

OBE理念下高校课程评价体系优化研究

郑嫣洁

(四川文化艺术学院 四川 绵阳 621000)

摘要:在高校人才培养方案中,课程教学是其中的核心内容,因此课程质量也成了高校教学水平和人才培养能力的重要考核指标。OBE理念作为当前受到多个国家教育界认可的理念,我国各大高校也开始对其有了一定的关注度,但由于提出OBE理念的人员更多地是以西方发达国家的教育环境为基础的,因此目前我国高校在利用OBE理念的过程中还处于探索、发展阶段,尚有部分问题未得到有效解决。本文就OBE理念下高校课程评价体系优化进行研究,以期推进我国高校人才培养方式科学性的提升,进而为我国培养出更多高素质专业人才。
关键词:OBE理念;高校课程;评价体系

Research on the optimization of curriculum evaluation system in colleges and universities under the concept of OBE

Zheng Yanjie

(Sichuan Academy of Culture and Arts, Mianyang, Sichuan, 621000)

Abstract: In the talent training program of colleges and universities, curriculum teaching is the core content, so the quality of curriculum has also become an important assessment index of the teaching level and talent training ability of colleges and universities. The OBE concept is currently recognized by the educational circles of many countries, and major universities in China have also begun to pay attention to it. However, because the people who put forward the OBE concept are more based on the educational environment of western developed countries, at present, China's universities are still in the exploration and development stage in the process of using the OBE concept, and there are still some problems that have not been effectively solved. This paper studies the optimization of the university curriculum evaluation system under the OBE concept, with a view to promoting the scientific improvement of the talent training methods in China's universities and colleges, so as to cultivate more high-quality professional talents for China.

Key words: OBE concept; College curriculum; Evaluation system

课程教学在我国整个教育体系中都有着重要地位,在高校教育中也不例外,因此为了更好地保证高校所培养出的人才均具备较高的专业素养,高校必须做好对课程质量的提升,确保在人才培养过程中,每一位学生都能在高质量课程教学的影响下获取到更加丰富的知识,实现学生能力的稳步提升。在这种现实需求下,高校需要做好对OBE理念下高校课程评价体系的明确,做好对课程质量的监督检查,确保高校课程教学始终具备较高的质量。

1.OBE理念下课程改革的基本思路

OBE理念下的课程改革需要抓住“以学生为中心”这一关键点,这与我国教育理念改革的要求也有一定的相似之处,在课程改革过程中需要做到以下三点。首先,从学生的实际学习能力、班级平均水平出发,结合课程难度给出明确的预期学习产出,对OBE理念的课程教学成果有一定的预期目标。其次,在实际教学过程中,着眼于制定的预算学习目标,做好对教学策略的调整,及时获取学校、上级领导的支持,确保教学资源的充足^[1]。最后,课程教学完成后,做好对教学成果与预算学习目标的比对,判断是否达到了预期目标,并就教学成果而言做好教学效果的反馈。

OBE理念的课程体系需要始终以培养高素质专业人才为目标,从实际出发做好对不同课程学习目标的设定,在实际教学过程中不再局限于我国传统教育教学理念,在重视课程知识的理解、学习的同时做好对专业人才能力水平和思想道德修养的提升,从而培养出具备更强综合素质的高素质专业人才。相应的OBE理念下的考核方式也进行了一定的调整,虽然高校学生仍属于学生群体,但实际上多方面素质已经得到了充分地锻炼,并且即将步入社会,仍以教师为主进行课程考核最终形成的考核结果难免会存在部分不足,因此在其中加入了学生主体和校企专家的评价,确保最终形成的考核结果能够相对全面,提升考核结果的指导意义。

2.OBE理念下高校课程评价体系解读

OBE,即成果导向教育,其内涵在于教学设计和教学实施的目

标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。OBE理念非常重视学生在课程教学中的作用,这与我国教育改革中的理念不谋而合,这也是当前OBE理念在我国得到进一步重视的重要原因。OBE理念已经在多个国家教育领域中得到了有效印证,我国高校对OBE理念的使用能够帮助我国尽快实现对传统教育理念的调整,并且为我国各大高校建立起更高水平的人才培养模式,为高校内部人才树立起以成果为导向的价值取向,始终坚持以学生为中心的教育理念。

OBE理念下的高校课程评价体系对学习成果的关注度极高,对于学习过程中其他方面的内容关注度并不高,加上学生本身存在的天赋、努力程度等多方面条件的差异,学生所能达到的水平有着一定的差异^[2]。因此在评价体系中需要针对不同的学生做好更加具体化的评价,提升评价的针对性和科学性,保证教师对学生的情况有更为全面的了解,学生也能明确当前自身知识的掌握程度,并且在课程相关内容变化和学生能力变化的过程中实现动态调整,推动学生能力的成长。改变了传统教育模式下,学生能力成长变化难以评定的情况,更好的满足了学生在学习方面的实际需求,能够在与教育改革的积极配合下实现对课程体系、教学过程不断优化,推动我国教育改革进程速度的加快,真正实现我国教学理念的调整,并为其他层次的教育教学起到指导、示范作用,减少OBE理念应用过程中可能出现的问题。

3.我国OBE理念下高校课程评价体系中存在的问题

3.1 评价主体的覆盖面较小

目前在我国各大高校中,课程评价的主体已经得到了一定的扩张,目前主题中包括领导、督导、同行、学生四个方面的课程评价,课程评价的科学性得到了一定的提升,但是这四个方面的课程评价体系依旧局限在教育领域或者说高校内容上,将其放在大环境下其评价主体仍旧在高校范围内。OBE理念下高校课程评价体系虽然对高校本身有着直接影响,但对于其他方面同样有着一定的影响,因此必须要保证评价主体的多元性才能确保体系的科学性,并在体系

实际使用过程中实现对体系的进一步优化。OBE 理念下高校课程评价体系中所培养出的人才始终是要进入到社会中的, 因此其最终获取到的成果也需要获得社会的认可, 因此需要从这个层面进行考虑, 保证体系可能会影响到的各个方面均能有相应的评价主体, 实现评价主体的多元化, 也让更多地群体认识到 OBE 理念下高校课程评价体系的价值。

3.2 评价指标同质化严重, 部分评价存在过分善意的情况

在高校中相同专业的课程评级体系之间的差距并不大, 这种情况主要出现在我国部分高校的课程建设, 其更愿意借鉴当前已经得到有效证明的成果, 因此在 OBE 理念下高校课程评价体系中也就存在照搬其他高校的情况。但实际上我国各大高校的专业水平存在较大的差异, 如果单纯直接照搬其他高校的课程评价体系是很难发挥出体系应有的价值的, 甚至还有可能因为与高校教学环境、基础条件的不适应起到反效果, 反而影响到课程教学。就目前高校所使用的课程评价体系来看, 部分高校并未按照自身特点, 例如基础教学环境、内部教学资源、师资力量等方面的因素进行体系建设的考虑, 也并未考虑到不同高校、不同专业之间学生的基础能力水平也存在着较大差异, 导致最终高校的课程评价体系的无法得到更为充分的发挥^[3]。

3.3 课程评价体系的优化进程推进速度相对较慢

课程评价体系对于不同高校而言也存在不同的问题, 需要在实际使用过程中不断进行调整才能形成更高质量且符合工作人员实际需求的评价体系, 高校必须始终明确课程评价体系的建立并不是一蹴而就的, 因此在 OBE 理念下高校课程评价体系下必须要建立起更加科学的反馈机制, 确保体系在实际使用过程中能得到更加及时有效的反馈。但就目前 OBE 理念下高校课程评价体系下的反馈机制而言, 其所能发挥出的作用极为有限, 在反馈意见中所涉及的内容较为表面, 对于课程设计、课程教学等深层次的内容并未得到有利反馈, 同时在意见反馈过程中也并不能保证信息传递的及时性, 因此反馈意见已无法得到及时处理。

3.4 评价结果运用不当

OBE 理念下高校课程评价体系的建立是为了实现对课程教学效果的提升, 尽可能地改变当前课程教学受到部分传统教学理念影响的情况, 但由于当前我国高校对课程评价体系价值的理解存在误区, 导致评价结果在实际使用过程中与预期目的已经出现了明显的差距。当前我国高校更多地将课程评价结果作为教师职称晋升、工资定级、职务聘任的参考依据, 评价结果与教师的利益直接挂钩。在这种情况下, 由于教师明确学生、教师也是重要的评价主体之一, 教师为了保证课程评价结果较好, 对学生的要求并不严格, 导致学生的学习效果无法得到保障, 从而导致了课程评价体系应有的功能受到了限制, 反而逐渐成为教师工作的限制。

4. OBE 理念下高校课程评价体系优化方案

4.1 丰富评价主体, 实现评价机制主体的多元化

高校要确保课程评价体系的科学性、合理性就不能将眼光只放在校内, 必须认识到高校所培养出的高素质专业人才最终都是需要进入社会, 接受来自多方的考验的, 因此在对评价主体进行丰富的过程中需要将眼光放到与学生未来存在密切联系的各个层面上。将专业的事交给专业的人来完成, 高校在长期以来的发展过程中必定培养出了很大一批高素质专业人才, 高校需要做好对这部分人才的利用, 综合评价当前 OBE 理念下高校课程评价体系中存在问题, 并做好对课程评价体系科学性、合理性的明确, 在社会各界人士的共同努力下实现高校评价机制主体的多元化。立足于高校实际教育教学环境、校内学生能力水平、专业方向社会认可度和未来发展等多个方面的原因, 为高校内部学生建立起更加正确的发展观念, 推动实现评价主体覆盖面的扩大, 保证评价主体的全面性。

4.2 从实际出发做好对评价指标的明确

要让高校课程评价体系发挥出其应有的作用, 就需要有更为明确的评价标准, 在评价标准的指导下实现对各项工作的有效落实, 确保在高校课程评价体系落实过程中的各项行为都能得到约束和制衡, 提升高校课程评价体系的规范性。为了更好的发挥出高校课程评价体系的价值, 必须做好对课程质量评价指标的明确, 不再仅仅

局限于四个评价等级, 让评价能够更加直观的反映出相应的问题。需要始终明确课程评价体系的出现是为了提升课程质量, 因此在体系使用过程中也需要做好对该方面内容的关注, 避免出现因小失大的情况。必须着力改变当前部分教师因为过分重视课程评价考核的情况, 受到课程评价体系评价主体多元化的影响, 学生评价对课程评价考核结果的影响已经得到了有效限制, 教师需要认识到这一点, 做好对学生的教育教学和管理, 避免再次出现因为过分重视课程评价考核, 导致课程评价体系价值受限的情况。教师做好对学生的了解, 通过多种方式来将学生的表现与学生进行一一对应, 改变当前仅有部分评价结果具有指导意义的情况, 让评价结果回归到正常水平, 避免教师在工作落实过程中出现过分善意的情况, 保证对所有学生评价的科学性和严格性。

4.3 做好对反馈机制的建立健全

OBE 理念下高校课程评价体系想要充分发挥出其在高校人才培养中的价值需要经历较长的时间, 必须在实践过程中明确当前 OBE 理念下高校课程评价体系中存在的问题才能实现对教学质量的进一步提升, 加上虽然教育领域的变动并不大, 但我国社会环境和企业对人才的现实需求是在不断变化的, 因此必须要做好反馈机制的建立健全, 保证 OBE 理念下高校课程评价体系中所存在的问题都能更加准确、及时地反馈到相关工作人员手上, 从而做好对体系的调整, 始终保证课程评价体系的科学性。反馈机制的建立需要尽量保证全覆盖, 对参与到体系使用中的所有评价主体都需要做好反馈机制的建立, 确保各个评价主体所给出的意见都能得到及时有效的反馈, 并将这部分意见直接转达给教师和学生, 教师可以根据这部分意见做好对教学方案的调整, 学生可以结合意见做好反省, 调整自身学习方法, 推动实现高效学习。

4.4 做好对评价结果的合理化利用

当前 OBE 理念下高校课程评价体系中给出的评价结果主要针对对于教师, 与教师切身利益有着极为密切的联系, 面对这种情况必须做出调整, 让 OBE 理念下高校课程评价体系重新将中心调整到学生身上, 同时也能改变当前部分教师对学生要求相对较低的情况。OBE 理念下高校课程评价体系是需要始终围绕对学生能力的提升来展开的, 因此需要将 OBE 理念下高校课程评价体系与教师切身利益之间的联系进行切割, 避免二者之间的联系过于密切影响到 OBE 理念下高校课程评价体系价值的发挥, 也能有效避免教师过分关注课程评价, 影响自身教育教学的情况, 通过这种方式来保证教师始终能做好对学生的有效管理, 实现对学生能力的进一步提升。

结语

综上所述, OBE 理念下高校课程评价体系的完善工作必须做好对课程教学成果的关注, 始终坚持以学生为中心, 培养出具备高水平的高素质专业人才, 并且在实践过程中对评价体系进行调整, 确保高校的人才培养方案始终拥有较强的科学性和先进性。OBE 理念下高校课程评价体系的完善必定会牵涉教学策略、教学评价、教学效果检验等多个方面内容的调整, 因此必须做好这部分相关内容的同步调整, 构建多元主体评价机制, 从而实现对人才的全方位培养, 并保证培养方案的有效性。

参考文献

- [1] 黄伟. 基于 OBE 理念的高校课程质量评价体系优化 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(09): 145-147+156.
- [2] 陈争. OBE 理念下高校课程评价体系的优化研究 [J]. 邢台学院学报, 2021, 36(04): 63-66+75.
- [3] 段云华. 高校“课程思政”实效评价体系构建 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2021, 18(11): 105-107.

作者简介:

郑嫣洁 (出生年 1990.06—), 女, 汉, 甘肃省兰州市人, 研究方向为民俗学、音乐表演 (器乐)、音乐欣赏等方向。

本文为四川文化艺术学院 2022 年教学研究与质量工程项目: 基于 OBE 理念下音乐理论课程改革研究—以《音乐欣赏》课程为例 (2022JY49) 阶段性研究成果。