

专业认证视域下的《英语教学论》课程思政教学改革研究

马 萍

(宁夏师范学院外国语学院 宁夏 固原 756099)

摘 要: 本文以师范专业认证为契机,研究教师教育类课程《英语教学论》课程思政教学改革。基于现状分析以及“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念,课程从目标、内容、评价等环节融入课程思政元素,进行教学设计和课堂教学实施。结果显示,融入课程思政元素的《英语教学论》课程对培养英语专业师范生的职业认同感和职业素养具有一定的引导作用。

关键词: 专业认证; 课程思政; 教学改革

A Study on Ideological and Political Teaching Reform of English Teaching Theory from the perspective of Professional Certification

Ma ping

(School of Foreign Languages, Ningxia Normal University, Guyuan 756099, China)

Abstract: This paper takes teacher professional certification as an opportunity to study the ideological and political teaching reform of the teacher education course “English Teaching Theory”. Based on the current situation analysis and the professional certification concept of “student-centered, output-oriented and continuous improvement”, the course integrates the ideological and political elements of the course from the aspects of objectives, content and evaluation to carry out the teaching design and classroom teaching implementation. The results show that the Theory of English Teaching integrated with the ideological and political elements of the course has a certain guiding role in cultivating the professional identity and professional quality of English major students.

Key words: professional certification; Curriculum ideological and political; Reform of teaching

一、研究背景

2020年6月,教育部出台并印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),对高校课程思政建设作出国家层面上的整体设计和全面部署。《纲要》立足于教学工作,明确了课程思政建设“做什么、怎么做、谁来做”,对地方、高校、院系、教师各个层面,对公共课、专业课、实践课各类课程,对文理工农医教艺各个学科专业,提出了非常明确、非常具体的要求。其中,关于教育学类专业课程。《纲要》规定:“要在课程教学中注重加强师德师风教育,突出课堂育德、典型树德、规则立德,引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想,培育爱国守法、规范从教的职业操守,培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力,把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,自觉以德立身、以德立学、以德施教,争做理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。”

基于我国高等教育课程思政建设的大背景,与此同时,2021年宁夏师范学院英语专业师范方向刚刚通过了国家师范专业认证,而教育部在2017年出台的《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的指导思想是“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。分级分类开展师范类专业认证。。全面保障和提升师范类专业人才培养质量,为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑。”师范专业认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念。无论基于我国高等教育课程思政建设的大背景,还是从师范专业认证的理念和要求出发,作为英语专业师范方向的教师教育类必修课程,《英语教学论》课程面临着课程思政建设和改革的任务和挑战。

二、现状分析

自从2006年学校合格评估以来,本课程也随着学校的本科专业建设而逐渐发展为一门成熟的教师教育类核心课程,其发展基本经历了三个阶段。第一个阶段为课程体系的建设,从2006年到2012年,形成了完成的课程内容体系,并且被评为自治区精品课程。第二个阶段是2012年至2020年,本阶段是课程教学模式和方法的改革时期,经过几年的努力,本课程的教学从传统的以课堂讲授为主的教学模式逐渐转变为“讲授+翻转课堂”模式。第三个阶段是

2020年本课程获立自治区一流课程建设项目至今,课程建设主要聚焦于两个方面,一方面是课程教学方法和模式的改革,由之前的线下课程逐渐转变为“线上+线下混合课程。另一方面,随着我国高校课程思政的建设潮流和师范专业认证的开展和要求,本课程开始进行课程思政的建设,改革的目的是将课程思政的元素融入到课程目标、教学内容、教学方法、教学过程和教学评价中,充分发挥课程育人的功能。

目前,本课程正在经历从线下转变为“线上+线下混合课程”的重大变革,无论从学生的学习情况,还是从教师的教学效能上来说,都是一个尝试的阶段,课程思政建设也处于萌芽期,尚未形成较科学合理的方案和课程思政体系。因此,将思政元素充分融合到课程教学内容、教学方法、教学过程、教学评价中是本课程目前亟需解决的问题;同时,如何在线上学习中确保课程思政教育的有效性也是本课程面临的一个挑战,也是本课程在第三个发展阶段中的重要任务。

三、课程改革方案和思路

本项目以专业认证为契机,以“学生中心、产出导向、持续改进”为课程改革的理念,对英语师范专业教师教育核心课程《英语教学论》进行课程思政内容建设和改革。将人生价值观、时代精神、职业道德三个类别的课程思政元素融入课程教学目标,教学内容,教学方法,课堂教学活动,教学评价等具体环节中,将课程思政理念落到实处,实现课程育人的目标,深化英语师范生的培养质量,为地方输出一批具有高尚的道德情操、热爱教育事业、专业素养扎实的中小学英语教师。具体改革目标如下

1. 重构《英语教学论》课程内容体系
2. 重建《英语教学论》课程评价体系
3. 深化英语教学论课程教学效果
4. 提升英语师范生的职业认同感和职业道德,提高英语师范生的培养质量

基于以上改革目标和拟解决的关键问题,本课程改革的思路如下:首先,运用对比分析的质性方法,分析课程思政几类类别的内容,然后结合《英语教学论》课程的性质、特点、对应培养方案的目标、知识内容、技能内容、情感态度内容和素养内容,将思政元

素具体化为课程目标,并将具体化的思政目标融入到课程内容、教学方法、教学过程和教学评价中,形成《英语教学论》课程思政体系,进而重新构建本课程的内容体系和评价体系。其次,运用实验法将所创建的课程思政体系、所重构的内容体系和评价体系用于实际教学中,来验证重构后的课程教学效果。

四、课程改革结果

基于以上课程改革方案和思路,本课程于2022年2月开始了课程思政建设的改革。大致经历了三个阶段:1.基于师范专业认证

的要求和指标体系,重新构建《英语教学论》课程教学大纲,即课程目标和教学内容、方法、考核等的重构;2.重构后的课程教学设计(融入课程思政的教学设计);3.重构课程思政教学评价体系。因此,课程改革的成果也将从以下四个方面进行呈现。

(一)《英语教学论》课程目标

首先,基于师范专业认证的理念之一:目标导向,结合人才培养方案和培养目标,确定本课程的目标(包括思政目标)。具体课程目标如下表。

表1 课程目标思政目标

课程目标	具体课程目标
课程思政目标	1. 核心素养目标:四有好老师(有理想信念、道德情操、有扎实学识、有仁爱之心) 2. 理解学科核心素养和英语课程的育人功能(德智美三方面),养成挖掘课程中隐含的课程思政元素的意识与习惯; 3. 掌握课程育人方法和策略;在语言知识与技能教学中,有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化 and 社会主义先进文化教育,促进学生形成正确的价值观,发展思维品质和学习能力。

(二)基于课程目标的《英语教学论》课程内容体系

然后,基于课程目标,确定本课程的内容体系,并挖掘课程思政元素。学科层面的思政元素从以下几方面进行挖掘:专业认同、人文精神、重要人物、关键事件、行业时事。从微观层面,思政教

育方面的课程思政元素可以从以下进行挖掘:1.大德层面:结合学科领域挖掘家国情怀、政治认同、法律规范等元素;2.公德层面:优秀传统文化、社会责任、行业规范;3.私德层面:可以挖掘职业操守方面的元素。具体内容见下表:

表2 课程内容及课程思政挖掘视角

教学内容	详细内容及要求	课程思政挖掘	支撑课程目标	学时
模块三:我国中小学英语课程改革与英语新课程教学理念	教学内容: 《义务教育英语课程标准》(2022年版)、《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)的内容框架和分级目标 中学教育专业师范生职业能力标准解读 基于核心素养培养的英语教学设计; 核心素养目标:四有好老师	扎实学识,专业认同,追踪前沿,培养社会责任,熟知教师行业规范,职业操守,仁爱之心	课程目标3、4	4

(三)课程思政教学设计和评价

基于师范专业认证理念“学生中心、产出导向、持续改进”,在课程思政目标和课程内容的基础上,接下来要做的就是教学设计,进一步确定每个章节的教学目标、内容、教学方法、评价方法等。根据泰勒原理,目标可以分为行为目标和态度目标两大类,行为目标指的是可以观察、可以测量的学生行为来陈述的目标,是用预期学生学习之后将产生行为变化来陈述的目标。而态度目标更隐

形,不容易外显,可以分为几个层次:接受/注意、反应、价值评价、价值观的组织、价值或价值观体系的性格化。而课程思政目标属于态度目标,所以想要实现的话必须要经历以上五个阶段。因此,在设计课程思政目标时需要对照这五个阶段,基于学生的实际情况,逐步实现。然后根据目标和教学策略,再设计相应的评价手段。具体案例见下表。

表3 课程思政教学设计案例

教学章节	思政目标	教学策略	教学评价
英语课程标准、中学教育专业师范生职业能力标准解读	关注学科发展动态;追踪前沿,培养社会责任;熟知教师行业规范;树立成为“四有”好老师的信念	文本解读(作出反应) 案例教学(深化认知) 研讨教学(情感认同) 同伴互评(行为塑造)	评价学生对英语学科核心素养内涵的理解和认同、对英语学习活动观的掌握,对师范生职业能力标准的认同、对四有好老师标准的追求。 评价工具:现场电子问卷、案例分析、自我反思

五、课程教学改革的评价

经过三个阶段的课程思政重建,改革后的《英语教学论》课程于2022年五月至六月实施了一个月的教学实验,进行了两个模块的教学实践。虽然时间较短,但也收获了一些反馈。课程组运用访谈的方法对随机选取的4名2020级英语(师范)专业学生进行了半结构化访谈,访谈结果如下:

问题1:你打算毕业后从事什么工作?有当老师的意愿吗?为什么(职业意向和职业认同)

接受访谈的4名学生中有三名学生表示毕业后会从事英语教育职业,但具体哪个阶段还没决定。学生A表示:“我打算毕业后当英语老师,感觉自己要是学了这个专业,又不去教学生,不发扬光大,就白学了。而且当老师也挺有趣的。”从被访学生的回答中可以看出,他们已经有了毕业后从事教师职业的意愿,而且有些学生对教师这个职业建立了初步的认同感。

问题2:学了《英语教学论》这门课程后,你感觉最大的收获是什么?(学科教学素养,价值判断)

接受访谈的4名学生均表示收获到了很多,收获最多的还是对英语教师这个职业真正认识和英语教师学科教学知识的掌握。学生B表示:“这门课程学习完后,我觉得最大的感觉就是当一名合格的英语老师真不容易,不仅需要掌握语言教学的技能技巧,更重要的是,还要知道作为一名英语教师的责任和素养。能够做到这些,确实很难的。”

问题3:要想做一名英语教师,你认为目前你还欠缺哪些知识技能或者素养?接下来会怎么做?(自我反思,品质内化)

针对这个问题,四名生均表示自己在专业知识技能、教师素养方面都很欠缺。学生A说:“之前还感觉自己基本能够胜任英语教学,最起码能够教小学英语。但是上完这门课程,感觉自己啥都不会。我的发音还有些不标准,得好好练习纠正。有些语法点自己还没弄懂,得加强学习了。另外,怎样设计一堂比较成功的课太重要了,我还不知道。最主要的是,我觉得自己的脾气急,情绪不

稳定,可能在教学中,很难让学生信服。”通过被访学生的回答,我们能够看出师范生还是在进行自我反思,将在课程中所学到的一些课程思政元素逐步进行内化。但是这需要一定的时间和过程。

总之,从学生的访谈和作业反馈中,我们可以看出经过课程思政融合改革后的《英语教学论》课程确实带给学生许多之前没有的元素,比如对英语教师这个职业特点的深入认知和认同,对英语教师职业规范和道德的了解和理解。然而,若要将这些思政元素真正内化为师范生的品质,进而转化为从教后的行为,需要一个漫长而艰难的过程,而这个过程不仅需要教师教育课程内的培养,更需要学校营造一种尊师重教、崇尚教师道德的校园文化氛围,也需要社会创建一套良好的社会道德规范秩序。

参考文献:

- [1] 陈华栋,课程思政:从理念到实践[M].上海:上海交通大学出版社,2020年6月.
- [2] 陈文海等,高校课程思政优秀教学案例选编[M].广州:广东高等教育出版社,2021年7月.
- [3] 中华人民共和国教育部,义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022年5月.
- [4] 中华人民共和国教育部,普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020年5月.
- [5] 中华人民共和国教育部,高等学校课程思政建设指导纲要,2020年6月, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

基金项目:

宁夏师范学院2022年本科教学项目:“专业认证视域下的《英语教学论》课程思政教学改革与实践”。

作者简介:

马萍(1985.2-),女,宁夏彭阳人,硕士研究生学历,讲师,宁夏师范学院外国语学院,研究方向:英语教学;教师教育。