

大学生就业指导课中课程思政的实现路径

强光平

(乐山师范学院电子信息与人工智能学院 四川 乐山 614000)

摘要:高校教师开展就业指导课程时,将课程思政元素融入其中,可以充分发挥思政教育的思想引领作用,切实提高学生的就业综合素养,帮助学生快速适应社会,把握职业发展趋势,进而实现教学的根本任务。因此就业指导教师要对其引起重视,根据就业指导课程的实际开展课程思政教育,端正学生思想,让学生承担起民族复兴的责任,为我国社会发展贡献自身力量。为此,本文就以大学生就业指导课为例,对如何实现课程思政的方式进行深入分析。

关键词:大学生;就业指导课;课程思政

The realization of ideological and political education in the course of college students' employment guidance

Qiang Guangping

(Le shan Normal University School of Electronic Information and Artificial Intelligence Leshan, Sichuan 614000)

Abstract: When college teachers carry out the course of employment guidance, the ideological and political elements into the course, can give full play to the ideological and political education of the ideological leading role, effectively improve the students' comprehensive quality of employment, help students quickly adapt to the society, grasp the trend of career development, and then achieve the fundamental task of teaching. Therefore, the employment guidance teachers should pay attention to it, carry out ideological and political education according to the actual situation of the employment guidance course, correct students' ideology, let the students assume the responsibility of national rejuvenation, and contribute their own strength to the development of our society. To this end, this paper takes the college students' employment guidance course as an example, and makes an in-depth analysis of how to achieve ideological and political thinking in the course.

Key words: college students; Employment guidance course; Curriculum ideological and political

引言:

立德树人作为高校教学的本质要求,需要以学生的需求为出发点,根据学生的实际特性开展教学。因此在就业指导课程教学时,教师也要根据就业指导课程的特征明确教学目标,建立良好的教学体系,将思政元素融入其中,进而让学生端正自身思想,落实立德树人教学目标,推进素质教育体系,促进学生的茁壮成长,让学生成为新时代的接班人。教师在开展就业指导课程时,可以通过不同方式融入课程思政元素,切实提高课程思政的教育力度以及质量,让就业指导课程得到大幅度提升。

一、明确课程思政理念与内容

首先,教师要以核心价值为导向,所谓核心价值为导向主要是指教师发挥思想的引领作用,尊重每一位学生的成长规律,将思政教育元素与就业指导课程全面融合,做好顶层设计。并且在日常教育过程中应该分析就业指导课程各项内容,挖掘其中的思政元素,寻找融合点。教师要以爱国主义、社会主义核心价值观为依据,合理开展就业指导课程,让其内容更具有时代气息。进而让学生了解自身对于社会发展的重要性,肩负民族复兴的伟大责任,培养出符合时代发展的新型人类,让学生拥有良好的家国情怀,培养学生积极进取、开拓创新、乐于奉献的良好精神。教师在实际教学过程中还要做好引导,让学生了解自身的责任以及使命,将个人发展道路与国家发展相契合,进而将个人思想与现代化建设全面融合,让学

生能为社会发展贡献自身力量,通过自身的专业知识去解决社会发展过程中的问题。

其次,教师还要以劳动教育为导向,让学生积极主动地投身于社会建设过程中。教师可以为学生讲解目前社会建设过程中成功人物的故事,让学生以成功人物为榜样规划自身职业,进而明确自身职业的定位,寻找自身职业的发展目标。并且还可以通过劳动服务的方式,引导学生开展相应的劳动教育,让学生在真实的劳动过程中感悟到自身职业的特色,提高学生的综合素质,寻找到个人价值所在,明确个人发展与社会发展之间的密切关系,进而将个人发展规划与祖国发展相契合。

最后,教师以能力本位为导向,让学生切实提高自身的综合能力。教师可以根据学生的品德素养开展心理教育工作,让学生拥有良好的职业道德。教师做好心理健康教育,在极大程度上提高学生的抗挫折能力,让学生的身心得到全方位成长。大学生在毕业以后就会直接面临社会,而由于大部分学生缺乏社会实践经验,在初入社会时会出现诸多问题。因此教师应该提前进行心理干预,让学生了解社会的发展现状,进而培养学生强大的心理,避免学生在后续就业过程中出现心理问题。同时,教师还要培养学生的核心素养,让学生的核心竞争力得到大幅度提升。

二、丰富教学形式以及方式

首先,教师要立足于课堂内外,分析课堂内外的教学模式,将

二者进行有效融合,通过线上与线下教育的方法,让学生随时随地感受到课程思政元素,切实提高学生的思想水平。如今我国信息技术发展良好,大学生就业指导课程也发生了巨大改变,单一的教学形式无法满足育人目标,对于学生全面成长而言极为不利。因此教师要做好课外融合,进而延伸课堂教学的广度以及深度。在课堂教学过程中,教师要做好知识讲解,通过真实案例让学生去分析其中的思政元素,进而提高学生的主动思考能力,让学生可以通过不同维度交流自身的学习心得以及收获,培养学生的创新性思维,激发学生的学习兴趣以及积极性,让学生充分了解课堂知识,巩固学生的知识体系。而在课外教学过程中,教师可以通过互联网技术,根据学生的实际情况进行个别化辅导,让教学工作符合学生的个人需求。并且还需要通过学生的专业课程开展大众化教育,进而教学生学习专业知识的同时了解自身专业的实际情况,培养学生正确地认知。

其次,教师还要将显性教育与隐性教育全面结合。目前,我国大部分教师在实际教学过程中仍采用传统的教育方式,如说教和灌输,这种方式属于显性教育。虽然这种教育手段较为直接,能让学生快速了解相应的知识点,但是无法起到知识内化的作用。因此教师在开展就业指导时,就要充分利用隐性教育的方式,结合学生的实际情况,如思想性格、心理素质,将隐性教育与显性教育全面结合,进而在潜移默化状态下提高学生的整体水平。例如,教师可以邀请知名校友开展讲座或者宣传,充分发挥榜样的作用,让学生可以以优秀校友为榜样,提高自身的认知,培养学生的责任意识,让学生能承担社会责任,为社会主义发展贡献自身力量。

最后,教师还可以将单向灌输与多项连接全面结合。教师要联合各层面开展综合教育,建立良好的教育体系,建立多位一体的协同机制,落实以生为本的教育理念。高校需要明确自身开展人才培养的最终目的,要接受市场的考验,与社会发展有着较为紧密的联系。因此高校需要结合国家政策以及实际情况制定相应的机制,维护学生的合法权益,为学生创造更多的就业机会,进而让学生能够实现自我成长。高校要转化传统的实践思路,主动与企业合作,建立校企合作机制,进而在解决企业人才短缺问题的同时让学生能基于真实的环境,感受到自身职业的魅力。同时还需要做好家庭教育,建立家校合作机制,与学生家长进行密切联系,让家长了解自身孩子就业的实际情况,转化家长的家庭教育理念,进而从家庭层面入手,让学生端正自身思想。

三、提高教学队伍的专业素质

教师作为就业指导课程开展的实施者,教师的综合水平将会直接决定就业指导过程中的思政水平。因此高校需要对教师团队引起重视,提高教师团队的综合素质,进而让二者能够得到全面融合。让学生在开展就业指导课程时,了解相应的思政元素,把握我国的主流思想,端正学生的就业态度,让学生以积极正面的思维接受社会的挑战。为国家发展贡献自身力量,提高学生的社会责任感,肩负起民族伟大复兴的重责,促进我国社会经济的稳定和谐发展,成为新时代的接班人。高校可以通过不同融合方式优化传统教学队伍,打造专业的教师团队。

首先,高校需要将专业教师与兼职教师全面融合,建立稳定的师资队伍,只有保证师资团队的稳定性,才能促进就业指导课程

的稳定、持续发展。将思政元素融入其中,提高课程思政水平,帮助学生稳定就业。高校需要扩大队伍的覆盖面积,让学生在日常生活与学习过程中都能接受到就业指导课程中的相应内容,进而在潜移默化中培养学生正确的就业思想。高校可以通过培训的方式,让现有的教师人员开展专业化培训,进而提高专职人员的学位教育水平,让专业素养符合大学生就业指导需求。在教学过程中能准确挖掘课堂中的思政教育元素,将其与理论知识全面结合,保证学生的全面成长。通过培训还能在极大程度上提高专业教师的综合能力,打造更具有职业化与专家化的师资队伍。同时,高校还要做好人才筛选,在各教师团队中选择能力更为突出并且有相应意向的优秀人才,组建兼职师资队伍,进而在学生开展专业课程时可以充分了解自身职业的意义,实现全员育人的良好局面,切实提高教师团队的综合能力。

其次,高校还可以融合各师资人员的专业优势。就目前而言,我国大部分高校在开展就业指导过程时,对于学生的思想教育都存在一定的问题,导致学生的职业理想出现缺失。因此思政课程以及辅导人员需要发挥自身作用,做好指导与服务,让学生明确自我价值的实现与社会发展有着紧密的联系,进而明确自身的职业价值观念,确定自身的职业规划。而就业指导教师需要发挥自身的专业技能,为学生讲解专业的知识,宣传就业政策,让学生掌握就业趋势,培养学生的爱国情怀,让学生了解国家对于自身的帮助,统一学生的思想。而对于已经就业的学生,教师需要与学生开展紧密沟通,了解学生在就业过程中所出现的问题,及时掌握学生的心理状态。如果在沟通过程中发现学生的心理出现了部分问题,需要及时帮助学生疏导,避免学生的就业压力过大,导致学生的思想发生偏颇。教师可以与专业的心理咨询师开展多方位服务,进而提高学生的职业幸福,在职业中感受到满足。

结束语:

总而言之,在我国高校教育持续改革的背景下,就业指导教师也需要顺应时代潮流,做好课程思政教育工作。以宏观角度入手,为国家培育更多的优质人才,引导学生全面成长,明确高校的办学方向,将思政教育理念全方位融入就业指导课程过程中,通过潜移默化的方式树立学生的工匠精神。让学生将国家发展与个人发展全面融合,贯彻社会主义核心价值观,坚持国家利益,成为具有高尚素养的新型人才。

参考文献:

- [1] 袁峥.基于7D就业成长路径模型的大学生职业发展与就业指导课程思政研究[J].才智,2022(12):42-44.
- [2] 龙雪梅.课程思政理念下大学生就业指导课的教学改革研究[J].就业与保障,2021(12):46-47.
- [3] 霍丹,李英特.课程思政理念引领下的大学生就业指导课改革路径[J].吉林教育,2021(08):50-51+54.
- [4] 王海军.新时代背景下就业指导课教学中的“课程思政”策略探究[J].科技创新与生产力,2020(05):75-78.

作者简介:

强光平,(199208-),男,汉族,安徽省芜湖,乐山师范学院电子信息与人工智能学院,讲师,硕士研究生,学生网络思政和学生日常管理。