

师范生免费教育政策研究的现状及反思

罗 帅

(奥特根腾格尔大学 江西工业工程职业技术学院 13343)

摘 要:教育是百年计划的基础,教育的根本在于老师。在中国近现代史中,教育是国家发展的命脉和关键所在,打造一支优秀的教师队伍,对培养学生提高专业技能,促进其素质发展有着积极的作用。对于师范生来说,教育领域的法律法规颁布,对其未来发展有一定的影响性。2007年,我国废除了免费培养师范生的有关政策,然而,在这一政策的废除之后数年,提出了师范生免费教育的相关政策。这一政策的出台引发了教育界巨大反响。以中国国情为根基,免费教育政策在中国是否能够长足发展,对师范生的影响是较大的。基于此,当代中国学者需要积极研究这一问题:“在接受教育前,如何对免费教育政策进行理解,在免费教育之后,如何履行作为国家免费培育对象的教师义务。”本文基于前人的定论,进行了师范生免费教育政策研究。

关键词:免费教育;教育政策;师范生

The current situation and reflection of the free education policy research for normal university students

Luo Shuai

(Jiangxi Industrial Engineering Vocational and Technical College, Otgen Tenger University 13343)

Abstract: Education is the foundation of the centennial plan, and the foundation of education lies in the teachers. In the modern and modern history of China, education is the lifeblood and key to the development of the country. Building an excellent team of teachers plays a positive role in training students to improve their professional skills and promoting their quality development. For normal university students, the promulgation of laws and regulations in the field of education has a certain impact on their future development. In 2007, China abolished the policy of free training of normal university students. However, several years after the abolition of this policy, the policy of free education for normal university students was proposed. The introduction of this policy has triggered a huge response in the education community. Based on China's national conditions, whether the free education policy can develop rapidly in China will have a great impact on normal university students. Based on this, contemporary Chinese scholars need to actively study this issue: "Before receiving education, how to understand the free education policy, and how to fulfill the obligation of teachers as the national free education object after free education." Based on the previous conclusion, the normal university student free education policy research.

Key words: free education; education policy; normal university student

1 绪论

1.1 选题背景及研究现状

1.1.1 选题背景

教育是民族得以发展的根基,也是一个国家得以持续进步的前提。“科教兴邦”是伟人常说的一句话,而在当今的发展过程中,“科教兴邦”弥足珍贵。近年来,随着社会主义现代化进程的加快,中国迅速发展壮大,但随着经济的发展,也出现了一些问题,这就是提高国家综合实力的重要手段。一国的教学水平与师资素质有着千丝万缕的关系,人们把目光从单纯的“量”转向了“高素质”。鉴于这一时期的变迁,国家将重点放在了发展教育上,同时也期望通过培养优质教师来提升教学水平,并将更多的优质教师投入农村等欠发达的地区,以提高中国整体教育水平。

1.1.2 研究现状

中国之所以出台免费师范教育政策,其主要原因在于推动中国教育事业发展,培养更多的优秀教师,为推进中国整体教育添砖加瓦。新中国建国后,国家出台了一套有利于师资队伍建设的新的教育方针,而在2007年出台的“免费师范生”政策,更是将大部分的优等生都牢牢的拉到了自己的岗位上,成为了一名合格的老师。吴遵民、刘芳等人对“免费师范生”的成因进行了剖析,认为新中国成立后,社会恢复了正常的经济,但随着市场经济的发展,教育也开始进入了“收费”的范畴,因为师范院校没有了免交的“特殊待遇”,加之“工作繁重、责任重、低收入……”的现象,使得我们的教育界损失了很多的优质生源,一些成绩优异的学生往往会选择综合学院,甚至出国发展,这就使得中国教师整体质量出现了下滑的趋势。

1.2 核心概念界定

1.2.1 教育政策

学校是指在特定的历史阶段内,为达到特定的目的和任务而制定的方针。我们认为,教育政策是指在特定历史阶段,国家在发展过程中所面临的主要问题,并要求政府对其进行宏观调节。教育政策并不是专门为某个团体制订的,而是为全社会的民众制订的,一

般来说教育政策涉及农村教育政策、基础教育政策、师范教育政策、高等教育政策等。此外,在国家政治、经济和文化政策领域中,也存在着密切的联系。

1.2.2 师范生免费教育

所谓师范,即师之典范,“师范生”是现代对未来担任教师的学生的一种称呼。作为教师,从事教育行业,陶行知对其进行了认知界定:“所谓教师,其工作就是教书育人。不仅需要教会学生知识,更要教会学生做人。”当下,立德树人是高等教育办学的根本任务,教师作为学生教育过程的一个重要主体,不仅需要具备基本的教育教学能力,更重要的是,教师需要有一桶水的知识体系去支撑他完成杯水的教育。除庞博、系统的学识,专业的教学技能,教师为人师表,更需要以身作则,具备高尚的行为规范和道德情操,真挚的追求真、善、美,才能培育优秀的学生。

中国百科对师范生的理解是:“职业师资的专门教育,其中包含了对新的师资的训练,以及对职业的师资的在职的培新。”

所谓的“免费教师”,也就是所谓的“公立教师”,它的核心是“免费”,按照《教育学辞典》中的“免费”一词的意思是:政府为其提供资金,并负担其培养成本。所谓的“免费教师”,就是由政府负担大学生的学杂费、住宿费用,保证他们的学业质量。

2 中国师范生免费教育政策有关问题

2.1 政策本身存在的问题

2.1.1 可执行的范围受限制

中国师范生免费教育政策首次提出时,其内容是:“东北师范大学、西南大学、北京师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、华东师范大学六所大学,实行免费师范生免费教育政策。”尽管在此之后也出现了一些实行这一免费教育政策的师范院校,比如四川师范大学、上海师范大学等,但是随着时间的推移,免费实行师范生教育政策的学校越来越少。而上述提到的师范生免费教育政策执行的院校,主要处于省会城市、一线城市等经济水平较发达的地方,所以,尽管从教育层面师范生享受了免费教育服务,但是由于地方

消费水平较高,此类师范生普遍存在着一定的经济压力。目前,遍布中国大江南北的师范类院校已有100多所,仅有不到15%的院校在切实落实师范生免费教育政策,而占据师范院校建设比例最高的中西部地区,却很少涉及这一免费教育政策,事实上中西部地区更需要师范生免费教育政策,如若能够将这一政策的实施范围拓宽,那么中西部地区就能够吸引大批的师资来提高其教育水平,这对促进地方经济也有帮助。

2.1.2 就业受到限制

享受了师范生免费教育政策后,师范生毕业后不能跨省工作。该政策的目的在于避免大学生“扎堆”,防止大学生都去发达区域找工作,而在中西部经济落后的地方对毕业生的需求越来越大的同时却没有人才愿意留下来;跨省制约制度的执行,一旦强制大学生返回受教育地,不但限制了他们的发展,还给地方的教育界造成了一定的负担。通过对某高校毕业生进行的一次问卷调查,得出有关数据反应:46.8%的大学生认为自己可以在大学期间有机会在省内工作;30.2%的人则支持政府鼓励毕业生本地发展,愿意就在生源地工作;在已完成学业的毕业生中,仅有6.8%的人能够顺利地实现跨省的求职,而剩余的人,由于政策的强制,不得不返回了自己的家乡。

2.2 享受政策的师范生就业矛盾

2.2.1 就业得不到保障

不可否认的是,“免费师范”的实施,受到了社会、高校的高度重视。在实行免费师范生的过程中,各省都把焦点放在了怎样把学生拉进来?而不是有效落实免费师范生的教育工作上,从而使得学生的就业率出现了困难。此外,各地缺乏相应的就业保障措施,学生的就业得不到保障。因此各地要尽早地构建起一套完善的工作保障体系,建设相关的配套设备,组织相关单位去领会和学习政策,逐条深入,充实其内涵,确保执行到位。对政策实施进行严密的监管,做好相关的政策实施和计划。在实施免费师范教育的方针中,制定实施免费师范教育的准则和依据。下一步,在实施新政时,要进一步强化职责,明确具体的任务;不能一概而论,在实施过程中,各方面都要发挥有效的监督功能,保证其取得预期效果,尽快让民众受益,保障基层教育建设。

2.2.2 供需结构不平衡

国家虽然出台了师范生免费教育政策,但是也附带了一定的条件,比如毕业生需要在生源地从事教育工作,而这一政策的规定制约了教师自由的工作地点,也限制了优秀师资的输送地点。中西部欠发达地区和沿海发达地区之间,不论是师资教育水平还是院校建设层面都有较大的差异,比如中西部地区数量建设和所需的教师人才比例不均衡,导致部分应届毕业生无法及时就业;而沿海发达地区则需要大量的优秀毕业生,但却因政策的规定,中西部地区毕业生不能前往沿海发达地区工作,造成供需不均衡现象。据有关资料数据统计,就单单是广东省每年就需要招收华中师范大学1000名考生,但只有100名左右的学生来自其生源地,由此可见,国家出台免费师范生教育政策,其目的是为了帮助中西部欠发达地区能够更好的发展基础教育事业,但也不可因此失彼,忽略了沿海发达地区对优秀教师的需求。

3 中国师范生免费教育政策的完善对策

3.1 持续深化师范生免费教育政策

近几年,国家六所由国家教育部下属的师范院校免费教育实行,对免费师范生的培训成效明显。然而,大多数的学者都相信,相对于重点高师的学生,一般学校的高中生更愿意接受这种免费的教育。原因是,在这些高校里,只有极少数的学生选择去学校教书,而这些学生当中,愿意去农村、基层工作的学生更是寥寥无几,所以,目前的政策很难实现对贫困县的基本支持。举个例子,吉林省的许多特级学生都是从省内的普通高专学校毕业的。而对他们而言,如果他们在高考中的分数并不是很好,那么他们的期望也会下降,所以他们更倾向于去更偏僻的地方工作。所以,现行的六所教育部直属师范学校都已全面试行,应当尽快将其应用推广,使更多的师范院校能够得到普及,从而使“免费师范生”制度更好地实现对农村教育事业的支持。

3.2 完善免费师范生就业过程中的保障机制

师范生免费教育政策要想获得持续推行,师范生需要提高契约精神,并不断优化和完善自身发展状态。首先,优化人力资源配备,构建激励机制,要能够让师范生甘愿地留下来。具体对策如下:

对普通高校的免费师范生进行分类,加大贫困地区的免费师范生数量,逐步完善对申请免费师范生的激励制度;为了有效的激发免费师范生的工作热情,中央政府要与地方当局协商,并考虑各地的具体需求;在财力许可条件下,应该加大对师范教育和业务教育的投入,以推动师范生的职业素质持续提升;各级教育单位要合理增加乡村老师和边远山区的免费师范生的薪酬和福利,真正改善他们的生存条件,防止由于贫困造成的教师大批离开;社会要积极弘扬尊师重道的良好风尚,营造一个尊重师长、爱护师长的良好环境,才能真正地推动教师幸福指数的提升,让教师甘愿留下来。

3.3 构建完善的免费师范生培养机制

为促进免费师范生本地就业,保障免费师范生师资水平,各高校要合理引进奖励与淘汰制度,理顺免费师范生的忧虑心理,“免费”固然是教育政策的最大优势,但说到底还是要靠“无偿”来招揽更多的人才,因此,这就需要考生理解国家的政策意图,整理思想,积极主动地完成学业。要切实改变边远地区的教育滞后状况,需要制定一套针对那些不够用功或者不合格的人的制度,这样可以保证教师的优势,也可以让那些没有资格当教师的人有其他行业的发展。

(1) 针对成绩优异、学习刻苦、注重品德修养的人,应当采用鼓励措施,比如继续攻读硕士学位,或者选择优秀的学生出国交流,学习国外先进的理论和教育经验,并建立健全的奖学金体系,为成绩优异的学员提供特别的资助,以此鼓励他们的学习积极性,让同学们在学习过程中获得真正的知识,从而更好地进入职场。

(2) 针对逃课、破坏秩序、学习成绩差的学生,应当实行“淘汰”制,这种“不适宜当老师”的毕业生,会对教师的整体素质产生一定的负面作用,而把他们开除,对国家的方针实施是有益的,才能真正把国家的财力物力用在有需求的地区,为国家培育出真正的好老师;明确选拔制度,以选拔出优秀的人才,并制定出一套科学的评价体系,强化考试不合格的考生的培养。如果还是不能成为一位合格的教师,那么,也必不可免地需要采取劝退模式,引导其寻求其他的出路。

4 总结

教育是百年计划的基础。教育的根本在于老师。中国的教育发展,培养出一批杰出的教师是非常重要的。2007年度实施的师范生免费教育,充分反映了我国政府重视的问题,各个省份的政策在不同的地方都有不同的特点,而在实施中也存在着一些问题,这也给我们提供了一些有益的实践。

在实施之前要加强和改进师范学生的免费教育,加强和实施政策,加强对学生的宣传,拓宽学生的范围,争取更多的生源,让免费师范生真正的成为工作的主力军。与此同时,对完成学业的师范生进行适当的评价,对未达标的学生进行适当的处置,建立了一个适当的退出制度,实现了教师的最优配置。让免费师范教育政策为我们国家培养优质教师。

参考文献

- [1] 刘珊.农村学校定向音乐师范生培养研究[D].湖南师范大学,2021.DOI:10.27137/d.cnki.ghsu.2021.002773.
- [2] 沈红宇,蔡明山.公平价值的引领:从免费到公费的师范生教育[J].大学教育科学,2019(02):66-71+124.
- [3] 王智超,杨颖秀.地方免费师范生:政策分析及现状调查[J].教育研究,2018,39(05):76-82.
- [4] 张翔.师范生免费教育政策的十年回顾与展望[J].国家教育行政学院学报,2017(08):21-27.
- [5] 高文财.免费师范生教育硕士培养模式研究[D].东北师范大学,2016.
- [6] 白贝迹.师范生免费教育政策评估研究[D].陕西师范大学,2016.
- [7] 赵宏玉,张晓辉.教育政策对免费师范生从教动机、职业认同的影响[J].北京师范大学学报(社会科学版),2015(04):51-59.
- [8] 刘海滨.风险评估视角下师范生免费教育政策研究[D].东北师范大学,2015.
- [9] 王庭照,许琦,栗洪武,李立志.我国师范生免费教育研究热点的领域构成与拓展趋势——基于CNKI学术期刊2007—2012年文献的共词可视化分析[J].教育研究,2013,34(12):102-109.
- [10] 李海萍.清末民国师范生免费教育政策的历史审视[J].教育研究,2013,34(11):135-142.