

汉语国际教育专业实践教学策略研究

赵倩

(泰国格乐大学 10220)

摘要: 随着社会经济的快速发展,我国与国际间的交流合作在不断的增多,因此汉语在国际间的应用范围越来越广。同时随着我国国际地位不断提高,汉语也不断提升着知名度。汉语国际教育专业,主要是为海外学生提供汉语教学教育,为海外学生学习汉语教学培育汉语教师,如何让汉语国际教育专业的学生具备较强的专业能力、为汉语国际教学提供更好的服务,需要汉语国际教育专业学生的实操能力过硬,因此实践教学是学生学习过程中必须要实行的。

关键词: 汉语国际教育专业;实践教学;策略研究。

Research on practical teaching strategies of chinese international education

Zhao Qian

(Thailand Gelle University 10220)

Abstract: With the rapid development of social economy, the communication and cooperation between China and the world are increasing, so Chinese is used more and more widely internationally. At the same time, with the continuous improvement of China's international status, Chinese has also been increasing its popularity. The major of international Chinese education mainly provides Chinese teaching education for overseas students, and cultivates Chinese teachers for overseas students to learn Chinese teaching. How to enable students of international Chinese education to have strong professional ability and provide better services for international Chinese teaching requires excellent practical ability of students of international Chinese education. Therefore, practical teaching must be implemented by students in the learning process.

Key words: Chinese international education major; Practical teaching; Strategy research.

前言

汉语国际教育专业人才的培养目标是“实践型语言学高级人才”。由此可见汉语国际教育专业的学生不仅要具有扎实的专业能力,还应该有较强的实践能力^[1]。然而在很多汉语国际教育专业教学过程中学生的实践时间比较少,教师在教学过程中也没有注重实践教学,导致学生在毕业之后,真正的实操能力会比较弱。本文从汉语国际教育专业实践教学过程中存在的问题进行分析,从而获得汉语国际教育专业实践教学的策略。

一、汉语国际教育专业实践教学的积极价值

在快速发展的新的时代背景之下,我国的国际地位也在持续提升,在世界范围之内掀起了一股又一股的汉语热,汉语也初步实现了国际化,但是,在实际落实对外汉语传播相关工作的过程中,具有较强专业化能力的实用性人才必不可少。在这样的机遇下以及时代背景之下,传统课堂教学已经难以满足人才培养的实际需求,而汉语国际教育专业实践教学的积极价值也越来越凸显期,不仅能够辅助专业学生在实践中更多的运用语言知识,使得知识的应用需求能够真正得到有效的满足,而且能够在强化学生实践的基础之上,使得他们的理论知识真正得到有效夯实。通过这样的方式,切实达成理论和实践有机结合的教学目标,充分发挥理论知识对于实践运用所具有的指导作用,同时借助实践运用强化理论学习,在环环相扣的学习过程之中,使得教学目标能够真正得以有机的达成。

在有效促进实践教学水平提升的基础之上,学生的理论知识实践水平也能得到有效的强化,以往在采用单一的理论知识教学模式的过程之中,学生普遍存在学习的主动性和积极性不足的情况。而通过在教学中融入实践教学的内容,不仅能够促使学生主动和教师之间进行沟通以及交流,还能够一定程度上促进学生及时发现自身在学习过程中存在的问题,在不断地提出问题以及解决问题的过程之中,使得汉语国际教育专业教学的实践性能够真正得到有效凸显,促进学生专业学习热情的有效强化。

二、汉语国际教育专业实践教学过程中存在的问题

目前,汉语国际教育专业实践教学过程中依然存在着诸多的问题,这些问题严重影响到汉语国际教育专业的发展,下面就具体的问题进行详细的分析和探讨。

(一)对实践教学的重视程度不够

汉语国际教育专业实践教学过程中,导致学生实操能力不够强的因素有非常多,其中各方对实践教学的重视程度不够是比较关键的因素。从学校来看一些学校开展汉语国际教育专业,然而针对学生实践教学意识比较淡薄,对学生的实践教学不够重视,非常注重学生的知识理论培训。在课程体系的设置上,注重非常多的理论

教学,穿插着少量的学生实践教学。在课程考核上面也只注重学生在理论知识上的考核,没有针对学生的实操能力进行考核。学校在该专业的课程设置上培养学生的理论知识,然而这些课程的设置与海外学生所接触到的理论知识也是有一定偏差的。汉语国际教育专业的教师几乎没有让学生从实践中学习,往往也只注重理论教学,在日常的教学课堂上,将课本知识讲得非常的详细,而没有直接培养学生的实践实操能力。即使很多教师已经意识到学生实践能力是非常重要的,但由于固化的教学模式,无法培育学生实践实操能力。汉语国际教育专业的学生在教师教学的引导下,也没有实践学习的意识,在长期的素质教育下,始终觉得所有的知识来自于课本、课堂,从而忽视实践的重要性。

(二)教师的教学实战经验不足

汉语国际教育专业学生要掌握较强的实践实操能力,必须结合海外学生的语言习惯和生活习惯进行教学。然而在汉语国际教育专业的教师,本身不具备海外教学经验,对必须结合海外学生语言习惯和生活习惯进行教学这一知识体系特点不够了解,在大学里大多数的教师都是注重理论知识的教授,他们具备渊博的理论知识,然而实践教学这种新型教学形式,在他们以往的教学生涯中很少使用,因此他们注重学生的理论知识培养,导致他们在讲授课程的过程中无法结合实践实操情况来进行教学,也无法在教学过程中引导学生来说非常实操。虽然很多教师意识到实践实操教学对这个专业的学生来说非常重要,但是由于没有相应的教材和相应的教学基地,或者因为自己的实践经验不足,导致他们无法将教学内容和教学实践相结合。虽然其中有一部分教师是具备海外教学经验的,受到环境限制,无法将海外教学经验和现在培育教育者相结合。

(三)教学实践基地不足

对于汉语国际教育专业的学生来说,教学实践基地是非常重要的。然而很多大学里面没有留学生却有汉语国际教育专业,因此对于学校来说,设立汉语国际教育专业的实践基地是非常多阻碍的,即使在校内设置实践基地,也没有海外学生,导致专业实践无法进行。而部分高校是有留学生的,但是只注重留学生的教育,没有将两者想融合,搭建一个合理化的实践基地。要建设汉语国际教育专业的实践基地,对于很多学校来说也是比较困难的。因此汉语国际教育专业的实践基地很多学校会考虑建立在国外,或者与海外的高校达成相应的合作,此过程对于很多学校而言,是需要长时间的铺垫才能完成的。因此在国内很多高校都表现出了教学实践基地不足的情况^[2]。

三、汉语国际教育专业实践教学策略

(一)理论与实践相结合优化课堂教学模式

1、课堂教学实践。在教学过程中,教师应该改变传统的教学模式,将理论与实践相结合,优化课堂教学模式。教师在授课过程中安排相应的实践环节,通过模拟实践教学的方式让学生直接感受到实践实操,例如教师在教学过程中直接将现场的学生当做海外学生进行教训,采用汉语与外语相结合的方式讲授本堂课的知识点,让学生在学习该课堂知识的同时直接感受到如何为海外学生讲授汉语知识。还可以让学生相互交流,1对1的进行实际操作,将对方比作海外学生,应该如何为他们讲解中国汉语里面的知识点才能够让海外学生了解到该知识点的重点,让海外学生学习得更好。除此之外还可以采用先进的技术,在教学过程中教师将网络虚拟学生设置为海外学生,让学生利用外语与虚拟人物进行交流和对话,在对话过程中让学生明白海外学生的实际情况。同时教师还可以利用新媒体技术在课堂上为学生展示一些外国人的等活动。让学生通过这些视频或者图片了解到外国人的生活习惯、语言习惯^[3]。

2、校内实践训练。为帮助汉语国际教育专业的学生更好的适应以后的国际汉语教学工作。除了培养学生的理论教学知识和专业教学能力以外,还需要培养学生的日常与海外学生沟通能力,为了让学生能够更好的与海外学生进行交流沟通,需要学校为学生创造机会,让学生和海外学生多交流,如果本校有海外留学生,应该让他们在学习过程中和日常生活中都实现互动,通过日常的交流互动了解彼此国家的习俗和语言习惯等,实现该专业学生的跨国交流,帮助到教师更好的开展汉语教学活动。若本校没有海外留学生,应该在国内联合其他高校让本专业学生在校期间与他们的海外留学生开展联谊活动,促进他们的交际,在此过程中不仅能够让学生的外语能力提高,还能够让他们更好的了解外国的生活习性,直接帮助到他们的专业知识学习。除了和海外留学生交流以外,还可以在校内利用现代化技术,采用虚拟人物对话的形式,让该专业的学生在日常的生活中与虚拟人物进行交流,提高该专业学生的外语运用能力,从而更好的帮助到汉语国际教育专业知识的学习。

3、校外实习。根据所学校和该专业学生学习的状况,在学习期间学校尽量多安排学生的校外实习活动,学校可以联合跨国企业让学生能够直接接触到外国友人,在实习过程中,与外国友人的深度交流,能够促使学生更深层次的了解外国文化,并且在这过程中还能够向外国友人讲述中国文化,因此提高学生的实践实操能力。除此之外还可以让学生做外国友人的导游,在这个过程中,需要学校给学生创造条件,也需要学生自己主动的去寻找一些机会。在外国友人介绍中国名胜古迹,在此过程中教师要引导学生,着重的向外国友人讲述中国深厚的历史文化。

4、国外实践。汉语国际教育专业,主要是为海外学生学习汉语而搭建起来的专业,其重点是海外学生学习汉语。因此学校如果有条件的话,可以与国外的高校开展国际教育合作,让中国的学生到国外去、让国外的学生到中国进行学习,让学生在交换过程中直接对相关专业知识的实操实践,此过程中中国的学生到中国来相关的汉语知识由中国汉语国际教育专业的学生来讲授,没有交换的学生提供了一个很好的实践机会,在此交换过程中能够促使汉语国际教育专业学生的实践实操能力。

(二) 转变传统教学思维优化教学方式

在汉语国际教育专业教学过程中,将学生培养为一名合格的国际汉语教师,需要教师转变教学思维优化教学方式。转变传统的教学思维,将自己的角色转化,在课堂上学生是学习的主体,教师应该在课堂上有意识或无意识的培养学生自我学习的习惯,汉语国际教育过程中,不仅需要学生在校期间知识储备,还需要学生在以后实际运用过程中不断的学习,从而提高自身的教学能力。汉语国际教育专业教学让学生在学本专业课程的同时,也要自己主动的提高自己的外语口语能力,在以后实际过程中大多数学生都会有海外生活经历,因此在日常生活中的运用也是必不可少的,为实现更好的口语交流,课堂上教师应该引导学生相互互动,让学生与同学合作交流,达到知识的实践运用,丰富课堂教学方式。

汉语国际教育专业教学方式可以是多元化的,如在课堂上通过网络与海外友人进行交流和沟通,在课堂上给学生看一些国外的影视片段等,都可以丰富课堂形式,从而提高学生学习积极性。该课程中应该把培养学生的语言教学能力放在教学的首位,要培养学生将自身的理论知识与实践密切结合,让理论知识帮助实践实操,在以后的运用中充分将理论优势转化为实践实操能力^[4]。另外,在汉语国际教育过程中,还要灵活变通,积极改变传统教育课程的课程比例设置。在实践课程的设置方面,要充分结合不同年级学生的发展特点。如高年级段的学生实践活动,需要着重加强课程占比。而对于即将准备考研的学生,则可以适当削弱实践课程的比例。汉语国际教学必须充分掌握学生的基本情况,有的放矢的将理论知识与课外实践有机融合。最后,在教学时间方面,教师也可以充分

借鉴先进院校在汉语言教学中的时间安排。例如北京语言大学在教学实践上往往会超过1年,而我国汉语言国际教学中对实践学习的培养时间至少也应该达到半年的标准。教师可以结合每一学期的教学内容及教学指标,综合设置实践环节。对于新生群体着重以提高学生对校园环境的适应性为主,而第二三学年,可以全面开展教学实践活动,并要求学生在实践后撰写报告。

(三) 重视教师团队建设,提升教师的实战经验

针对汉语国际教育专业的特点,学校的专业师资队伍是非常重要的,只有教师的专业知识能力过硬,才能够培育出具有较强能力的学生,因此学校应该注重教师团队建设,提升教师的实战经验。教师要结合专业特点和学生的实际情况培养学生的教学能力和专业知识能力,在教学过程中,一定要将理论结合实际进行学生的实践训练,要制定合理的科学的方案,让学生在理论知识学习过程中也能训练实操能力。学校针对教师团队建设可以综合学校的实际情况,可以将教师团队外派到国外进行实操教学,让教师掌握实操经验。通过引进更加专业的、具有较强实践经验的教师,搭建更加专业的教师团队。还可以通过教师间针对汉语国际教育专业实践教学进行讨论和深入研究,教师间可以相互交流和探讨借鉴其他课程中更好的教学方式,丰富自身课堂的教学形式,共同促进自身的发展。还可以让教师开展座谈会,共同探讨出该专业学生实践教学方案,同时教师还应该多和该专业的学生进行交流和沟通,了解该专业学生的实际情况,并且在这过程中,教师还要引导学生自主学习,如果有机会应该多实践。同时,如果学校各项资源条件允许的情况下,还可以邀请专家来校举办讲座,或者定期为汉语国际教师打造专业知识培训学习活动,不仅可以全面提高高校教师的专业能力,还能在一定程度上,提高高校整体的教学实力,吸引更多生源。

(四) 鼓励学生开展课外活动,提升学生综合能力

为帮助学生以后更好的开展汉语国际教学工作,不仅要培养学生的专业教学能力和专业理论知识,还要培养学生了解中外文化,一个合格的汉语国际教师必须具备对中国文化、国外的文化有相应的了解和掌握。为了实现这一目的,鼓励学生开展课外活动,提升学生的综合能力是非常重要的。学习中国文化可以通过课程学习,也可以通过课外学习中国武术、乐器演奏、书法、国画、茶艺这些传统文化,使其自己个更加的了解中国文化,也为以后在汉语国际教学过程中为学生传递中国文化打下基础。外国文化可以通过与国外友人进行交流,同时学生私下可以多看看一些国外的纪录片,从而了解国外的文化。同时在校的课余时间,学校为学生创造课外活动的机会,如为该专业的学生与海外留学生开展联谊活动,让学生在活动中与海外学生进行交流和沟通,另外,学校可以允许该专业学生直接进入留学生课堂进行观摩和学习等。学生还可以与海外留学生一起开展一些辩论赛、演讲比赛等活动,在交流中提升综合实力,为今后的职业生涯打好基础。

结论

根据上述的汉语国际教育专业实践教学遇到的问题分析,目前汉语国际教育专业整个大趋势是学生的实践意识薄弱、教师和学校对学生的实践教学也不够重视,在教学过程中需要的实践基地也不够等问题,然而学生要在实践中才能够真正的实现教学能力的培养,在实践中才能真正掌握汉语国际教学的精髓,为提高汉语国际教育专业学生的教学专业能力需要教师在教学过程中优化教学模式,理论与实践相结合,让理论帮助到学生的实操,让实践影响理论。因此,需要教师转变教学思维优化教学方式,引导学生自主学习,让学生在日常生活中提高自身口语能力。同时学校注重教师团队建设,提升教师的实战经验,需要引导学生开展课外活动,提升学生自身的综合实力,从而培养出专业的汉语国际教育教师团队。

参考文献

- [1] 杨静.应用型本科高校汉语国际教育专业实践教学质量的优化构建[J].教育观察,2022,11(28):77-80.
- [2] 袁小军.高校汉语国际教育专业实践教学策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(06):7-9.
- [3] 杨艳妹.汉语国际教育专业实践教学体系研究[D].新疆师范大学,2022.
- [4] 芦洁凝,刘紫娟.新文科背景下本科汉语国际教育专业实践教学模式创新研究——以黄山学院为例[J].佳木斯大学社会科学报,2022,40(02):247-249.
- [5] 孙文杰.地方高校汉语国际教育专业实践教学改革研究[J].德州学院学报,2021,37(05):22-25.

作者简介:

赵倩,女(1994-),本科,泰国格乐大学,研究方向:汉语国际教育。