《综合英语》课堂教学改革初探

李　敏

（宁夏师范学院　756099）

摘　要：《综合英语》是英语专业基础阶段核心课程，课时占比大，基础性、综合性强；如何提高课程教学质量，帮助学生夯实英语语言基本功，是该课程教师多年来不断思考的问题。本文以布鲁姆认知领域目标分类理论为指导，通过课堂翻转，明确教学目标、处理好课内外教学任务，实践教学改革，发挥教师的主导性和学生的主体性，提升《综合英语》课程教与学整体水平。

关键词：布鲁姆认知领域分类；课堂翻转；教学改革

A Preliminary Study on the Classroom Teaching Reform of Comprehensive English

Li Min

（**Ningxia Normal University 756099**）

Abstract: "Comprehensive English" is the core course in the basic stage of English major, accounting for a large proportion of class hours, basic and comprehensive; How to improve the teaching quality of the course and help students to strengthen the basic skills of English language is a problem that teachers of this course have been thinking about for many years. Under the guidance of Bloom's cognitive domain objective classification theory, this paper aims to clarify teaching objectives, handle teaching tasks in and out of class, practice teaching reform, give play to teachers' dominance and students' subjectivity, and improve the overall teaching and learning level of Comprehensive English.

Key words: Bloom cognitive domain classification; Classroom flip; Reform of teaching

前言

高校英语专业《综合英语》课程着眼语言知识和语言技能的建构。但困扰课程教学的是，对于二语习得者而言，语言基础知识基数似乎没有边际，基于语言知识的技能培养也是缓慢而又较为复杂的过程。最大问题是缺乏二语习得语境和语言交际真实情境。所以，专业知识积累和语言交际能力始终停留在较低的水平，付出与收获不成比例，也是课程教学的痛点。一方面，量的输入不够，很难产生质的飞跃，另一方面语言交际能力培养受限，学生语言素养很难提高。

一、明确教学目标

美国著名心理学家、教育学家布鲁姆和其同事（1956）将认知领域主分为六个方面：知识，领会，应用，分析，综合，评价。根据布鲁姆认知领域分类层次级别划分，知识和领会是认知的较低层次，传统课堂将大量时间用于知识传授，这个阶段只需要学习者对知识进行简单的理解，重复，记忆。因而，将知识、领会环节转为线上；将应用、分析、综合、评价较高层次的语言学习活动纳入线下教学，既是课堂翻转的理论依据，也是开展线上线下、课堂内外教学改革的具体路径。

我所在的学校是以培养师资为主的师范院校，我们的师范生培养目标是培养未来合格、优秀乃至卓越的基础英语教师。根据教学大纲和人才培养方案，本课程主要通过对较为系统的基础语言知识诸如语音语调、词汇、语法、篇章结构、翻译、写作以及听力技巧等的讲解，帮助学生训练基本听、说、读、写、译语言技能。

基于培养目标，《综合英语》教学以教材文本为载体，围绕文本的阅读理解，学习词汇、语法、句型、篇章结构、写作风格、技巧方面的知识，并在此基础上拓展文化知识。因为教学聚焦语言基础知识，课堂教学常常会陷入教师讲得多，学生练得少，学生语言知识、技能不扎实。原因在于教师课前素材准备不够和学生基础薄弱，教师创设的教学情境，得不到学生的参与和回应，最终和学生的沉默达成妥协，回归传统讲授，学生语言学习长期停留在较低层次。对此，我们必须开展教学改革，以便有效改变语言教学的窘境。李观仪先生 (2003:52) 指出，学习英语的目的不仅是为了消除“哑巴”和“聋子”英语，而是让学生一方面在英语学习中增长英语语言知识，另一方面能以英语为工具汲取和交流国外文化知识、科技知识等。

所以将语言教学与文化知识相融合教育，可以是我们改进教学的切入点，并逐步展开、深化改革。

二、处理好教学环节

具体要落实到教学实践各环节，遵循教育规律，在正确的教学理论指导下开展教学改革。党的二十大指出我们要深入实施人才强国战略，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族发展大计。作为一所培养未来教师的地方高校，我们要为未来地方基础教育负责。办好人民满意的教育，是国家的办学遵旨。高校教育者，要站在学科发展的角度思考改进教学，也要站在国家战略的高度，建设高质量教育体系。

1. 课前准备

好的教学不仅在课堂上，也在课堂以外。课堂内外，分工明确，才是有效的课堂。教师要从备什么、怎么备开始。以往，教师把时间分配在词汇、语法、文本精读、写作等知识、技能的讲解上。这些教学内容占据了大量的教学时间，虽然在这个过程中，教师通过设计活动、提问引导促进学生课堂主体性的发挥，但因为班额、学生语言基础、心理因素等原因，课堂参与度往往有限；同时，教师教学中总想面面俱到，缺乏有效取舍，面对大量的教学任务往往落入传统的教学模式，学生课堂主体性得不到有效发挥。

第一、课堂翻转。传统教学将重点知识讲解都安排在课堂完成，没有为学生搭建课外自主学习的平台。Dam（1995）提出，自主性语言学习模式（Self-access Language Learning）是培养学生语言自主性学习的关键，如果课程中没有涉及自主性学习，教师需要给学生提供行之有效的建议。将以往课堂上进行的内容，分模块录制成单元学习素材，以任务点的形式在学习通平台发布，要求学生课前自主学习。不懂的内容，课上师生共同讨论解疑答惑，实现课堂教学有的放矢重点讲解。通过课堂翻转，课堂上教师可以留出更多时间完成高阶综合语言素养练习和语言技能训练。第二，制定评分机制，科学量化、及时评价并记录学生平时成绩。教师要让学生了解具体评分细则，以便有效激励学生、高效完成教学任务。在具体的教学改革实践中，显性、繁多的教学任务设置，会引发学生排斥心理；教师可设置较为泛化、隐性的教学任务，变被动为主动，有利于教学效果实现。第三，教师课前要做好规划、提前明确布置小组及个人任务，以便学生课前充分准备；第四，教学改革要发挥集体

力量，“独木不成林”，课程组成员分工合作，分担和分享课程资源建设，取长补短，发挥集体的力量和智慧，形成合力，才能共同推进教学改革。最后，教师要做好心理预设和教学调整准备，教预期和实际总有差距，教师要允许差距存在，及时发现教学规划设计的不足；充分考虑学生学习基础、时间、自主性等主客观因素。包容、鼓励和指导，学生才会多一些信心和动力。“好学生是夸出来的”，好老师是师生共同成就的。改革不可能一蹴而就，也不可能一劳永逸，教学改革将永远在路上。

教学素材准备耗时耗力，既是挑战也是机遇。教师要积极学习、熟练掌握一定的教育技术，同时在反复录制中提高自身教学能力。日常教学中时间、精力、能力不足，都制约着以往的教学改革。但完成知识部分的教学录制，有利于优化教学时间分配，更大限度留出时间给学生参与完成应用、分析、综合、评价等较高级的教学活动，学生才能有机会成为课堂的主体。教师完成的录制资源会成为线上资源，缺乏课堂上面对面沟通互动的教学情境和温度。所以，教师一定要充分考虑学生需求，注重教学设计，使知识的传授过程，精炼、准确、实用，同时具备一定的挑战性、探究性和趣味性。另外，基本知识的传授转为线上资源，学生需要利用课外时间完成，这似乎成为了一种额外的学习任务，学生的课外学习时间分配、惰性等因素会影响学生学习效果。所以，教师要让学生了解布鲁姆认知分类理论，让学生认识到通过识记、理解就能完成的任务，属于较低层次的学习任务，可以通过观看教学视频自主完成。同时，课堂要切实开展更具挑战的活动和任务，激发学生学习热情。一旦师生对布鲁姆认知分类理论都有认知，就会变被动为主动，更积极的开展课堂翻转和教学改革。

2. 课堂教学

“2018 年 6 月 21 日，教育部长陈宝生在新时代中国高等学校本科教育工作会议上提出消灭“水课”、建设“金课”的概念。同年 11 月在“2018 高等教育国际论坛年会”上，教育部高等教育司司长吴岩表示“要消灭‘水课’，打造有创新性、挑战度的‘金课’”。(谢慧英，2020) 虽然，从师资到生源我们都有差距，但对待教育的态度和使命是一样的。我们也要努力打造属于我们的“金课”。“翻转课堂”和布鲁姆认知领域分类层次理论为课程改革提供了理论和实践依据。

课堂翻转后，课上教师的任务大致可以分为三项：检查巩固、提问引导、评价反馈。

检查巩固环节：学生需要应用课前所学知识，完成单元语言知识及技能的练习，并分析讲解道出其中原委，也鼓励说出心中困惑，师生共同讨论求解。这样，课堂就能实现检查、巩固、内化和习得。二语言习得的过程，即使是通过重复记忆、领会即可获得且处于较低层次的语言知识的学习，因其内容丰富、繁多，对于缺乏语境的二语习得者而言，也并非易事。所以，以学生为主体，开展词汇、语法等知识的应用和分析环节十分必要，不仅是检查督促也是巩固加强。这个过程，学生学习的内驱力也会被无形调动。语言知识进而会成为培养学生听说读写译语言技能的基础。课堂上基于单元主题的话题讨论、翻译实践、语言释义、阅读、写作练习及评价反馈都服务于培养学生的较高语言技能。

提问引导环节：教师有针对性的提问，则起到穿针引线、启发诱导和组织开展教学活动的作用。教学过程变成教师问，学生答；教师布置任务，学生完成任务；教师组织，学生参与的互动教学模式。提问的过程，是重点强调的过程，也是查漏补缺，引导思考的过程。教师通过提问检查学生课前学习情况并强化知识技能的掌握。为了确保教学效果，教师的发问要挑战和激发学生。让学生思考、学习和产出。要让学生参与分析和解决问题。问题设置要有针对性、语言知识练习要有实践性、语言技能训练要努力实现全员参与并具有挑战性。

评价反馈环节：对于学生在教学活动中的表现，教师要及时反馈评价。赞扬和肯定学生的优点，对于学生暴露出的问题，则要提出中肯意见和必要纠正。及时科学的评价反馈，让学生感到被认可、被激励。同时开展师生、生生评价，同学间互助互鉴互学，这样才能一定程度实现教师的主导性和学生的主体性。教师要积极转变角色，发挥引导、组织、评价功能，使学生真正成为课堂的主体。在有限的课堂时间里，真正爱上课堂，享受课堂，从中受益。

总之，所有教学环节都要围绕训练学生应用、分析、综合、评价的语言能力开展教学。课堂教学主要以语言练习、课堂展示、主题探究、课堂讨论、演讲、辩论、文化对比、文本赏析、思想碰撞等形式开展。英语课堂，是语言训练的课堂，以小组为单位，开展丰富多彩的小组活动；小组可多次重组，确保人人参与，人人负责。这样学生的学习积极性才能真正被调动、激发。枯燥繁冗的词汇、语法、句法学习变成富有挑战和成就感的语言实践，更多的课堂时间可以用来阅读和赏析文本本身。跳出纯粹的语言学习，进入思想的碰撞，结合主题、当下和自身进行的综合、评价、反思活动成为这门课程最美好的部分。

李观仪先生 (2003:54) 认为，合格的英语教师需要具备三方面素养。第一，要有扎实的语言基本功。第二，要有一定的外语教学理论基础，能够根据学生情况选择合适的教学方法。第三，要热爱教学事业，具备敬业精神与职业素养。(束定芳，2019) 这是我们努力的方向。子曰：“吾十有五而志于学”，学习的方法固然重要，但学习的内驱力更加重要。教师不仅要积极改革提升自身教学，还要懂教育规律。要启发激励，让学生真正乐学，成为主动学习的主体。一旦师生都深刻意识到改革的紧迫性和学习的意义，即使我们暂时是落后的，一样可以逐步努力，实现质的变化。

最后，教师不仅要教学，还要育人。课堂教学一定要用心融入“课程思政”教育，笔者将中华优秀传统文化和当下社会融入单元主题探究、引导学生阅读经典、反思学生活，引导学生了解和认知我们的传统和文化精髓，同时让学生了解和对比西方文化。逐步培养学生客观、正确、积极的世界观、价值观、人生观。专业学习固然重要，育人不可小觑。枚举一例，在课文“My Forever Valentine”中，文章重点不是节日，但恰逢韩国首尔因庆祝西方万圣节引发的恶性踩踏事件，教师积极引导学生探究西方节日传统，对比我们农历十月初一“送寒衣”的民间习俗，帮助学生形成中西方文化客观理性认知。所以，用心教学，不仅培养某一个领域的专门人才，还要发挥培养人的功能。

结语

立足当下，着眼未来，《综合英语》教学质量提升过程道阻且长。首当其冲是教师自身的语言素养、理论知识。打铁还需自身硬，教师是一个终身学习的事业，在繁重的教学科研和日常工作中，教书育人的道路充满艰辛但意义深远。未来教育，必将是线上线下混合式教学，除了专业和理论知识，教师还要不断加强教育信息技术的学习和掌握，以更好的助力教学改革。中华文化源远流长，教育者的目光不仅要回眸远古的辉煌，引领学生走进历史，还要立足当下，用英语讲好当代中国故事，也只有这样我们才能更加坚定的放眼未来。

参考书目

[1]Bloom, B.S., Englehart, M.D., Furst, E.J., Will, W.A.& Krathwohl, D.R.Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals [M].New York: David Mckay, 1956.

[2]DAM L. Learner autonomy 3: from theory to classroom practice[M]. Dublin: Authentik, 1995.

[3] 李观仪 . 我的英语学习和教学 [J]. 外国语，2003 (1): 50-55.

[4] 沈萍 . 基于布鲁姆认知理论的翻转课堂提问设计——以综合英语课程为例 [J]. 现代交际 , 2020 (14).

[5] 束定芳 . 外语教学应在传统教学法与交际教学法之间寻求融合——李观仪先生的外语教学观及外语教学实践主张 [J]. 外语界 , 2019 (2).

[6] 谢慧英 . “金课”导向下的综合英语课堂教学改革教育现代化 [J]. 教育现代化 , 2020 (8).

作者简介：

李敏 (1982-)，女，副教授，硕士，研究方向：英美文学、英语教学。

本论文系宁夏师范学院 2022 年校级本科教学项目结项成果；项目名称：《综合英语》课程教学改革与实践研究；项目编号：NJYZYGGK2205。