后练习过程中,能够将学生原有的认知平衡打破,为学生构建新的认知结构提供帮助。在将练习内容下发以后,线上课堂还可以第一时间将学生的练习完成情况反馈给教师,让教师对学生学习情况有清楚的掌握。在课后练习力度的提升中,教师还需要引导学生运用混合式教学法中的教学平台在课后进行知识的练习和巩固,进而使学生的学习水平得到有效提高,帮助学生获得不一样的学习体验,这样也可以促进足球教学水平提升。

结语

总之,基于混合式教学法的足球教学,可以对线上网络教学与线下课堂教学的二者优势进行综合,是体育教学与信息化趋势有效顺应的根本要求。让混合式教学法在足球教学中应用,可以促进学生学习效果大大提升,让体育教学改革得到深入发展,进而将更多体育专业人才提供给国家。在对混合式教学法进行运用中,需要合理准备预习内容、准备相应的导学案、制作课中互动PPT、提升课后练习力度,进而增加教学质量。

参考文献

- [1] 孙辉,陈志远,施烜.立德树人视域下校园足球课程教学价值及发展对策[J].西北民族大学学报(自然科学版),2022,43(02):69-73.DOI:10.14084/j.cnki.cn62-1188/n.2022.
- [2] 刘佳.混合教学模式在公共体育足球教学中的应用研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2021,21(05):67-70.DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2021.05.017.
- [3] 孙雷,张运泽,刁振东.“校园足球”框架下普通高校足球教学“游戏+竞技”模式构建研究[J].广州体育学院学报,2019,39(05):116-120.DOI:10.13830/j.cnki.
- [4] 秦喏,刘志云,张娜.技术表象与思维创新:《全国青少年校园足球教学指南(试行)》编写的核心问题解读[J].北京体育大学学报,2017,40(06):74-78.DOI:10.19582/j.cnki.
- [5] 张诚,王兴泽.动作学习视野下校园足球课程设置研究及案例教学分析[J].北京体育大学学报,2017,40(05):73-80.DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2017.05.012.

作者简介:

韩冰,男,满族,1979-03,吉林人,三亚学院体育学院,讲师职称,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事体育教育训练学。