

新时代加强高校大学生党史教育研究

张 宇

(江苏海洋大学 江苏 连云港 222000)

摘 要: 习近平总书记强调:“历史是最好的教科书。学习党史、国史,是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修,而且必须修好。”^[1]大学生是祖国的未来、民族的希望,大学生的思想政治素质与党和国家的建设密切相关,高等院校承载着为党育人、为国育才的历史重任,通过党史教育,引导大学生坚持理想信念,提高思想素质,树立正确的世界观、价值观和人生观,对培养新时代中国特色社会主义现代化建设事业建设者和接班人具有重要意义。

关键词: 新时代; 党史; 高校; 大学生

Research on Strengthening the Party History Education of College Students in the New Era

Zhang Yu

(Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu 222000)

Abstract: The ideological and political quality of college students is closely related to the construction of the Party and the country. Colleges and universities bear the historical responsibility of educating people for the Party and the country. Through the education of party history, it is of great significance to guide college students to adhere to their ideals and beliefs, improve their ideological quality, and establish a correct world outlook, values and outlook on life for the cultivation of builders and successors of the cause of socialist modernization with Chinese characteristics in the new era.

Key words: College students of party history in the new era

一、高校大学生中共党史教育主要内容

中共党史教育作为高校思想政治理论课教学中重要的一环,是一部生动的教科书。根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,高等学校思想政治理论课课程的设置,采用统一的教材形式,科目分别为《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》和《思想道德修养与法律基础》。

课程讲授作为高校大学生接受党史教育的最主要的途径,这四门公共课内容紧密相连,将党史教育融入课本中,通过课堂平台深化大学生党史教育。中国共产党的历史就是一部不断推进马克思主义中国化的历史,《马克思主义基本原理概论》(简称“马原”)课程作为马克思主义理论学科的入门课程,其理论性极强,主要讲授马克思主义世界观和方法论,培养大学生正确的世界观、历史观、价值观,虽然对于刚步入大学的学生来说具有一定的抽象性,但是其宗旨在于引导学生树立正确的唯物史观,这是人类社会历史和发展规律的科学总结,对历史教育特别是党史教育起到了一定的指导作用,习近平总书记曾经指出:“只有认真学习马克思主义经典著作,系统掌握马克思主义基本原理,才能完整准确理解中国特色社会主义理论体系,才能创造性地运用马克思主义的立场、观点、方法去分析和解决我们面临的实际问题,不断把中国特色社会主义事业推向前进。”^[2]

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(简称“概论”)作为马克思主义中国化的两大理论成果,必然离不开党史资源强有力的支撑。“概论课”着重讲授中国共产党把马克思主义基

本原理与中国实际相结合的历史进程,正确领悟中国共产党成功推进革命建设的光辉历程。中国共产党带领全国人民实现中华民族伟大复兴的百年历程融入“概论课”教学中,不仅能引导学生在理论上把握马克思中国化的历史进程,更对中国共产党的历史的发展的整体脉络有了清晰的认识,在情感上激发学生的历史认同,树立正确的大局观,从而坚定大学生为实现中华民族伟大复兴而为之奋斗的理想信念。

高校近现代史纲要课程上,强调青年大学生要正确认识党史国史,加强历史认同。《中国近现代史纲要》讲述(简称“纲要”课)作为大学期间唯一一门围绕历史来开展的思政课,从鸦片战争到社会主义现代化建设新时期,历经180年,讲述了中国近现代的发展历史,其目的就是历史教育的角度对学生进行思想政治教育,“纲要”课教材内容融入党史教育,教学体系更加灵活,构建一个相对完善的党史体系,既凸显教学目标,又有利于引领当代大学生正确认识我党的革命、建设和改革的艰辛历程,把自我个人的成长经历同中华民族伟大复兴紧密联系,从而学习理解中国共产党的优良品质和内核,提升学生的责任感、使命感。

高校思政课的主要目的在于落实立德树人的根本任务,也是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的基本途径。《思想道德修养与法律基础》(简称“思修”课)作为思想政治理论课的核心课程,综合运用马克思主义的基本观点和方法,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,对大学生进行思想品德和社会主义法制教育。“思修”课中所包含的“坚定理想信念”“弘扬中国精神”等章节,与革命战争时期的长征精神、红船精神、延安精神、井冈

山精神等相结合,把中国精神落到实处,真正做到学生牢记这些红色历史,继承和弘扬这些红色精神,培育新时代青年学生的使命担当。

我国进入中国特色社会主义新时代,西方各种文化和思想不断涌入,对于新时期青年大学生的思想政治教育必然带来许多新的挑战。高校思想政治课程作为大学生党史教育的主阵地,将鲜活的红色故事、历史人物融入教材之中,高校思想政治教育工作,利用好党史教育这个重要资源,引导学生正确认识我党发展的历史脉络,成为增强学生历史责任感的教学资源。

二、党史教育存在的问题及其原因

当今世界正经历百年未有之大变局,随着社会进步,科技不断发展,多元文化相互交融、交流的前提下,历史虚无等错误思潮极易渗透到大学生群体,同样,党史教育融入高校思想政治理论教育成果必然会受到许多挑战。正因如此,分析高校大学生思想政治教育中中共党史教育存在的问题,根据目前高校大学生党史教育的实际现状,深入剖析思想政治教育课堂,针对性,解决这些难点,进一步提升和改善党史教育实效。为思政课堂提供鲜活的读本,从而引导新一代青年大学生正确对待中国共产党的领导。

1. 当代大学生主观能动性不强

当代大学生是祖国的未来、民族的希望,是中国特色社会主义现代化的建设者和接班人,大学生对中共党史以及马克思主义中国化的全部历程是否了解,是否能够掌握马克思主义的立场、观点和方法,不仅关系到高校党史教育是否提供了正确的价值引导、增强思想政治理论教育的实效性,而且更与实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史重任相关联。目前高校大学本科生基本上都已经是“00后”,绝大部分在步入大学校园之前没有系统接受过党史教育,对于中国共产党的历史没有过充分的了解,同时,西方一些负面思想侵袭着大学生群体,在大学生主流思想意识形态存在不同程度的困惑和动摇。

在步入大学后,高校思想政治理论教育承担着立德树人的根本任务,坚持德育为先,结合党史教育,提升个人素养,使大学生在学思践悟中树立信心,坚定理想信念,这也需要大学生本身具有相应的担当意识。但是,在党史教育课堂上,一方面,部分学生对于一些教育中理论性较强的部分存在消极态度,缺乏钻研精神,有些会一时兴起发挥自我教育精神,缺少坚持不懈的精神;同时,实践能力不强,很少将理论知识运用于实践当中。这些学生对于在思想政治教育中开展中共党史教育的认同度欠佳,学习方面缺少主动性,无法理解党史教育的真正内涵,也表现出部分群里在遇到困难时退缩、逃避的心理;另一方面,一些学生对于高校思政课堂上有关于党史的部分不够重视,学习态度不端正,以获得学分为目的,特别是对于《马克思》等理论性较强的科目,易出现机械性的死记硬背,并没有充分认识到马克思主义立场、观点、方法等,对于中国共产党的建设、改革和发展历程缺乏辩证的学习和理解,更不会清晰的认识到自身肩上的重任。

教育部副部长李卫红同志强调指出:“在学生思想政治教育工作中,党史教育具有重要地位和作用。对全国党史工作会议精神要进行认真学习和贯彻,对学校思想政治教育工作做进一步的加强和改进,有利于对德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的培

养。”^[3]大学生作为党和国家事业的建设者和接班人,只有认真学习党史,掌握马克思主义思想的精髓所在,建立科学的辩证思维。高校意识形态工作融入党史资源,结合中国特色社会主义道路建设的伟大历史经验,引导新时代大学生重温红色历史,传承红色精神,坚持真理,坚持实事求是,不断汲取党在建设中的经验和教训,完善自己,不断前进,早日成为一名有担当、有理想的时代新人。

2. 党史教育本身内容

高校党史教育内容方面,一是党史教育内容存在一定的滞后。在思政课堂上,党史教育更多停留在传承红色经典,重温红色精神的基础上,重在传授知识,缺乏时效性,对习近平新时代中国特色社会主义思想研究的匮乏,未能贴近时代,结合马克思主义中国化的最新理论成果,发挥党史教育的价值引导功能。二是党史教育内容有些空泛,缺乏与实践的结合。中国共产党的历史涉及的时段长、范围广,在有限的教学时间内难以将全部的党史知识传授给大学生,同时高校党史教育实践活动不多,特别是近几年,由于新冠肺炎疫情,线下主题教育活动少之又少,一般结合一些“经典节日”才会举办相关活动,学生也容易将此类活动认为是一种课堂之外的娱乐组织,多是走马观花,教育成果只是浮于表面,形式主义化居多,针对性和目的性不强,难以引导学生对于党史知识的深刻探索。

3. 高校教师队伍建设

思政课教师在开展新时代高校大学生党史教育中承担着重要的责任,不仅自身要学懂历史,还要悟透、讲清,讲清楚中国共产党之所以能,马克思主义之所以行,中国特色社会主义之所以好,提升高校铸魂育人的能力。但在教授课程的过程中也存在一些比较突出的问题。思想政治理论课使用教育部规定的全国统编教材,一些思政课教师非专业科班出身,在开展课堂教学方面把握不准党史教育内容的重点,经常会照本宣科,忽视教材中所蕴含的党史元素,导致教学效果单一化,无法引发学生学习的主动性;另外,一些教师对于在党史教育中传道者的角色定位不够明确,仅仅为了完成固有的教学任务,只注重于史实的阐释,理论联系实际更是少之又少,比如,对于最近举办的中国共产党第二十次全国代表大会的最新成果关注度不够,对于学生身边发生的、感兴趣的但又存在疑惑的党史问题不能及时回应,忽视了对学生正确的党史观的培育,而达不到高校党史育人的目标。

三、高校加强贯彻落实党史教育的途径

习近平提出:“中共十九大到二十大的5年,正处在实现‘两个一百年’奋斗目标的历史交汇期,第一个百年目标要实现,第二个百年奋斗目标要开篇。这其中有一些重要的时间节点,是我们工作的坐标。”^[4]加强高校党史教育不仅是推进中国特色社会主义事业继续向前发展的需要,也是促进大学生成长成才、实现中华民族伟大复兴的中国梦的需要。因此,高校对大学生开展党史教育必须与时俱进,呈现不断强化的趋势。

1. 加强高校党史活动的针对性

理论联系实际是我党的三大优良作风之一,也是大学生进行党史学习不可或缺的重要手段。认识来源于实践,高校党史活动应更加注重于将马克思主义基本原理与中国实际相结合。

其一,习近平指出:“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。”^[5]充分运用当地红色文化资源,组

织学生参观学习红色教育基地,加强历史遗迹的保护和利用,在实践中深化对学生的精神引领;另外,“推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用,建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。”^[6]党史教育作为思想政治理论课重要课程,同样,利用现代科学技术,通过实景模拟、3D建模、AR全景等技术,结合革命纪念馆等承载着党的历史文化和红色精神的遗迹载体,全方位引领学生沉浸式体验,感悟浓厚的历史氛围,真真切切了解党一百年来浴血奋战及历史成就。同时,结合重大历史纪念日、传统节日等重要节点,开展丰富多彩的诗歌大赛、文艺晚会、大合唱比赛等活动,深化学生对党史人物及故事的认识,通过悼念、祭扫烈士墓等活动,缅怀革命英烈,瞻仰英雄的事迹,激发大学生的爱国情怀,更加坚定不移跟党走,进一步坚定理想信念。

其二,高校党史教育的主体是大学生,在组织开展实践活动时,从学生实际出发,创造更多学习党史的机会。充分发挥校党委、二级党组织以及团委的党史教育作用,围绕党的相关历史进程开展形式多样的活动,在实践中发挥好学生党员的带头引领作用,如校园广播站、党史辩论赛、讲好红色故事等加强对党史教育的宣传,营造校园良好的党史育人氛围;也可线上线下同时进行,发挥班级和学生团支部的作用,开展“党史知识答题竞赛”“红色史诗分享会”等线上活动。同时,可以树立典型优秀学生,感染周边的同学,调动学生的积极性与自觉性,巩固学生的党史学习成果,全面加深大学生对中国共产党历史的了解,夯实大学生的历史责任感。

其三,通过政府主导、校企合作、联动交替等形式,建设一批主题鲜明、彰显红色精神的党史教育基地,将党史教育融入社会大课堂之中,指引大学生进农村、到基层,了解中国社会的发展变化,体验民生,感受“乡村振兴”等时代建设的成果,使青年大学生在鲜活的社会实践中深化中国特色社会主义道路的认同,进一步增强自身的斗争本领。

2. 完善高校党史教育机制

党史教育的顺利开展离不开制度的有力保障,并非一朝一夕能够实现。一是教育主管部门要根据全国高校党史教育的现状,统一部署,根据习近平总书记关于党的历史的重要讲话,建立健全党史教育机制,因地制宜,科学制定教学计划,确保党史教学有效融入思政课程。二是加强高校各部门之间的协作配合,压实责任,加深教务、团委、学工、党支部等各组织对中共党史的认识与理解,多措并举,形成教育合力,强化党史教育实效。三是完善教师队伍建设机制,高校思政教师是传授党史知识的主体,课堂作为党史教育的主阵地,教师更应充分发挥课堂教学的重要作用。首先要提高教师对党史教育的理解与重视程度,掌握扎实的中共党史理论的基础上,挖掘思想政治理论课教学中的党史元素,加强教师队伍的培训机制,学习线上教学技术,学会利用网络资源,结合大学生的需求和特点,激发学生的学习兴趣,优化课堂教学内容,为学生厘清中国共产党发展的来龙去脉,将马克思主义中国化的理论成果完整的展现在学生面前,阐释清其深刻内涵,发挥课堂教学“主阵地”的作用。四是构建文化宣传机制,全方位渲染党史育人氛围,在教室长廊、校园展板等通过文字、照片的形式展示党史人物事迹,涌现百年党史的丰富内涵;利用广播站、官微、官Q等平台宣传党史文化,播放红色歌曲,在耳濡目染中强化党史信念;同时可邀请

中共党史学科专业的资深学者和专家为大学生做专题讲座,增强可信度,在具体的学术讨论中帮助学生授业解惑,形成育人长效机制。

3. 提高党史教育内容的创新性

当今世界各种文化思潮相互交融,高校党史教育面临着新的机遇和挑战,在新的时代征程上,党史教育更应顺应新时代的要求,搭建党史教育新平台,不断创新党史教育内容,培养大学生更好成长成才。

习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[7]高校教师作为党史教育的主体,一是要准确把握思政教育中的党史元素,根据习近平新时代中国特色社会主义思想,将党史中丰富的育人资源融入思政课堂当中,让大学生了解马克思主义理论的深刻内涵,学会以辩证的思维看待解决问题,结合党史国情和时事政治,深入了解马克思主义中国化的重要成果;进一步强化对学生的思想引领,明确为人民服务的党的根本宗旨,讲清为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命,感受党史中的家国情怀,发掘党史中的红色爱国元素,向大学生传授光荣的革命传统,学习先辈们的爱国情怀,在坎坎坷坷面前坚韧不拔的美好品质,强化党史“铸魂育人”的教育成果。二是顺应时代发展,构建教育平台。利用先进的网络科学技术,建立党史网站,开设党史人物、红色故事等主题专栏。通过新媒体平台,如微信、微博、QQ、小红书等媒介,全方位、多角度宣传党史文化;组织学生观看相关红色影片,关注重大时间节点档电影,用学生们喜闻乐见的方式,在生活中接受精神洗礼,扩大党史教育覆盖面,强化大学生使命担当。

百年党史,资政育人。大学生作为当代社会的时代新人,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的建设者和接班人,促进高校思政课建设,提升高校教师队伍建设,加强高校党史育人成效,进一步引导学生落实自身的使命担当,早日成为一名合格的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]2013年6月25日习近平同志在十八届中央政治局第七次集体学习时的讲话。
- [2]习近平.认真学习马克思主义经典著作不断推进中国特色社会主义事业[N].人民日报,2011-05-14(1)。
- [3]李卫红,在贯彻全国党史工作会议精神,加强党史教学研究工作上的讲话,2010年7月23日。
- [4]中央宣传部,中央党史和文献研究院,中国外文局.《习近平谈治国理政》第三卷,北京:外文出版社,2020.6。
- [5]中共中央党史和文献研究院.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021.2。
- [6]中共中央办公厅、国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[N].新华社,2019-08-14。
- [7]习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调 办好思想政治理论课关键在教师[N].光明日报.2019-03-19。

作者简介:

张宇(1994.3-),性别:女,民族:汉,籍贯:吉林省德惠市,学历:硕士研究生,职称:助教,研究方向:思想政治教育。