

# 微课在小学数学课堂的运用策略

杜海霞

(射阳县码头小学 江苏 盐城 224000)

**摘要:** 数学课程学习的各个阶段都有其明显的特征,尤其是小学数学阶段。学生注意力和理解力不足往往会直接影响教学效率。因此,教师应在尊重其特征的基础上全面开展小学数学教育。科学技术使小学数学教育向前发展,在教学过程中,教师要从学生的角度创新教学模式,改善教学内容,提高课堂教学效果。小学数学微型课程可以通过教学内容精确选择材料。教师要通过微课积极创新教学活动形式,促进学生深入学习,有效提高学生综合能力,帮助学生营造快乐的学习环境。微课可以有效地提升课堂教学质量,增强学生对数学的理解和学习能力。

**关键词:** 微课; 小学数学; 教学模式

## The application strategy of micro lesson in primary school mathematics classroom

Du Haixia

(Sheyang County Wharf Primary School, Yancheng, Jiangsu 224000)

**Abstract:** Each stage of mathematics curriculum learning has its obvious characteristics, especially the primary school mathematics stage. Students' lack of attention and understanding often directly affects the teaching efficiency. Therefore, teachers should respect its characteristics on the basis of comprehensive primary school mathematics education. Science and technology make primary school mathematics education forward. In the teaching process, teachers should innovate the teaching model from the perspective of students, improve the teaching content and improve the classroom teaching effect. The elementary school mathematics micro course can precisely choose the material by teaching content. Teachers should actively innovate teaching activities through micro-class, promote students' in-depth learning, effectively improve students' comprehensive ability, and help students create a happy learning environment. Micro-class can effectively improve the quality of classroom teaching and enhance students' understanding and learning ability of mathematics.

**Key words:** micro-class; Primary school mathematics; Mode of teaching

### 引言

2010年,微课教学作为一种新的教学方法在国内首次提出。此后,引起了中国教育者的广泛关注。数学知识抽象复杂,学生难以理解。为了调动学生学习数学的积极性,提高学生的逻辑推理思维能力,教师可以转变教学观念,利用微课的教学模式,结合学生的实际学习能力和知识储备,树立新的教学观念。以直观的形式表现抽象的内容,提高学生的数学学习能力。微课通常不超过10分钟,教师以更加开放的教学态度来审视微课的教学手段,采用综合性、项目化的教学方法,精心选择微课素材,通过课件、练习等内容,营造高度开放的课堂互动环境,充分发挥微课资源的教学辅助价值。在开展小学微课教学活动的过程中,小学数学教育者应共同丰富小学微课的教学内容,积极推进教学活动的有效开展。

#### 一、小学数学课堂开展微课教学的意义

##### (一) 激发学生学习兴趣,营造课堂氛围

小学生心理处于初级成长阶段,他们的理解能力、学习能力、自律能力都有限,给教师的教育带来了一些阻滞。小学生的注意力只能维持十分钟左右。微课体裁较短,时间一般在十分钟以内。微课包含丰富多彩的图片、优美的音频、精心制作的影像等多种多媒体表现方式,这一简洁的模式符合小学生的心理特点。同时,小

学生通过微课视频中的音乐和图片,丰富了对知识的有效感知,将原本困难的数学理论、公式和图形具体化、生动化。让小学数学发散出新时代的教学色彩,使学生表现得更好。教师可以充分发挥微课教学的优势,提高学生的数学学习兴趣。

##### (二) 提升学生思维能力,提高学生全面发展

数学学习本身就是培养思维的过程,思考和解决数学问题的过程必须伴随着升级思维。过去,教师采用传统的单一教学模式,在课堂上有着主要地位,教学进度的速度由教师自行控制。学生在学习数学知识时关联思维不强,单纯依靠教师的讲解很难理解抽象的数学知识。这使得学生过于依靠教师,长期处于被动的学习情况。在微课教学中,教师不仅讲解教学的难点、重点、疑点,而且打破了课堂时间和空间的限制,使学生随时随地学习和巩固知识,提高自主学习的积极性。同时提出了有目的性的问题,让学生在阅读课本内容的基础上进行深入思考。

##### (三) 完善教师教学模式,提高学生综合实力

实践证明,教师只靠黑板粉笔是不能满足现代小学生的数学学习要求,不能提高学生的数学综合学习能力的。高效的数学微课可以让在学习新知识之前进行有效的自主预习活动,通过预习发现问题,发现自己的学习不足。因此,为了有效地解决这些问

题,教师应合理利用微课,在教学过程中加强学生数学学习中相对薄弱的知识,为学生营造轻松愉快的学习氛围。把数学知识具体化,确保小学生数学学习的质量和效果。此外,由于小学生注意力集中时间短,思维方式单一,学生在接触相关数学内容时主要注重形象思维和理解,创设高效的教学。通过高效的微课教学模式,让小学生在数学学习情境中思考,提高学习信心,发现实际问题,合理运用数学知识进行解答,进一步提高自学能力。

#### (四) 重复使用教学资源,分享微课教学成果

微课不受地理位置、时间和空间的限制,只要教师掌握了制作方法,就可以向学生展示,微课是无论何时何地都可以反复观看的好教学模式。微课资源一般包括课件和视频,该数据资源可以长期保存,易于存储和传输,为学生提供尽可能丰富和合适的学习资源。制作的微课资源可以通过网络共享,学生们随时都可以反复观看。微课解放了学生受时间、网络的限制,有效地打破了教育空间的壁垒。由于随时可以保存,教师可以轻松把控微课教学的内容。难度适中、学习内容突出的微课可以让学生自由挑选,提高学生的学习效率。

## 二、小学数学微课中存在的主要问题

### (一) 部分教师认识不足,不能有效融合微课内容

目前,微型课堂在教育教学中使用很多,但一些小学数学教师的教学思维跟不上时代的潮流。研究发现教师对微课的理解不够深入。由于大多数教师通过参加比赛了解微课,很少有教师主动了解微课,去阅读相关书籍。此外,他们不能充分使用信息技术,教师缺乏计算机技术与数学教学相结合的意识,不能充分表现微课教学的重要性。一些教师缺乏对信息技术的了解,缺乏系统的技术教育,为教师提供进一步教育培训的途径也不多,缺乏对微课的深入了解,即使他们愿意尝试,他们也不能有效地整合微课教学和教学内容。教室有一些现代化的教学设备,如教学ppt、投影仪等,但教师有充分的权利决定使用什么教学手段。一些教师认为制作课件是浪费时间,所以选择了容易传授知识的方法。

### (二) 微课制作偏重形式,忽视内容深入

在微型课堂教学中,课件和视频的恰当性是学生有效学习的条件,但并不是微课制作的重点。部分教师的课件制作能力有限。部分教师制作的课件与教学内容不是很相配,只起到板书作用,使用软件时形式过于单一,没有充分发挥微课的优势。微课制作的根本目的是有效辅助教学,但是,如果过分关注微课课件的华丽,过于吸引学生的注意力,这将使教师忽视微课教学的本质。如果教师长期偏好微课教学形式,应用模式单一,降低学生的知识探究欲望。

## 三、微课资源在小学数学课堂中的运用策略

### (一) 教学内容精准选材,推进学生深度学习

数学知识中有很多抽象的数学概念,但由于小学生年龄小,他们的思维依然是形象思维,教师要帮助学生将知识整合到现有的认知结构中,实现知识的迁移和整合。每节课都有必须要掌控的教学难点,如果学生希望在短时间内了解和掌握一定的知识,教师在选择微课内容时,应以学生现有知识为基础,将教学重点、难点、易错点与课堂教学内容相呼应,帮助学生建立新知识和所学知识的关系,巩固学生在课堂上所学的知识,发展数学思维,促使学生深度学习。例如,在“火车相向问题”的课堂上,教师可以制作微课视频,利用动画,反复展现两辆车相向而行的情况,让学生直观地理

解“相向”的意义。

### (二) 巧用微课资源开启教学导入,调动学生学习兴趣

微课教学内容丰富多样,充分满足学生的心理特点。它具有短小精悍、主题鲜明、生动灵活、操作方便的特点。在讲授新课程之前,教师可收集课程内容的相关信息,整理这些资料,创造故事情境,提高学生的学习兴趣。例如,在“圆的面积”这一课时,教师可以设计以下微课内容:“小精灵,你会计算圆的面积吗?”精灵回答道。“会。”那如何计算圆的面积呢?”是 $C=\pi \times d$ 或者 $C=\pi \times 2r$ 。老师说:“太好了,圆的周长怎么计算?”视频播放到这个时候,老师对全班同学说“你们会自己计算吗?”大家都摇了摇头,老师拿出事先准备好的白纸说:“自己试一下。”通过这种方式,将学生的思维从“圆的周长”转变为“圆的面积”,提高学生对本课程内容的兴趣,使他们积极思考。声音一落,学生们拿着白纸开始研究如何计算圆的面积。

### (三) 巧用微课资源创设教学情境,激活学生求知欲望

在传统的小学数学课堂中,为了让学生吃透教学内容,教师反复强调自己的主导作用,很多学生在学习中被动地学习数学知识。帮助学生把学到的知识转化为生活技能,帮助学生解决生活中的问题是教师的重要任务。深度学习的内涵是将学生通过深度学习所学的知识转移到生活中去应用。教师在微课的教学设计中创设生活情境,为学生提供潜在的数学环境,培养学生的数学意识和数学素养。教师应依据学生的特性,积极创设开展教学活动的教学情境。在制作微课课件时,教师要使学生的兴趣爱好一致,让学生在浓厚的教学氛围下探索学习数学,强化数学应用能力。例如,在教学“蔬菜价格”相关内容时,教师可以在微课设计中,让家长带着学生到菜市场购买蔬菜,选择学生喜欢的三种蔬菜。这时老师展示每种蔬菜的价格,要求计算学生选择的三种蔬菜的总价,只有得到正确答案,他们才能拿走蔬菜。

### (四) 巧用微课资源落实教学重点,提升学生思维能力

有效突破课堂教学的重点和难点是确保小学数学课堂教学效率的关键,教师特别要注意引导学生积极思考。因此,在小学数学教学中,对于一些关键内容和关键环节,如教学的重点和难点,教师要注重微课教学资源的使用。教师可以在上课前展示数学教学微视频,让学生先行学习,然后向学生提问,测试学生自主学习的情况。特别是在回答或练习一些问题的过程中,教师要突出微课教学的示范作用,正确把握问题的细节,解题程序要规范严密,解题内容要完整全面。其次,利用微课资源引导学生有效理解教学重点,充分培养学生的核心素养。在使用课程软件时,教师可以利用录制模块,在网站上传现场课堂教学场景,让学生主动学习、乐于学习。例如,在教学“圆的特征”时,教师可以先让学生观看微课视频,或者在课下收集相关资料,让学生提前看,从而基本理解“圆”。由于课堂上大多数学生对该图理解不足,在这种情况下,教师可以巧妙地设计问题,使学生充分发挥空间想象力,引导学生自主探索。这种方法不仅有助于提高教学效果,而且有助于实现教学目标。

### 参考文献:

- [1] 张为. 微课在小学数学课中价值的分析[J]. 文理导航(下旬刊), 2021(1): 6, 8
- [2] 张金霞. 如何巧用微课进行数学教学[J]. 小学教学参考, 2021(03): 38-39