

# 物流管理专业课程教学改革研究

袁杰 仇妍荔

(金山职业技术学院 江苏 扬中 212200)

**摘要:** 随着经济的不断发展, 社会对于学校人才的培养要求, 也不断发生提升。物流管理专业, 也不了例外, 课改也势在必行。然而高等职业教育的教学目标, 决定了我们的课改必须贴合地区以及行业职业的需求, 结合多方要素综合制定。物流管理专业课程的改革也不是阶段性完成的工作, 与时俱进是宗旨, 这样才能使课改满足学校专业发展与社会共同需要。本文就从职业教育入手, 结合多方面需要, 探讨物流管理专业教学的改革。

**关键词:** 物流管理; 教学改革; 实训

## Research on the Teaching Reform of Logistics Management Courses

Yuan Jie Qiu Yanli

(Jinshan Vocational and Technical College, Yangzhong 212200, Jiangsu, China)

**Abstract:** With the continuous development of the economy, the society's requirements for the cultivation of school talents have also been continuously improved. Logistics management is no exception, and curriculum reform is also imperative. However, the teaching objectives of higher vocational education determine that our curriculum reform must meet the needs of regions and industry occupations, and be formulated comprehensively based on multiple elements. The reform of the logistics management professional curriculum is not a phased work, and it is the purpose to keep pace with the times, so that the curriculum reform can meet the common needs of the school's professional development and society. This article starts from vocational education and discusses the reform of logistics management professional teaching in combination with various needs.

**Key words:** logistics management; pedagogical reform; Practical training

### 一、关于高等职业教育的思考

#### (一) 高等职业教育的目标

高等职业教育是指承担职业型高等教育任务, 以培养技术型高级专门人才为目标的高等教育类别。高职院校主要培养有一定理论知识、适应生产、工作第一线需要的职业技能型人才。

#### (二) 高等职业教育教学质量的衡量

##### 1. 就业率

从表面上, 就业率和教育质量之间未必是正相关关系, 但是提高了教育教学质量, 提高了学生的职业素养, 就能更好的适应社会的需求, 提高学生整体的就业率。

##### 2. 考证通过率

考证一直是高等职业院校人才培养的重要方面。除了基础类教育考证, 比如大学英语四、六级之外, 物流管理专业的职业能力的考证相对还是比较少的, 且主要为企业认证, 行业协会认证的较多, 也给专业学生的考证带来一定的困扰。

##### 3. 省赛、国赛的得奖率

省赛、国赛是全国范围内同等院校在职业技能培养竞技的大舞台, 凸显了职业教育教学水平, 也是各大高等专科院校体现专业培养品牌的重要渠道, 一直以来受到了广泛关注与重视。

##### 4. “专转本” 通过率

专转本, 是专科学生升读全日制本科的重要途径, 也是广大莘莘学子填补高考失利的主要方法。专转本的通过率, 是高等职业院校在基础教育教学质量的体现。

### 二、物流管理专业教育现状

从目前社会对于物流管理类专业人才的需求, 结合地区经济发展特征, 长三角、珠三角、环渤海地区, 人才缺口还是比较大的。从目前学校教育的现状来看, 主要还存在以下情况:

#### (一) 授课模式以“讲解”授课为主

授课模式相对单一, 且较为传统, 虽绝大多数课堂采用了现代化的教学手段, 但授课方式仍以“讲解”为主, 实训环节较少。

#### (二) 实训基地利用率有待提升

高等职业院校实训基地的大致分为两类: 1. 校内实训基地; 2. 校外实训基地

##### 1. 校内实训基地

受制于学校资源限制和专业建设的需要, 不同院校的物流管理专业校内实训基地的建设方向和水平不尽相同。但从整体而言, 实训基地的实训内容主要仓储方向、ERP 沙盘模拟操作和物流仿真系统。除仓储方向和 ERP 沙盘模拟实训项目通识性较高, 利用率较高之外, 如物流仿真系统, 难免会出现与行业发展脱节, 行业贴合度不高, 实用性乃至利用率不高的现象。

##### 2. 校外实训基地

实训基地为校外, 建设方为企业或者校企共建。一般来说, 校企共建的校外实训基地相对较少。大多数以企业现有资源, 配合学校教育需要, 提供实训环节教育。但出于企业日常生产经营安排实际和经济利益考虑, 学生的实训仍然以参观为主, 动手实际操作环节较少, 且需要多方面配合与沟通, 组织效果一般。

### 三、课改思路

(一) 面向行业发展趋势和职业技能需求, 强化实践技能的培养

课改的思路的第一步, 要明确行业需要什么, 岗位需要什么, 再结合学校教育资源, 我们能培养什么, 综合制定, 避免空洞、宽泛、模糊的培养方向。总体思想是, 行业需要什么, 我们就教什么。

#### (二) 面向专业技能考证, “课证融通”

为了满足职业技能鉴定的需要和考证通过率, 提升职业教育品牌和人才培养水平。明确了《人才培养方案》, 进行课程设置时, 可将考证考试科目, 编入日常教学过程, 成为日常教学课程。换话

句话说,什么样的考证,我们就上什么样的课程。

### (三) 对标省赛项目,“课赛结合”

“课赛结合”旨在,通过课堂教育,提升学生职业技能,满足省赛、国赛的需要。我们可对标省赛、国赛的赛项内容于课堂教育相结合,赛什么,我们就重点讲什么,练什么,广泛培养于重点培养相结合,专项训练与课程设置相结合,提前谋划,科学配置教学资源。

### (四) 考虑“专转本”需要,基础教育不放松

近年来,从江苏省学生报考“专转本”考试的比例来看,是逐年上升的。为了提升学生“专转本”的考试通过率,在制定基础类课程教学内容时,可参考“专转本”考试内容,兼顾学生“专转本”需要。也可组织考前指导与课程训练,让学生明晰考试内容的同时,参照自身情况,科学备考,提高考试通过率。

### (五) 基于专业学情,结合同等院校和地区发展需要,“因地制宜”

“隔行如隔山”,体现了行业之间的差异性和行业特质。对于高等职业教育来说,每个专业也有每个专业的特质,教师的教学方法和手段,也因行业特质的不同,学生学情的不同产生差异。即使同一个专业,因地区经济发展水平,行业人才缺口不一样,产生差异。比如,环渤海地区,物流管理人才主要缺港口方向,长三角地区主要缺配送管理方向。我们在进行《人才培养方案》及“课程设置”时,应该除了要基于本专业学生的专业学情之外,还应瞄准地区发展的需要,并参考同等院校,用“因地制宜”的思路,制定更为科学的课改方案。

## 四、课改配套措施

### (一) 基础教育方面

基础教育可以满足“专转本”考试需要,不同的科目可根据不同的应试技巧,除了日常教学外,开展“第二课堂”。比如数学,主要侧重于解题技巧和刷题量,除正常教学外,可开展“难题挑战”并分享解题技巧,激发学生学生的解题成就感和学习热情,甚至互帮互助。

### (二) 专业课方面

#### 1. 整合教材,瞄准行业,实施项目化教学

教材的编写,往往分学科,以及知识点的难易程度和逻辑关系编写。而物流管理专业的专业课程的学习,结合行业或者岗位要求,往往是项目化的。在教学和实训的过程中,我们可以以行业或者岗位实际需要为背景,将多教材、多学科内容进行整合,实施项目化教学,如港口业务的教学,可参照以下学科和内容的整合,提高理论学习内容的精准性。



港口项目教学整合示意

#### 2. 瞄准行业发展,多渠道扩展实训或行业视频,增加实训技能的实用性、先进性

为了避免传统“讲授”教学模式弊端,我们可以整合现有教学视频资源,让学生了解行业实际操作的同时,多看、多想、多揣摩,以便于日后更好的实际操做。

但从目前网络上所有的行业视频来看,有视频片段化,非系统结构,比较老旧等弊端。我们觉得,为了配合项目化教学和贴近行业发展现状的教学需要。我们可以以项目化教学内容为蓝本,设计好脚本,并请校企合作单位协作,前往实训基地自行拍摄,再结合后期的配音、字幕、视频剪辑等,制作成类似于“舌尖上的中国”

等行业记录片,形成音像形式的项目化教学资源,更客观、更直观地呈现给学生,丰富校企合作内涵,也可避免“走马观花”参观式实训弊端,形成专业教学特色,提高实训教学效果。

### 3. 结合专业群建设和省赛需要,建设本专业校内实训基地

校内实训基地地建设,是需要投入大量资金成本的,且物流管理类装备设施更新较快,成本相对更高。物流管理专业校内实训基地的建设,可结合专业群建设的需要,选择通用模块,建设多专业可通用的校内实训基地,比如ERP沙盘,既可满足物流管理专业实训需要,也可满足市场营销专业,电子商务专业的实训需要,可多专业共享,提高实训资源的利用率。此外,可需结合省赛、国赛需要,邀请有经验的组织或参赛经验的名师或团队,指导建设并组织培训,提高参赛的获奖率。

### 4. 加强校企交流,创新传统校企合作模式,平衡教学和企业矛盾

学生的校企实训环节,从实训效果来看,是需要深入岗位,能动手操作的,这往往会影响到企业正常的生产安排或节奏,影响企业的经营效益。学生从“生手”到“熟手”之后,往往要回归学校,也会影响到企业的培养信心。基于此矛盾,我们可以深入探讨物流管理专业结合人才培养需要,选择实训覆盖面较广的企业,纳入深度校企合作单位,甚至开展“订单式”合作。并将学生的集中实训环节贴合行业需要,开展为期较长,符合企业利益,也符合学生实训需要。比如,配送项目的实训,结合配送行业的实际,一般在每年的“双十一”“双十二”期间,电商平台的配送业务量激增,我们可选择电商平台的配送企业进行合作,开展一个月或者两个月的配送项目的实训。

### 5. 结合教学需要,聘请行业专家或资深员工,培养学生树立“工匠精神”

行业专家或资深员工,是行业发展宝贵的财富,有丰富的一线实践和管理经验。聘请行业专家或资深员工,为学校的外聘教师,担任实践教学环节或不定期开展讲座,可让学生更好了解行业发展,明确学习方向和内容,也可以让学生对行业精英产生“追星”效应,激发学生爱岗敬业的学习热情,培养学生树立“工匠精神”。既丰富了教学手段,打造了专业学习的“第二课堂”,也深化了校企合作内容和合作模式,加强了“产校联合”。

### (三) 职业技能考证方面

物流管理专业,国家层面鉴定的职业技能证书,相对是较少的。原先,由国家人力资源与社会劳动保障部鉴定“物流师”系列职业技能的鉴定,如今,也已取消。目前,物流管理专业行业或企业鉴定的证书还是比较多,我们结合学生就业需要和人才培养方向需要,可以跟培训机构或鉴定单位合作并学习,明确鉴定考试内容,将考试内容纳入平时教学,探索出既能提高学生考证通过率、满足就业需要的新模式,又能降低学生的考证成本的,达到社会、学校、学生的“三方共赢”。

### 参考文献:

- [1] 高等教育分类的理论逻辑与制度框架研究. 陈原丰. 广东高等教育出版社. 2011.9
- [2] 进一步提升高效课改有效性研究. 武文英. 华东师范大学. 2019.12
- [3] 高职课改现状与策略分析. 解静. 考试周刊. 2017.12

### 作者简介:

袁杰,男,汉族,1984年-1,江苏镇江人,金山职业技术学院,讲师,物流专任教师,本科学历,学士学位,研究方向:物流管理  
仇妍荔,女,汉族,1992-11,江苏镇江人,金山职业技术学院,助教,本科学历,研究方向:电子商务

课题名称:物流管理专业课程教学改革研究

课题编号:JS20210006