

核心素养视域下小学语文阅读教学新策略研究

庞淑荣

(夏县裴介中心校 山西 运城 044400)

摘要: 基于核心素养视域下的小学语文阅读教育教学工作,要求在符合新时期课程改革的相关要求下,充分体现出小学学段语文阅读课程的教学价值和教学意义。小学语文阅读教师要充分抓住语文学科的教学特点和教学优势,将教学重点立足于小学生对汉语语言运用技巧的灵活掌握、语文学科素养和思维的提高、对中华优秀传统文化的理解和传承等等,全面提高学生的核心素养。本文旨在核心素养的视域下探究如何科学地进行小学语文阅读教学工作,分析和归纳有效的语文阅读教学策略。

关键词: 核心素养; 小学语文; 阅读教学

Research on the new strategies of chinese reading teaching in primary schools from the perspective of core literacy

Pang Shurong

(Peijie Central School, Xia County, Yuncheng, Shanxi 044400)

Abstract: The teaching of Chinese reading in primary schools based on the perspective of core literacy requires that the teaching value and significance of Chinese reading in primary schools be fully reflected under the relevant requirements of curriculum reform in the new era. The primary school Chinese reading teachers should fully grasp the teaching characteristics and advantages of the Chinese subject, and focus on the students' flexible grasp of Chinese language skills, the improvement of Chinese subject literacy and thinking, the understanding and inheritance of Chinese excellent traditional culture, etc., so as to comprehensively improve the students' core literacy. This paper aims to explore how to scientifically carry out the teaching of Chinese reading in primary schools from the perspective of core literacy, and analyze and summarize effective Chinese reading teaching strategies.

Key words: core literacy; Primary school Chinese; reading instruction

引言

小学语文阅读教学应该紧紧围绕提高学生的核心素养而展开,小学语文教师要明确语文阅读的教学目的是既要讲授给学生语文专业课程的理论知识的同时,还要提高学生综合性的阅读和理解能力,帮助学生在其他科目课程的学习过程中也能够充分地运用阅读技巧,更有效率地进行学习,能够真正地做到“知行合一”,将所学习的语文阅读理论技巧应用于实践生活中去,体现出语文阅读课程的教学意义。在核心素养视域下的小学语文阅读教学,要提高学生的课堂参与度,以及对阅读技巧的理解和掌握能力,因此小学语文阅读教师要创新自身的教学方法,加强学生的自主学习能力和情感教育,促进学生核心素养的全面提高。

一、核心素养视域下小学语文阅读教学的意义

(一) 提高学生的学习兴趣和积极性

在核心素养视域下进行小学语文阅读教学,能够提高小学阶段的学生对语文阅读课程的学习兴趣和积极性。小学阶段的学生有着共性的群体特点,在进行日常的语文学习过程中,常常会选择自己较为感兴趣的课程和内容来进行自主学习。小学语文阅读教师要紧紧抓住这一群体特点,在进行语文阅读课堂教学过程中通过创设趣味性的教学活动,来吸引学生对于阅读课程的学习兴趣,使学生能够真正地对文章内容和人物形象进行深入理解和感受,体会作者在创作过程中的心境和想法,探究文章的中心思想和现实意义,帮助学生提高自身的理解和阅读能力,提高学生对于阅读课程的学习参与感,进一步提高小学语文阅读教学工作的教学效率和教学效果。

(二) 强化学生的语文学科素养

在核心素养视域下进行小学语文阅读教学,还能够提高学生对于语文学科的学科素养,加强学生对于语文理论知识的学习和理解。小学语文阅读课程的教学目的之一,是要提高小学阶段学生的语文综合素质,因此小学语文阅读教师要构建阅读资源和阅读内容丰富的学习平台,利用大数据信息技术来搜集更多的阅读教学资源 and 阅读教学方法。借助于智能设备实时沟通和交流的特点,改变传统小学语文阅读课堂教学中时间和空间的限制,能够更加快速和便捷地将语文阅读知识传授给学生,使学生对语文阅读课程有更深层次的理解和感受,进而提高学生的核心素养。

(三) 继承和弘扬优秀传统文化

在核心素养视域下进行小学语文阅读教学,也能够使学生传承和发扬中华民族优秀的传统文化。小学语文教学工作不仅要学生的语文知识基础进行巩固和加强,还要借助语文阅读课程,将文化和内涵丰富的汉语言文化、生动和鲜明的历史人物、悠扬传统的思想流派以及优秀的中华民族传统文化进行弘扬和传播,引导学生正确学习社会主义核心价值观,塑造学生正向、积极的人生观、世界观、价值观,帮助小学阶段的学生能够更好地自我成长,完善学生的人格,培养学生对多元文化的辨别能力。将小学阶段的美育教育和德育教育同语文阅读课程相结合,引导学生感受优秀传统文化的魅力,提高学生丰富的审美能力和审美感受,加强学生对于中华民族的认同感、责任感以及归属感。

二、核心素养视域下小学语文阅读教学的问题

(一) 没有创新语文阅读教学方法

现阶段基于核心素养视域下进行小学语文阅读教学也有许多问题,在日常的语文阅读教学过程中,大多数小学语文阅读教师仍以教师作为教学活动的主体,仅仅将语文阅读教材中的内容系统性地讲解给学生,单独以板书和口述的方式,要求学生将书中的知识点和考试重点背诵下来,这种教学方式无法真实、有效地提高学生自主学习能力,也不能加强学生的语文学科素养。在提高学生学习成绩的同时,小学语文阅读教师也要注重培养学生的阅读和理解能力,充分激发学生对于小学语文阅读课程的学习兴趣和学习积极性,提高小学语文阅读课程的教学效果和教学效率。部分小学语文阅读教师由于没有进行教学理念和教学方法的更新,没有将学生进行统一管理,只是关注成绩较好的学生,无法科学、合理地培养和教育全体学生,是在核心素养视域下进行小学语文阅读教学过程中的首要问题。

(二) 没有注重学生的情感教育

部分小学语文阅读教师在进行语文阅读课程的教学过程中,也没有注意要科学引导学生的感受能力和情感教育。没有将美育和德育充分融入到小学语文阅读教学的过程中去,学生在学习阅读课程的过程中,虽然能够理解文章的大意,但却无法更进一步地体会文章的精神思想和主旨,更无法加深自身对于文章的阅读感受和情感价值。在语文阅读课堂教学过程中,也缺少相对应的特色美育和德育教学活动,无法提高学生的学习兴趣,学生不能自主进行语文文章的深入思考和讨论,语文阅读教学也不能同学生的实际生活相联系。

三、产教融合视角下人才培养方案改革的策略

(一) 创新语文阅读教学方法

要想在核心素养视域下有效地进行小学语文阅读教学,首先就要创新小学语文阅读教学方法,创设浓郁的语文阅读学习氛围和学习环境,使传统的小学语文阅读教学过程中出现的弊端进行改正和调整。将语文阅读课程成为学生感兴趣的、向往的、能够自主探索的学习科目,充分激发学生的阅读兴趣和阅读积极性。要想做到上述教学效果,小学语文阅读教师就要立足于小学阶段学生对于语文阅读的学习习惯和学习兴趣点,结合语文阅读课程教材的相关内容,在日常的语文阅读教学课堂上进行特色的阅读教学活动,营造阅读氛围浓厚的课堂环境,积极引导学生在阅读课程的学习过程中无法理解的内容,进行主动思考和主动学习,真正地做到“寓教于乐”。小学语文阅读教师可以根据院校自身的教学特色,以及小学阶段学生的群体特点来进行情境教学法。

比如,在讲授《胡萝卜先生的长胡子》这一课时,可以要求学生按学习小组来将课文中的人物进行扮演,分别代入胡萝卜先生、鸟太太、白菜小姐等人物的角色,能够使学生真切地感受文章的趣味性和语言风格,进一步提高学生的语文学科的核心素养。

(二) 自主运用多媒体技术

随着新时期互联网技术的快速发展,小学语文阅读课程教师也要自主地运用多媒体技术,来提高小学语文阅读课程的教学效果和教学效率。现阶段,小学阶段的学生对于电子信息技术并不陌生,甚至大多数家长早已在学前阶段就引导学生使用智能设备来进行学习,学生对于生动形象的智能化学习更有学习兴趣和积极性,而小学语文阅读课程的教师也要抓住这一特点,收集相关的阅读课程教学资源 and 教学内容,汇合成精美的教学课件,充分运用到日常的小学语文阅读教学过程中去,提高学生对于阅读文章的学习和理解。

比如,在学习《蝙蝠和雷达》这一课时,不仅要求学生能够清楚、明了地讲解课文的主要内容,还要使学生明白雷达和蝙蝠的

关系。小学语文阅读课程教师可以将蝙蝠和雷达之间的联系做一个小动画,使学生能够快速理解两者的关系,强化学生对于文章内容的理解,帮助小学语文阅读教师更好地进行阅读课程的教学工作。

(三) 加强对学生的文化素质培养

鉴于语文学科的独特性,在进行小学语文阅读课程的教学过程中,要充分挖掘学生在语文课程中的文化素质培养。小学语文阅读教师要在日常的阅读教学课堂过程中,合理地添加中华民族优秀传统文化的人物案例或著名事迹,潜移默化地渗透优秀文化,使学生在阅读课程的过程中接受优秀文化的情感教育,激发学生对于中华民族的认同感和责任感,帮助小学语文教师塑造学生正确的思想道德观念。

比如,在讲解《将相和》这一课时,教师可以针对蔺相如海纳百川、有容乃大的优秀品质进行着重讲解。可以举办“阅读小剧场”活动,邀请学生上台对故事进行简易的还原表演,体会蔺相如临危不惧、足智多谋、顾全大局的高尚品德,也能使学生学习到廉颇知错就改的良好精神。

(四) 提高学生的审美能力和感受

在核心素养视域下进行小学语文阅读课程的教学,还要提高学生的美育教育。审美教育的教学工作,历年来都是小学阶段教学工作体系中的重要组成部分之一,尤其是在语文教学过程中,可以借助于优美的阅读文章来进行美育教育,提高学生的审美感受和审美能力,加强学生对于审美学习的认知和理解,提高学生的审美情趣,体会语文文章中的语言魅力和对所描绘自然景观的魅力。

比如,在学习《蝴蝶的家》这一课时,教师可以引导学生对第一自然段中恶劣的自然环境进行深入反思,延伸到学生日常的生活过程中去,激发学生对保护环境的认同感和责任感。而在第三、四自然段的学习过程中,可以强调学生要对自然界奇妙现象进行大胆猜想和探索,对蝴蝶的家进行合理的想象,进一步激发学生的审美情趣和审美感受,从而提高学生的核心素养。

结语

综上所述,现阶段在核心素养的视域下进行小学语文阅读课程的教学工作,仍有部分尚未解决的教学问题。要求小学语文教师能够根据学生的个性化学习特点和学习习惯,结合小学语文新课程改革的相关要求,立足于提高学生核心素养的教学角度,实时更新和调整自身的教学理念以及教学方法,帮助学生更好地更好地进行阅读课程的学习,提高学生对于语言的掌握能力、对文章内容的理解和阅读能力等等,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 李小娟. 核心素养理念下小学语文阅读教学的有效开展[J]. 天津教育, 2022(36):67-69.
- [2] 马春福. 基于核心素养的小学高年级语文阅读教学策略研究[J]. 试题与研究, 2022(36):103-105.
- [3] 黎艳琴. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学问题及策略[J]. 天津教育, 2022(33):168-170.
- [4] 王东雪. 核心素养背景下的小学语文阅读教学探究[J]. 吉林教育, 2022(33):58-60.
- [5] 任娟. 基于核心素养提升的小学语文绘本阅读教学有效性策略[J]. 小学生(上旬刊), 2022(11):28-30.

作者简介:

庞淑荣,女,汉族,1975-12,山西夏县人,山西省运城市夏县裴介中心校,中小学一级教师(小学语文),研究方向:小学语文教学研究。