

基于《礼记·中庸》思想内核的“00后”大学生精准扶“志”路径探析

范艳霞¹ 肖晨洁² 刘紫薇¹

(1. 中南林业科技大学 湖南 长沙 410000; 2. 湖南第一师范学院 湖南 长沙 410205)

摘要: 青年强,则国家强,“00后”大学生是当代青年的代表性群体,正处于价值观形成的关键时期。本文将《礼记·中庸》中“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”思想内核应用到“00后”大学生“志向”教育工作中,使专业学习、生涯教育、社会实践与“志向”教育相结合,让“00后”大学生志向“立起来”“明起来”“行起来”。

关键词: “志向”教育; 博学; 审问; 慎思; 明辨; 笃

The precise support path analysis of the “Post-00s” college students “Ambition”: Based on the ideological core of “Li Kei • Zhongyong”

Fan Yanxia¹ Xiao Chenjie² Liu Ziwei¹

(1 Central South Forestry University Changsha, Hunan410000; 2 Hunan First Normal University Changsha, Hunan410205)

Abstract: A strong youth makes a strong country. The “Post-00s” college students are the representative group of contemporary youth, is in the critical period of their formation of values. This article applies the ideological core of “erudition, interrogation, careful thinking, discernment, and dedication” in “Li Kei • Zhongyong” to the “Ambition” education of the “Post-00s” college students, so that professional learning, career education, social practice and the “Ambition” education are combined, then the “Ambition” of the “Post-00s” college students can “stand up”, “become clear” and “take action”.

Key words: “Ambition” education; Erudition; Interrogation; Careful thinking; Discernment; Dedication

党的二十大报告指出:“全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”。青年强,则国家强。“00后”大学生是当代青年的代表性群体,他们正处于价值观形成的关键时期,易受各类思想的影响。对“00后”大学生进行精准扶“志”,是青年大学生成长成才的内在需求,是高校立德树人的根本任务,更是引领大学生担负起实现中华民族伟大复兴历史使命的必然要求。将《礼记·中庸》中“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”思想内核应用到“00后”大学生“志向”教育工作中来作为精准扶“志”的具体手段,不仅有利于充分挖掘和弘扬中华优秀传统文化,同时也有利于深入丰富和改善大学生思想政治教育工作的内容和形式。

一、“志”的内涵

志,通常可指心情、情感、意愿、意志、志向等,本文主要指“志向”。志者,心之所向,志存高远,方成大事。“人无志则无以立”,由此可以看出“志”对一个人的重要性,它是一个人价值观的体现,是一个人不前进的动力源,是成就事业的最重要基石,决定了人的发展方向。“志”是面向未来的,它引领着个体去实现自我,除了包含志向和目标外,“志”也包含着意志力的意思,它是一种坚持、巩固的心理品质,需要我们不断加强自我修养和自我约束,加强德行、才学的学习,并平衡好“志向”与“物欲”的关系,不为物役,

做到“穷则独善其身,达则兼济天下”的豁达心态。

二、“00后”大学生“志向”现状

通过对291名“00后”大学生开展调查问卷和访谈,发现“00后”大学生在“志”的方面有以下三个特点:一是“明志”意识强中有弱。虽然90%的“00后”大学生能够充分认识到“志向”对于一个人的重要性,有较好的精神状态,愿意积极进取去努力奋斗,且能经过认真分析和理性思考来明确自己的志向,并能够意识到要实现志向需要有过硬的专业知识和良好的心理品质,但也有10%左右的大学生存在志向不明确的情况,这部分大学生不想承受太大的竞争压力,选择“躺平”或者“摆烂”。二是“立志”格局大中有小。83%的大学生愿意将自己的个人目标融入到祖国的发展中去,不会违背社会公德,但同时也发现“00后”大学生的“志向”更多的是围绕个人发展,以实现自身价值为目标,个人主义倾向明显。三是“行志”期望高中有低。65%的“00后”大学生对自己的志向充满信心,认为有能力且有机会实现自己的“志向”。即使“志向”不能实现,自己会感到沮丧和焦虑,但75%的学生认为在自己可以调节的范围内,对所设定的“志向”不能实现表现出较高的自我包容性。

三、“00后”大学生“志向”现状原因分析

“00后”大学生是长江后浪推前浪的一代,他们在“明志”、“立志”、“行志”表现上取得的进步离不开国家、社会、学校和个人方

面的支持。从国家层面,国家正深入贯彻以人民为中心的发展思想,建成了世界上规模最大的教育体系,并深入实施科教兴国战略、人才强国战略,当代中国青年生逢其时,这为“00后”大学生施展才干提供了无比广阔的舞台,使其实现梦想的前景无比光明。从社会层面,随着经济的发展,社会的进步,人民收入的增加,生活水平的提升,为“00后”大学生实现“志向”提供了人力、物力、财力的支持。从学校层面,学校深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义、道德教育,学生的道德水准和文明素养不断提高,思想意识形态逐渐稳固,学生在成长中明大德、守公德、严私德。从学生层面,学生在学校学习专业知识和技能,随着个人能力的逐渐增强,其对实现自身“志向”的信心和能力也逐步提升。

四、“00后”大学生“志向”教育实践路径

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出,广大青年树立和培育社会主义核心价值观要“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”它把做学问分成了紧密相连的五个阶段,在“博学”阶段,学习要广泛涉猎各种知识,做到“海纳百川”;在“审问”阶段,要对知识剖根问底,真正学懂弄通;在“慎思”阶段,要认真思考并消化吸收,否则“学而不思则罔”;在“明辨”阶段,要去伪存真,“取其精华去其糟粕”;在“笃行”阶段,要坚持不懈,学以致用,做到“知行合一”。只有如此,才能学有所依、学有所成、学有所用。

(一)将专业学习与“志向”教育相结合,知识专博得兼,在博学审问中使“志”明起来

“非学无以广才,非志无以成学”。知识是树立远大“志向”的基础,大学阶段正是风华正茂的年纪,这里有大师指点、有同学切磋、有浩瀚图书,“00后”大学生要专攻博览,学习专业知识,完善知识结构,了解专业趋势,它能够使大学生们形成核心竞争力,是大学生们安身立命的根本,同时,还要勤奋钻研,学会思考,明辨是非,把所学知识内化于心,形成自己的见解,求得真学问。高校教育工作者在进行专业教育的同时,还可以把“志向”教育融入到林业院校的特色中,把习近平总书记关于教育的重要论述和生态文明思想作为办学治校育人的根本遵循,落实到教学、科研实践中,贯彻于办学的整个过程;通过校园文化建设、榜样力量引领等方式大力强化学生绿色意识和生态文明理念,增强服务林业发展和生态文明建设的自觉性,让学生在明“志”过程中,关心国家、关心人民,学会担当社会责任。

(二)将生涯教育与“志向”教育相结合,身心健康和谐,在慎思明辨中使“志”立起来

职业生涯规划是指一个人在能准确认识自我的情况下,明确自己的职业方向和职业目标。在制定职业生涯规划时,将其与“志向”教育相结合非常有必要,一是“志向”教育可以非常清晰的帮助“00后”大学生知道自己要做什么,树立自己的人生目标;二是可以帮助“00后”大学生树立正确的职业价值观,让其在树立目标时,主动将自己的价值取向与社会主义核心价值观相匹配;三是帮助学生树立正确的自我概念,探索自我,了解自己的需要、能力水平,并能够坦然的悦纳自己,形成独立完善的人格,有动力、有毅力、有能力去实现自己的目标。因此,高校教育工作者可以将生涯教育、“志向”教育与生命教育、感恩教育相结合,因为只有

真正了解生命的意义、生活的价值,才能最大限度的激发个体的潜能,才能真正将自己的爱国情、报国志融入到祖国和社会的发展需要当中,承担起当代大学生的历史使命。

(三)将社会实践与“志向”教育相结合,实践能力突出,在躬身笃行中使“志”行起来

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。“志向”教育必须知行合一,才能使其内化于心,外化于行。可以组建由政府、学校、社会各界组成的多元教育主体,全方位、多角度的开展“志向”教育活动,出台相关政策、搭建实践平台、组建教育队伍、建立互动渠道、加强沟通宣传,鼓励“00后”大学生积极参与到社会发展的大事中,让其在“志向”教育社会实践中增知识、长本领、增才干。追求“志向”的过程是艰难的,“台上一分钟,台下十年功”,成功的背后永远是艰辛的努力,当代大学生要有敢于吃苦、勇于吃苦、甘于吃苦的精神,把艰苦环境作为磨炼自己意志的机会,不能一遇到困难就退缩,一遇到挫折就颓废,一受到刺激就过激反应,要修炼自己平和的心态,要发扬艰苦奋斗的精神,要保持勇往直前的姿态。

五、总结

习近平总书记指出“未来属于青年,希望寄予青年”。充分挖掘《礼记·中庸》“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”思想内核,针对“00后”大学生进行“志向”教育,可以增强“00后”大学生的志气、骨气、底气,让其青春在为祖国、为人民的奋斗中绽放出绚丽之花。

参考文献:

- [1] 新华社. 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. 2022[2022-10-25]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2] 新华社. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话(全文) [EB/OL]. 2014[2022-10-25]. http://www.gov.cn/xinwen/2014-05/05/content_2671258.htm.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府. 庆祝中国共产党成立100周年大会隆重举行 习近平发表重要讲话 [EB/OL]. 2021[2022-10-26]. http://www.gov.cn/xinwen/202107/01/content_5621846.htm.
- [4] 习近平用典第一辑. 博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之 [EB/OL]. 2014[2022-10-26]. https://article.xuexi.cn/html/7879742964764914434.html?study_style_id=feeds_default&pid=&type=-1.
- [5] 徐蓉,黄芳芳. 以志向教育为突破口做好大学生职业生涯规划 [J]. 中北大学学报(社会科学版), 2009, 25(6):50-52.
- [6] 魏丽. 儒家志论视域下当代大学生健康心态培育研究 [D]. 安徽:安徽财经大学, 2022.

作者简介:

姓名:范艳霞 性别:女 籍贯:湖南省娄底市
民族:汉族 出生年月:1988年5月
学位:硕士学位 职称:讲师
研究方向:思想政治教育
课题名称:湖南省教育厅科学研究项目(20C1906)