

高职院校产教融合基地对专业发展的探究

张紫荣

(泰国格乐大学)

摘要: 国务院在2014年进一步明确了职业教育体系的发展问题,指出应培养大量高素质和技术型人才,并且加速校企合作与产教融合基地建设。其中,作为教育教学的中心环节,教师是培养人的主导,其专业发展观念与实践教学水平对于产教融合的深化体现着非常关键的作用。随着我国对产教融合的关注,一些有关政策也持续颁布。其中,产教融合基地是实现产教融合、校企深入协作的关键场所,是培养技能人才的重要一环,也是促进产教融合型城市、校园、企业建设的有力抓手和改革产教融合的实践支持。产教融合基地不但可以提升学生的专业技能,而且可以推动高职院校教师的专业发展。为此,文章分析了基于产教融合基地的高职院校教师合作的内容,以及基于高职院校产教融合基地的教师专业发展策略。

关键词: 高职院校; 产教融合; 教师; 专业发展

Research on the Professional Development of Production and Education Integration Base in Higher Vocational Colleges

Zhang Zirong

(Gele University, Thailand)

Abstract: In 2014, the State Council further clarified the development of the vocational education system, pointed out that a large number of high-quality and technical talents should be trained, and accelerated the construction of school enterprise cooperation and industry education integration base. Among them, as the central link of education and teaching, teachers are the leading role in cultivating people, and their professional development concept and practical teaching level play a key role in deepening the integration of production and teaching. With China's attention to the integration of industry and education, some relevant policies have been continuously promulgated. Among them, the industry education integration base is a key place to achieve industry education integration and in-depth cooperation between schools and enterprises. It is an important link to cultivate skilled talents, a strong grasp to promote the construction of industry education integration cities, campuses and enterprises, and a practical support to reform industry education integration. The integration base of production and teaching can not only improve students' professional skills, but also promote the professional development of teachers in higher vocational colleges. Therefore, the article analyzes the content of teacher cooperation in higher vocational colleges based on the integration base of production and teaching, and the teacher professional development strategy based on the integration base of production and teaching in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; Integration of production and education; teacher; Professional development

所谓的产教融合即高职院校有效统一学校资源跟产业部门、社会组织、政府部门等一系列资源,基于市场具体需求为向导,结合进一步融合的途径密切联系产业部门,确保高职教学模式切实渗透至产教融合环节。通过产教融合,高职院校可以迅速转化科技成果,为教师提供专业发展的平台,服务区域经济发展,以及随时优化高职院校发展方向,为学生创设课程的实践平台,实现学生就业率的提升等,这都属于产教融合的价值和作用。而产教融合基地为教师建设了一种多样性的协作平台,教师之间能够在教学、科研、社会服务等环节加强合作,从而有助于深化产教融合。

1 基于产教融合基地的高职院校教师合作的内容

1.1 教育教学合作

高职院校培养人才和产教融合的本质需要高职院校教师间加

强教学协作,这属于高职院校教师间广泛面临的合作内容。高职院校教师需要在人才培养(课程开发、工学结合)活动中主动邀请企业参与,以社会需求为核心培养人才,从而有效地体现高职院校培养人才的职能。针对人才需求的变化,企业最为熟悉,因此,高职院校应根据企业需求培养人才,在培养人才过程中高职院校跟企业可以基于产教融合基地互补优势。产教融合基地变成高职院校跟企业人员开展教育教学的纽带,开发课程中倘若有企业人员的参与,那么有助于衔接教学内容和职业标准,如此的协助有助于优化教学模式。高职院校教师不但要跟企业人员开展跨行业的协作,而且高职院校教师跟教师间也需要进一步加强协作。为了实现高职院校办学实力以及群体凝聚力的提升,要求教师注重跟不同专业以及相同专业教师的进一步协作。

1.2 科研工作

在高职院校教师跟教师之间的协作组成部分中,科研协作属于十分关键的一环,也属于高职院校跟企业进行产教融合的前提条件或基础保障。高职院校教师跟科研人员、企业在科研上的协作,也是职业教育基于产教融合基地发展的必然结果。教师不但应跟教师开展科研交流,而且跟企业与科研人员开展科研交流,这样不但能提升教师的科研素养,而且能够建设高素质的教师团队。教师在教育教学中应用科研协作的成果有助于人才培养质量的显著提升。并且,高职院校通过跟企业或科研人员的科研交流可以有效挖掘企业生产经营中面临的不足之处,从而有助于引导企业的创新发展。

1.3 服务合作

无论是科研创新,还是教育教学,其都是为了服务于社会。因此,产教融合基地的进一步发展能够充分地体现高职院校的社会服务职能。为了更加有效地服务于地方产业,为地方产业经济发展提供强大的动力支持,高职院校教师塑造人才为企业服务的情况下,也需要在企业中迅速地转化技术专利或创新成果。当今,企业生产经营中碰到的技术难题,不但能够结合高职院校教师和企业技术人员建设技术科研队伍进行解决,而且也能够结合技术创新和研发方式解决。高职院校教师不但可以开展技术创新合作,而且在职业培训中也可以开展广泛的合作。基于终身教育体系的建设和人们对终身学习的需求,多见的高职院校社会培训服务需求也越来越多样性。当今,高职院校提供的职业培训服务主要涵盖的内容是职业技能培训或职业资格认证,也能够结合市场对人才需求的改变实时优化人才培养机制,完善职业培训中的存在的缺陷。高职院校教师的合作对职业活动制定方案、开发教材有着决定影响作用,社会服务中产教融合的深度以及教师合作程度对服务效能的高低体现直接影响,并且由于社会服务中教师的合作而推动教育教学中的产教融合。

2 基于高职院校产教融合基地的教师专业发展策略

2.1 执行教师认定标准,指明教师的专业发展方向

教师不但应提升自身的教学能力,而且需要清晰地规划自身的专业发展方向。教师要想基于产教融合基地提升自身的专业水平,应立足于自身综合素养的提升系统地把握人才培养的理念以及方向,深刻认知社会对人才的需求以及专业发展趋势。而想要使教师综合认知专业发展现状以及发展趋势、持续提升自我,高职院校应为教师提供外出进修、沟通学习、参与会议或讲座的机会、资源等,进而奠定教师专业发展的良好基础。教师应根据自身的具体现状制定职业发展规划,针对可以完善知识体系、提升专业素养的学习或培训活动,教师需要把握时机、主动参与。高职院校为了培养双师型教师,能够引导经验丰富的教师向年轻教师传授经验,以助力年轻教师的发展和进步,以及激励年轻教师结合一系列活动提高自身的综合素质,主动在科研活动中参与。高职院校需要积极提倡教师结

合国家、市场、学生等一系列需求开展全面发展和综合提升,确保有效、同时提升高职教育教学质量与教师专业素养。

2.2 注重组织规划,基于产教融合基地定位专业发展目标

当今需要迅速定位教师在产教融合基地的专业发展方向。一般而言,教师在教育教学中前几年的工作成果直接影响后续教学水平的提升和科研能力的发展。纵观高职院校教师的专业发展现状而言,专业发展的中心环节在于年轻教师,想要使年轻教师实现专业发展,且推动高职院校人才培养质量的提升,就需要年轻教师基于产教融合基地制定科学的发展和成长规划,且提升自我发展观念,在参与专业素养提升的情况下也可以在企业工作岗实践,从而有效地引导教师的专业发展。

2.3 引导教师到企业基层,提升教师的实践教学能力

基于产教融合基地的影响下,高职院校对所有教师的实践技能提升标准也提升,也恰恰是如此,高职院校在推动教师专业发展的进程中,需要为他们提供到企业实践或学习的机遇,以使教师能够进一步体验工作岗、掌握工作技能、吸取经验,在后续的教育教学中为学生传授知识和技能,以及有效引导学生开展科研等。像是有的高职院校对教师的教育培养明确了新的方向,构建了到企业学习实践的培养制度、师资培养的专业教育制度等^[1],这不但有助于教师后续参与企业学习和实践,而且大大提高了教师的实践教学水平,不但推动了高职院校人才培养工作,而且发展壮大教师团队。

结论

综上所述,一些高职院校忽视教师专业发展问题,未曾有效地统一产教融合,造成专业发展效果不理想以及教师专业教学水平高低不同,并且一些教师本来就反思观念弱、科研水平低等。因此,基于高职院校产教融合基地的教师专业发展需要执行教师认定标准,指明教师的专业发展方向;注重组织规划,基于产教融合基地定位专业发展目标;引导教师到企业基层,提升教师的实践教学能力;吸收企业资源,实现产教融合的深化;注重制度支持和资金投入,保障教师的专业发展;探究合作的深化,主动分析横向课题等。

参考文献

- [1] 刘晨. 产教融合背景下高职院校创新基层党建工作的路径研究——以浙江商业职业技术学院旅游烹饪学院为例[J]. 西部学刊, 2022(6):215-216.
- [2] 孙冲武. 高职院校实施产教融合的措施研究——以深圳信息职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2016(25):26-27.

作者简介:

姓名:张紫荣,单位:泰国格乐大学;出生年月:1992年3月
籍贯:广西兴安;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理;学校地址:中文:泰国曼谷市邦肯区郎因他路3号。