

双减背景下课后服务社会教育场域建构研究

周爱军¹ 李靖霞² 张彩霞²

(1. 天水师范学院 甘肃 天水 741000; 2. 甘肃林业职业技术学院 甘肃 天水 741020)

摘要: 伴随双减政策的实施,课后服务愈发受到关注,主要目的在于减轻学生过重的学业负担以及遏制校外培训机构野蛮生长的现象。近些年我国陆续出台了一系列政策文件对校外培训进行规范,然而在具体实践中还面临着制度空间较小、缺少组织基础、社会参与不足等情况,因此亟需深入探究课后服务开展形式,扩大主体维度,充分整合利用资源,增加社会力量参与途径。基于此,本文从布迪厄场域理论出发,探索双减背景下课后服务社会教育场域建构路径。

关键词: 双减;课后服务;社会教育;场域建构

Research on the field construction of after-school social education in the context of “double reduction”

Zhou Aijun¹, Li Jingxia², Zhang Caixia²

(1. Tianshui Normal University, Gansu Tianshui 741000; 2. Gansu Forestry Vocational and Technical College, Tianshui, Gansu 741020)

Abstract: With the implementation of the policy of “double reduction”, after-school services have attracted more and more attention. The main purpose is to reduce the excessive academic burden of students and curb the brutal growth of after-school training institutions. In recent years, China has successively issued a series of policy documents to regulate after-school training. However, in specific practice, it is still faced with small institutional space, lack of organizational foundation, insufficient social participation and other situations. Therefore, it is urgent to deeply explore the form of after-school services, expand the dimensions of the main body, fully integrate and utilize resources, and increase the participation of social forces. Based on this, this paper starts from Bourdieu’s field theory to explore the construction path of the field of after-school service social education under the background of double reduction.

Key words: double subtraction; After class service; Social education; Field construction

课后服务是以小学、初中学生为实施对象,政府承担主体所提供,通过课余时间并利用学校场所和设施而开展的一系列教育性、普惠性公共服务行为^[1]。经过多年的发展,我国课后服务取得了长足进步,也逐渐形成了较为完善的制度。然而目前相关领域研究还主要是站在宏观维度上分析课后服务政策、对比各个地区学校课后服务措施的差异、从各个理论分析学校课后服务的社会需求,或者更多地也是在阐述发达国家课后服务的发展现象以及经验启示得分^[2]。大多数研究人员也更加关注学校这一课后服务的主体,很少重视社会力量的参与情况及其实现路径。课后服务的贯彻落实不单单依赖于学校单一主体功能的发挥,也离不开社会场域所提供的坚实支持。鉴于此,本文站在布迪厄场域理论视域下,提出课后服务社会教育场域的建构对策。

一、政策执行的地方践行探索

近些年来,教育部推出的有关政策中对于课后服务的“大范围宽要求”的关注和此类政策的全面推进,也为地方政府践行探索带来了充足空间。各个地区政策也呈现出了明显的高要求、多样化等特征,同时在价值取向方面也充分凸显了民主、公平等理念^[3]。地方政府在发展过程中严格遵循将公共性作为中心、合法性作为准则以及有效性作为追求目标,这也使得各地课后服务呈现出多样化的发展形态,比如广东省中山市推出了“5+2”模式,旨在持续改进学校课后服务质量。安徽省在省府民生工程中纳入了课后服务这项指标,推动社会福利与教育措施挂钩,构建起了课后服务完

善的经费保障机制。从各个地区实际践行探索的过程来看,均反映出了公共政策实施过程实质也是对公共资源合理配置的过程,以相关政策作为行动依据,以资源作为媒介^[4]。而为了确保公共政策体现出自身的合法性以及有效性,地方政府在推行课后服务期间,需要避免政策在公共资源配置期间出现的越位、缺失、错位现象,也要注意减少政策运行中受到的阻力和风险。除此之外,需要注意构建起多元化的治理体系和,积极打造出以服务为主的管理模式,推动个人权利回归到职位本身,最大限度满足持续释放的需求,逐步构建起不再依赖于个体的、可以自由迭代的空间系统^[5]。

二、多形态地缘空间的扩张和使用

在国家颁布双减政策之前,课后服务市场呈现出大量机构混乱参与的现象,造成学生面临严重的学业内卷压力,也导致家庭教育成本大幅上升,学生承受过重的课业负担。现阶段我国从政策入手,重新梳理校外培训和课后服务两者间的关系,其中政府教育部门以课后服务为主,也导致课后服务领域社会参与感明显减少,对社会教育资源的利用率较低,一定程度导致了学习资源的浪费和使用受限^[6]。新时代教育发展形势也体现了学校不再是学生学习的唯一场所,学校和家庭以外的社会联动承担着不可替代的作用,在此背景下社会教育也需要打破以往物理区域的局限。在这一现象加速转变的过程中,要求地方政府及其教育机构加强相互协调,共同打造具备第三方力量的搭桥者,来对地区资源进行统筹整合^[7]。

学校与家庭在时间和空间方面的教育机能,需要和社会领域

形成紧密联系,积极扩张,形成多形态地缘空间。从空间维度的拓展情况来看,积极引导更多社会主体参与其中,包括社区服务中心、青少年宫、儿童图书馆以及具备相应资质的民营教育机构、企业等,构建起1+X的新形态。也就是一所学校匹配X个社会教育型,但社会教育机构并不需要和学校完全对应,结合自身所辐射范围内的各个学校合理安排课后服务内容。从时间维度的拓展情况来看,主要体现在对寒暑假空余时间的合理利用,面对较长时间的假期,如何科学进行时间安排、规划一直是家庭教育的一大问题,特别是在留守儿童、双职工家庭中这一难题尤为显著^[8]。所以应该将课后服务时间延伸至寒暑假阶段,充分发挥出社会教育资源的丰富性特点,打造多元、精品课程,提供丰富课后服务。除了在空间以及时间维度的扩张外,还可以针对学生心理空间进行拓展,在不属于学校以及家庭的空间范围外,为学生打造出属于自身独有的心理空间,学生可以在此空间中和其他人开展合作沟通,逐步形成内心归属。

三、大力开展课后服务行业专业人才培养

伴随双减政策的实施,各个地区政府相继推出各项措施确保学校课后服务的覆盖范围,力求最大程度减少社会对校外培训的需求和过度依赖现象,同时体现出课后服务作为学校教育的拓展在教育领域的重要地位和关键角色。但在此过程中,一线教师作为课后服务的第一负责人,承担了额外的教学负担以及非专业因素的影响,常常出现不同程度的特色课程难以顺利推进的现象。同时,在一些地区之中尽管有大量家长、志愿者、社会人士积极参与课后服务的情况,然而并未形成切实可行的体系,并不能从根本上化解教师过重教学负担和过于忙碌的现象^[9]。因此,为了有效改善这一情况,教育行政部门需要发挥出自身带头作用,积极扩大课后服务行业人力资源库,大力引入社会人士,壮大课后服务专业人员队伍力量。将社会教育引入其中实现了对传统学校教育场域的拓展,所以不管是引导老龄人士、社会精英参与其中,亦或者鼓励家长、大学生、企业等群体积极参与,都体现出良好的可行性。对于课后服务场域构建而言,只要和社会同向而行,才可以使青少年在接受课后服务期间面对更多的个体,推动教育从个体学习行为向全民参与这一形式的转变,最终加快全民终生学习目标的实现^[10]。为了确保课后服务行业人员队伍整体质量的可靠性,需要考虑课后服务行业的特殊形式,做好专业人才遴选工作,在解决课后服务行业人力资源不足问题的同时,结合服务对象的差异制定不同的准入门槛。对于三年级以下小学生,课后服务重点在于保育看护,保障学生的安全,服务内容偏向于生活引导,所以需要重点关注从业人员的保教资格、教师资格等,确保人才队伍的稳定。对三年级以上的学生,课后服务重点在于培养学生良好的学习习惯、课后作业辅导、思维能力养成等,所以需要重点关注从业人员的学业背景,尽量是在校大学生或者具备一定教学经验的社会人士。在此期间,对于有意愿从事教师职业的大学生可以借助课后服务场域的工作机会,来全方位、深入了解学校实际工作情况,面对面与学生接触开展课后服务。

除了根据年龄不同来划分之外,在提供课后服务的过程中,还需要结合学生发展需求的差异来提供多样化的活动及特色课程,因此对于承担此类活动的人员选拔需要面向社会各界,具备良好艺术体育才能或者有一技之长的社会精英都可参与其中。总而言之,不管是根据年龄阶段或者学习需求的不同来选拔课后服务专业人才

时,在严格遵守准入门槛时,都需要一定程度地兼顾到地域多元性和课后服务内容的适应性,充分、合理地利用调动课后服务人才,为课后服务目标的实现奠定坚实基础。

四、结语

综上所述,现阶段我国中小学课后服务过程中,由于区域经济、人文等因素影响,对相关教育政策制定的有效性产生极大阻碍。同时学校课后服务开展空间受到极大限制,一线教师面临较大的负担。另外由于地区资源分布的不均衡也造成显著的课后服务内容差异化现象。因此,在布迪厄场域理论指导下,需要构建起社会教育场域,使其有效辐射到学校教育及其他教育场域范围,充分发挥出各要素能量。在此过程中需要执行教育政策的地方不断实践探索,积极拓展和利用多形态地缘空间,并加强课后服务从业人员的培养和准入,从而保障课后服务目标的尽快实现。

参考文献

- [1] 赵婧."双减"景下中小学课后服务的社会教育场域建构[J]. 教学与管理(中学版),2022(7):7-11.
- [2] 李冉,高丹阳,陈东竹."双减"背景下中小学课后服务"网络走班制"的构建与实施路径研究[J]. 河北大学成人教育学院学报,2022,24(2):88-94.
- [3] 钟筱雨,朱志勇."双减"背景下义务教育课后服务质量的评估研究[J]. 中国民族教育,2022(5):12-15.
- [4] 吴阁丹."双减"政策背景下小学音乐课后延时服务优化对策研究[J]. 教师,2022(30):66-68.
- [5] 谢红雨,肖荷."双减"背景下学校课后服务的现状、困境及质量提升路径研究[J]. 社会科学前沿,2022,11(9):3642-3656.
- [6] 罗发智,史思远,王东博."双减"政策背景下中小学生学习后体育服务质量评价指标体系构建研究[J]. 体育科技文献通报,2022,30(8):158-162.
- [7] 都晓."双减"背景下的课后服务研究述论[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2022,43(4):50-61.
- [8] 郭子钰,杨雅楠,孟根巴根."双减"政策背景下课后服务体系重构研究[J]. 江苏教育研究,2021(29):4-7.
- [9] 欧阳修俊,梁宇健."双减"背景下课后服务课程建设的理念、价值与逻辑[J]. 教育科学研究,2022(07):26-32.
- [10] 周梅."双减"政策背景下课后服务课程的建构[J]. 江苏教育研究,2022(14):70-74.

作者简介:

周爱军(1982-),男,汉族,甘肃靖远人,硕士,讲师,主要研究方向:教育教学与管理、外语教学等。

李靖霞(1984-),女,汉族,甘肃静宁人,硕士,讲师,主要研究方向:林业GIS、林业遥感等。

张彩霞(1980-),女,汉族,甘肃天水人,硕士,讲师,主要研究方向:经济林培育、林木组培等。

甘肃省教育科学规划办项目(GS【2020】GHB4858),课后服务的场域构建研究。

甘肃省教育科学规划办项目(GS[2020]GHB4810),工匠精神视域下的高职院校"双师型"教师队伍建设研究。

甘肃林业职业技术学院校列项目(GSLY2022-B10),"双减"政策下课后服务的场域建构研究。