

校企合作背景下“岗课赛证”人才培养模式应用探究

王 冷

(吉林工程职业学院 136000)

摘 要:在校企合作背景下,为优化职业人才培养的路径,丰富职业教育人才培养的思路,“岗课赛证”这一人才培养模式应运而生。这一人才培养模式的应用不仅有助于实现产教融合,同时还能推动高职高校学生的全方位发展。基于此,本文将从实践角度出发,全面分析校企合作背景下“岗课赛证”人才培养模式的具体应用,并总结其实践策略,为相关单位提供参考。

关键词:校企合作;岗课赛证;人才培养模式

Research on the Application of “Post Course Competition Certificate” Talent Training Mode under the Background of School Enterprise Cooperation

Wang Leng

(Jilin Engineering Vocational College 136000)

Abstract: Under the background of school enterprise cooperation, in order to optimize the path of vocational talent training and enrich the thinking of vocational education talent training, the talent training mode of “post course competition certificate” came into being. The application of this talent training mode will not only help to achieve the integration of production and teaching, but also promote the all-round development of vocational college students. Based on this, this paper will comprehensively analyze the specific application of the talent training mode of “post course competition certificate” under the background of school enterprise cooperation from the perspective of practice, and summarize its practical strategies to provide reference for relevant units.

Key words: school enterprise cooperation; Post course competition certificate; Talent training mode

引言

从学校和高校学生角度出发,校企合作是推进学校与企业构建协同合作的一种全新模式。在这种模式的影响下,产业和教育得以实现融合。而随着校企合作的深入,“岗课赛证”人才培养模式的应用价值也逐渐展现。岗位中的岗主要代表着职业岗位,而课则预示着高职高校学生所学习的各类专业课程及理论知识内容;赛则代表由国家或者各省市区域所组织的不同级别的职业技能赛事;证则是学生通过各类考核所获取的技能等级和职业资格证书。在校企合作的环境背景下,“岗课赛证”这一人才培养模式的应用也涵盖了多样化的主体。而对校企合作背景下“岗课赛证”人才培养模式的应用进行全方位探究,也具有极强的现实和理论意义。

1. “岗课赛证”人才培养模式的应用价值

1.1 可提升高效人才培养质量

在校企合作不断深入的环境背景下,“岗课赛证”人才培养模式的大规模应用,不仅能帮助学生积累更多的专业理论知识和实践经验储备,同时还能为学生的全方位发展打下良好的基础。通过实现各企业岗位、各类职业技能大赛以及证书考试之间的紧密连接,学生能充分了解不同企业岗位对自身专业所提出的要求,同时也能帮助企业充分把控各类不同的学习方式,为其全面发展增添助力。而进入实践阶段后,“岗课赛证”这一人才培养模式的广泛应用也为各大高职院校以及合作企业资源的高效应用奠定了良好基础。各大院校不仅能在优化资源配置的同时,让学生全面学习本专业所具备的各类理论知识,同时还能通过企业岗位实习的方式,让学生的实践能力得到锻炼和培养。除此之外,学生还可依托于各类职业技能大赛,与同领域同专业的参赛者以及行业内较为资深的人才进行实

时交流,这也在一定程度上开拓了不同专业学生的发散性思维,让其视野变得更加开阔。再者,在校企合作工作中有效融入“岗课赛证”这一人才培养模式,还能帮助各大高职高校学生尽快地适应就业的过程以及自身专业所对应的各类岗位。院校学生可依托于校企合作的形式,参与到相应领域的行业生产活动中,对不同专业岗位所提出的专业能力要求进行深入的理解,并在此基础上改善自身学习方式,优化其学习思维。

1.2 可深化产教融合

加大“岗课赛证”这一人才培养模式的应用,也是推动产教融合各环节工作顺利落实的重要途径。在此过程中,“岗课赛证”这一人才培养模式的应用有助于提高高职院校课程体系的专业性和职业性。在这一人才培养模式的影响下,各大高职院校不仅要实际课程和教学内容形成充分重视,同时还需在教学过程中融入对应专业岗位的需求教学,让学生充分了解自身专业岗位所需要的专业能力,让其有效把控各类专业证书的考取需求,了解各大职业赛事的参赛及能力要求。在此基础上,各大院校专业教学内容的设置,则兼具职业性和学术性特征,这些理论和实践内容的融合教学不仅能让学生们的专业理论知识得到丰富,同时也能进一步培养其职业素养及职业能力。而随着长时间的教学积累,产教融合的程度也将进一步深化。

1.3 可优化职业教育思路及模式

在新形势背景下,“岗课赛证”这一人才培养模式的应用也是优化职业教育思路,创新职业教育模式的重要途径。在这一人才培养模式的帮助下,相关企业以及行业的人才需求也将得到充分满足。首先,“岗课赛证”人才培养模式的应用,让传统校企合作的领域

和范畴不断拓宽,随着这一人才培养模式的深入,各大高职院校以及合作企业之间的资源配置将充分优化,各类资源的利用率也将有效提升。其次,“岗课赛证”人才培养模式的大规模应用还是丰富人才培养方式的重要途径。在这一模式的帮助下,学生接触企业生产实践的路径将实现多元化发展,其也能借助企业实习实践活动、职业资格证书考试以及职业技能大赛等平台,更深入地理解专业学习内容,丰富其专业实践技巧。

2. “岗课赛证”人才培养模式应用的实践策略

2.1 实现“岗课赛证”内部体系的调整和优化,加强其配合

在校企合作的环境下,若想充分发挥“岗课赛证”这一人才培养模式的应用价值和功能作用,各大高职院校,合作企业以及职业技能大赛的主办方之间必须达成高效配合。在此过程中,各大合作主体必须充分认知自身的职能。从合作企业角度出发,其必须充分明确岗位标准制定的原则,充分保障岗位标准制定的科学性和专业性,推动高职院校课程和职业技能大赛的深化配合,让高职院校学生的职业生涯规划与当前社会对各行各业领域提出的人才需求相契合。而作为“岗课赛证”人才培养模式的另一重要主体,职业技能大赛主办方以及职业技能证书管理部门也必须充分认知自身职责。首先,职业技能证书管理部门必须依据不同专业职业的发展需求,保证职业等级证书评价指标的针对性和合理性,同时也需进一步减少职业等级证书评价内容的变动,让高职院校课程教育体系及相关教育内容与职业等级证书考试大纲之间形成更强的联系。而职业技能大赛主办方也必须对自身进行精准定位,在举办各类职业竞赛时,必须保证职业竞赛内容与高职院校课程教学内容之间具有较高的适配度,只有这样,高职院校学生才会踊跃积极地参加各类职业技能大赛,其也能通过职业竞赛实现自身专业能力的锻炼。

2.2 充分落实“岗课赛证”人才培养模式,推动其有效应用

现阶段,为了让“岗课赛证”人才培养模式在校企合作背景下得到高效应用,各大教学主体就必须在教学过程中形成积极配合,让“岗课赛证”这一人才培养模式和实际职业教育的各项举措形成有机融合。首先,高职院校必须以身作则,不断深化自身与企业及行业之间的合作,推动专业课程建设与岗位设置实现协调一致发展,并以专业岗位需求和现实需求为基准,实现院校课程体系的全方位调整和优化。其次,进入校企合作实践阶段后,各大高职院校还必须对“岗课赛证”人才培养模式下学生不同教学环境中的表现进行重点关注,通过对学生形成积极正确的引导,让学生尽快适应教学环境变化,培养其实践能力。最后,各大院校还需依托于评价机制改革的方式,让“岗课赛证”人才培养模式得到充分的落实。在此过程中,各大高职院校需将职业技能大赛主办方以及合作企业对特定岗位所提出的需求列入高校课程评价机制考核的范畴,并以此指引调整院校专业课程教学体系、教学内容及教学目标。

2.3 优化不同主体需求价值导向匹配,明确教学环节设计逻辑

在应用“岗课赛证”这一人才模式过程中,必须对不同环节以及不同主体的价值需求进行综合考量,同时还要弄清楚不同教学环节的设计逻辑。只有这样,不同主体在开展自身工作时,才能更具导向性和科学性。在此过程中,首先必须理清各大高职院校、职业技能大赛主办方以及合作企业等在内的教育主体的人才培养需求及目标,并在此基础上推进“岗课赛证”人才培养模式的科学应用,让各个主体之间达成协调一致的配合,为学生职业能力的培养和强化奠定强有力的基础。其次,各大高职院校教师以及合作企业的实践教学管理人员必须充分认知自身的职能和教学作用,积极寻找企业岗位设置和高职业院校专业课程内容设计之间的相似之处,引导学生

更准确地找到理论教学内容与岗位实践之间的切入融合点。与此同时,还需通过全方位对比职业技能大赛考察范围和职业等级证书考察内容等方式,学生的专业能力得到提升。最后,参与到“岗课赛证”这一人才培养模式应用活动的不同教育主体必须全面分析自身所在的教育环境,明确自身环境资源的优势,通过加强不同教学情境教学资源的互补应用,让教学资源的利用率进一步提升。

2.4 加大“岗课赛证”人才培养模式和互联网的融合

现阶段,互联网信息技术的发展步伐不断加快,而在应用“岗课赛证”这一人才培养模式过程中,各大高职院校也必须对互联网信息技术进行高效应用,并依托于此类先进技术突破教学的时空限制。首先,与高职院校达成合作的企业,必须不断丰富拓展互联网信息技术的应用领域及范畴。在此过程中,包括高职院校、合作企业以及职业技能大赛主办方等在内的各大教育主体必须达成有效沟通,借助互联网技术实现教学资源的优化配置和合理存储,并通过创新丰富教学方式这一路径,提高职业教育的信息化建设水平。其次,高职院校教师在进行理论教学时,也需加大互联网教学平台、VR技术以及各类云技术的科学应用,对学生在不同教学环境和不同教学模式下的适应程度以及实际表现进行综合分析,让互联网信息技术的应用更加合理、更加科学、更具针对性。最后,需推动互联网信息技术和“岗课赛证”人才培养模式的深度融合。在此过程中,可根据实际教学情况,对校企交互式远程教学方式应用进行合理应用,让学生尽快掌握各类专业知识和实践能力,为其专业水平的提升打下良好的基础。

结语

综上所述,对于高职高校等教育机构而言,在校企合作背景下科学应用“岗课赛证”这一人才培养模式,不仅符合当下时代对专业人才所提出的多元化要求,同时也能有效提升院校的人才培养质量,为社会发展输送更多高质量的专业化人才储备。与此同时,“岗课赛证”人才培养模式的应用还有助于实现产教融合,让校企合作在新时代背景下获取新的着力点。因此,包括高职院校、合作企业、职业技能大赛主办方以及职业技能等级证书管理部门在内的各大主体必须对自身职能作用形成正确认知,并通过调整“岗课赛证”内部体系、落实“岗课赛证”人才培养模式、优化不同主体需求价值导向匹配、加大“岗课赛证”人才培养模式和互联网融合等方式,充分展现“岗课赛证”人才培养的应用价值,进一步深化人才培养的广度和深度。

参考文献:

- [1] 刘云朋,邓小飞.产教融合视域下高职院校“岗课赛证”融合育人模式研究[J].焦作大学学报,2022,36(04):72-75.
- [2] 俞凯.“岗课赛证”融合促进校企合作人才培养模式的探究[J].中国现代教育装备,2022,(10):55-58.
- [3] 成静.基于“岗课赛证”融合的课程改革实践研究[J].现代职业教育,2022,(11):178-180.
- [4] 李斌.“岗课赛证”综合育人模式探索与实践[J].湖南教育(C版),2022,(02):27-30.

课题:

吉林省教育科学“十四五”规划2022年度课题:《基于华为1+X认证的“岗课赛证”人才培养模式探究》(编号GH22092)课题成果

作者简介

姓名:王冷,性别:男,籍贯:吉林省公主岭市,民族:汉,出生年月:1981年6月,学位:硕士,职称:副教授,研究方向:计算机技术、高等职业教育。