

“三全育人”在就业中的作用和实践路径

周琪林

(眉山职业技术学院 四川 眉山 620010)

摘要: 就业育人工作既能在思政教育方面使坚定学生的理想信念, 引导学生树立正确的就业观, 还可以全方位、全过程提升大学生就业能力。以“三全育人”为背景, 我国高校现阶段就业育人工作不理想, 主要包括整体规划设计问题、落实过程问题、育人定位问题三方面, 基于就业育人工作的短板, 高校应采取全员合力、全程规划、多方协作的措施, 增加毕业生职场竞争力。

关键词: 三全育人; 大学生就业; 实践路径

The Role and Practical Path of “Three Holds Education” in Employment

Zhou Qilin

(Meishan Vocational and Technical College, Meishan 620010, Sichuan)

Abstract: Employment education can not only strengthen students' ideal and belief in ideological and political education, guide students to set up correct employment concept, but also promote students' employment ability in an all-round and whole process. Based on the background of “Three-all-round education”, the current employment and education work in colleges and universities in our country is not ideal, which mainly includes three aspects: the problem of overall planning and design, the problem of implementation process, and the problem of education orientation, based on the shortcomings of employment and education, colleges and universities should take measures of joint efforts, whole process planning and multi-party cooperation to increase the competitiveness of graduates in the workplace.

Key words: Third, all-round education; Employment of college students; Practice path

大学生就业问题一直是全社会关注的热点, 如何提升毕业生就业质量, 使青年大学生个人价值融入到社会价值体系中, 这是高校领导层亟待解决的问题。“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人, 从课程教育、学校服务、思想指导等方面为毕业生提供帮扶措施, 促进大学生高效就业。

一、高校“三全育人”理念内涵

“三全育人”理念为高校教育发展提供了指导思想, 三全是指全员、全方位、全过程的育人, 这样可全面的构建系统化的育人局面。首先, 全员育人是指社会、高校、家庭共同作用, 对新时代大学生展开思政教育, 引导学生树立正确的学习观和职业观。政府部门为应届大学生提供帮扶政策, 高校各院级教师将就业指导渗入到课程中, 家长对学生心理疏导, 通过全员育人让大学生了解就业市场信息, 树立就业信心。其次, 全过程育人是指在大学生四年课程教育中不留空白。例如, 将就业指导融入到学科教育中, 根据专业分析毕业生就业方向和岗位职责; 在节假日期间对岗位实习生进行引导或帮扶教育。最后, 全方位育人是指运用网络教育、多媒体、微课堂等不同模式对学生进行教育。通过“三全”育人, 提升高校学生的思想品质, 加深对社会的认知, 以较强的综合素质应对就业挑战。

二、“三全育人”在就业中的作用

(一) 帮助学生坚定理想, 树立正确择业观

从就业角度看, 具有坚定理想信念的青年大学生在复杂环境下不易受到影响, 能够以积极的心态迎战就业挑战, 他们更务实、更刻苦、更努力, 将个人理想与祖国现代化建设紧密联系在一起, 愿意深入基层一线, 在锻炼中增长个人能力及实现自身价值。以“三全育人”为指导思想, 对青年大学生进行思想政治教育, 引导学生

树立正确的择业观, 鼓励学生先从基层做起, 学中做、做中学, 在实践中成长。除此外, 高校要引导学生正确看待考研、考公、考编、出国等其他职业发展道路, 不能盲从, 应根据个人喜好、个性特征、家庭条件、就业状况等决定是否考研、考公、考编或出国, 每个人职业发展道路是不一样的, 适合自己的才是最好的。

(二) 厚植家国情怀, 树立正确就业观

新时代大学生个人意识强, 他们是一群精致的利己主义者, 没有明确的职业发展规划, 哪里工资高就到哪里就业。新时代年轻人认为成功就是年入百万、开豪车、住别墅, 将成功与物质紧密相连, 内心空洞、自私自利, 未将个人价值与社会主义现代化建设联系在一起。高校要运用“三全育人”教育理念, 将课程与就业相结合, 引导学生树立正确的就业观。针对青年学生党员, 高校应加大党史宣传力度, 鼓励大学生投身于西部建设中, 将自己美好的青春献给国家, 为祖国现代化建设贡献自己的力量。

三、“三全育人”在就业中的问题透析

高校作为人才培养的重要基地, 承载着教书育人、就业育人、服务育人的责任。“三全育人”虽然为高校教育发展提供了新的指导思想, 但新形势下大学生就业问题日益突出, 以下从整体规划设计、落实过程、育人定位三个角度来就业育人中存在的问题。

(一) 整体规划设计

随着“三全育人”理念不断深入, 部分高校领导层在全面布局上存在缺陷。首先, 普通高校将专业课程放在主要位置, 注重学生理论知识、学术研究和专业实操, 关于就业指导的课程过于单一。许多高校的就业指导课程由高校思政教师或就业办教师兼职, 没有专业的就业指导老师针对性授课, 学生不能接受系统化的就业学习, 对职场环境、工作强度、岗位内容、人际交往等毫无了解, 使学生

无法规划自己的学习进度和职业规划。其次,高校未充分运用“三全育人”工作模式,将“三全育人”当作工作自上而下的工作任务,而非服务育人。高校领导在设计规划时,所占的立场是自己的位置,并未从市场角度和学生角度做规划,导致就业育人内容与市场需求相脱节,大学生四年所学知识在就业市场无法找到相匹配的工作,毕业生就业情况不乐观。

(二) 落实过程问题

现阶段就业市场发生变化,2022年约1076万高校毕业生涌入就业市场,但实际却是“僧多肉少”,许多大厂都是裁员、停招或缩招,中小企业情况更不容乐观。因此,高校领导要认清市场,真正意义上从学生角度思考问题,落实“三全育人”教育理念,提升大学生就业能力。就业育人中首先要解决的是人员分配问题,高校现有的职业规划、就业指导、就业咨询方面有经验的教师基数不够,部分高校将就业育人工作交给了就业办、思政教师、辅导员,学生未有接受过专业化、全过程、全方位的就业指导。另外,高校注重专业学科教师的引进和补充,而就业育人方向人才招聘较少,学校固步自封,无法引领就业育人新模式。随着互联网技术的不断发展,高校应引入新思想、新观念、新模式服务于就业育人工作,时刻关注就业形势、就业政策、岗位内容等就业动态,真正落实“三全育人”教育理念。

(三) 育人定位问题

“三全育人”思想对高校就业育人定位是清晰的、明确的、科学的,但全员、全过程、全方位参与育人工作实属有难度,部分高校领导未能理解“三全育人”的真正内涵,在开展就业育人工作中存在定位错误问题。例如,就业指导中过分强调毕业生求职技巧、简历设计、服装礼仪,忽略了专业能力的展示;就业指导中过分强调专业理论教育,忽略了德育教育和实践指导。就业育人工作若定位出现问题,那么实施过程则是错误或片面的,未能真正落实“三全育人”理念,学生就业能力不足。

四、“三全育人”在就业中的实践路径

(一) 全员参与、合力育人

一个人成才是靠学校、社会、家庭共同作用的,“全员合力”提升大学生就业能力。首先,学校作为“全员育人”的关键,应从课程育人、服务育人、心理育人等方面入手,为学生提供专业性和系统性的就业课程,这要求高校必须引进和补充专业的就业指导教师,提升就业指导教师的专业素养和心理建设。为此,高校需要定向打造就业育人教师专项孵化培育机制,定期开展校内外培训,聘请专家为全体教师授课,分析“三全育人”在就业中的重要性,打造一支较高水平的师资队伍服务于就业育人工作。其次,为了增加大学生就业率,高校应与企业保持长久且深度合作,将学校孵化为企业人才培养基地,针对企业发展需求定向培养人才。最后,家庭也是“全员育人”中不可或缺的部分。家长应时刻关注大学生心理变化,对学生进行心理疏导,以积极心态看待职业发展。借助互联网优势,构建校企合作及家校合作育人新模式,为大学生提供就业咨询、就业指导、心理疏导等服务。

(二) 全程规划、分段落实

就业育人是时间跨度非常长的工作,从学生踏入大学校门开始,就业育人工作与专业课程教学就应该同频共振。不同年级、不同专业、不同家庭的学生在不同时期学习和职业规划仍有不同,它与学生知识储备、成长变化、视野拓展、心理特征有直接关系,总体来说大学生的职业规划呈现复杂多变的态势。笔者关注大学生就业多年,将大学生身心成长变化大致分为三个阶段:启蒙期、磨炼

期、拓新时期。启蒙阶段多为大一学生,他们具有良好的学习习惯和学习品质,了解自身特长优势,对未来职业是憧憬的,有初步的职业发展目标。磨炼阶段多为大二、大三学生,他们看到过大都市的繁华、兼职过超市的销售、遭受过别人的冷眼,他们在现实生活中磨练着自己的意志,思想也容易被侵蚀,此阶段高校应对学生展开理想信念教育,鼓励学生突破自我,在磨炼中成长和成才。拓新阶段一般是大四实习或求职阶段,高校应为学生提供就业动态信息,推出毕业设计、就业指导、仪容仪表、简历制作、人才输送等帮扶措施,加强学生心理建设和道德教育,引导学生树立正确的就业观,以积极的心态面对每一个挑战。

(三) 全面育人、多方协作

“全方位育人”的就业育人应该从管理、教学、实践等多方面入手,构建完善的、立体的、系统的就业育人体系。从管理方面说,高校应鼓励各系主任、就业办教师、辅导员、思政教师、学科教师全员积极参与到就业育人工作中,提升专业就业指导教师的基数和质量,为学生提供高品质的就业育人服务和信息。从教学方面说,高校应鼓励在各学科中融入就业指导知识,从专业特点、市场需求、德育培养、心理疏导等方面为不同专业学生提供针对性指导。从实践方面说,高校应鼓励学生利用课余时间多参加社会实践,或通过校企合作为学生提供岗位实习,让学生对职场环境、工作强度、岗位内容、同事关系等有初步认知,在实际操作中锻炼个人能力,为毕业就业打好基础。除此外,高校应借助互联网优势,充分利用好抖音、快手、今日头条、B站、小红书等自媒体平台,打造就业育人工作的新媒体矩阵,用年轻人喜欢的方式传输教学理念,开展思政教育,以线上线下相结合的方式构建多维育人体系,提升大学生就业能力。

五、结束语

“三全育人”是符合时代发展的育人理念,在就业育人中具有重要作用,能帮助学生坚定理想信念,使学生个人成长与国家发展联系在一起,激发大学生的奋斗欲望,使其树立正确的人生观、职业观和劳动观。但由于经济处于下行阶段,就业市场不景气,各企业裁员、停招或缩招导致高校应届生就业困难,高校领导应清楚认识到市场状况,真正落实“三全育人”教育理念,构建完善的、科学的、全面的就业育人工作模式,切实提升学生各项能力,增加毕业生在职场的适应能力。

参考文献:

- [1] 赵慧娟.基于“全人教育”理念的“三全育人”实践经验借鉴及路径[J].教育观察,2021(9):48-49.
- [2] 刘彬.新时代高校“三全育人”的实践路径创新——评《普通高等学校“三全育人”研究》[J].中国高校科技,2021(6):55-56.
- [3] 甄伟丹.“三全育人”视野下高职院校就业育人路径探索[J].科技风,2022(8):33-37.
- [4] 廖芳.“三全育人”视域下高职院校就业育人实践路径创新研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(3):30-31.
- [5] 蒋利平.企业需求下的大学生就业能力培养策略——评《大学生就业指导与创业教育的多维度研究》[J].中国教育学报,2021(3):111-112.
- [6] 贺筱华,潘光堂.后疫情时代研究生就业工作“三全育人”机制构建探析[J].学位与研究生教育,2021(3):32-37.

作者简介:

周琪林(1990.09),男,汉族,四川眉山人,学士,助教,主要研究方向:高职院校学生思想政治教育、就业指导、学生日常管理。