

基于心理语言学理论的高职高专英语分层教学研究

杨 菲

(重庆城市管理职业学院 重庆 401331)

摘 要: 素质教育的不断推进对高职高专院校英语课程设计提出了新的要求。本文以心理语言学的概述及其研究方法作为切入点, 分析了高职高专院校英语课程分层教学的意义及其面临的主要问题, 并基于理念更新、标准转换、教师人才培养、考核评价模式优化以及培养学生自主能力等方面阐述了优化英语课程分层教学效果的措施和路径, 以期对相关教育工作者提供参考。

关键词: 心理语言学; 高职高专院校; 英语课程; 分层教学

A study of english hierarchical teaching in higher vocational colleges based on psycholinguistic theory

Yang Fei

(Chongqing City Management Vocational College Chongqing 401331)

Abstract: The continuous promotion of quality education reform has put forward new requirements for English curriculum design in higher vocational colleges. Based on the overview of psycholinguistics and its research methods, this paper analyzes the significance of hierarchical teaching of English courses in higher vocational colleges and the main problems it faces, and expounds the measures and ways to optimize the effect of hierarchical teaching of English courses based on the renewal of ideas, the transformation of standards, the cultivation of teachers' talents, the optimization of assessment and evaluation models, and the cultivation of students' autonomous ability, with a view to providing reference for relevant educators.

Key words: psycholinguistics; Higher vocational colleges; English course; Stratified teaching

引言:

作为高职高专院校当中的一门重要的基础性与工具型课程, 积极强化学生对英语的应用能力, 满足社会发展与职业教育需求已成为职业院校英语教育需要解决的关键问题。相关教育工作者应当进一步认清英语课程分层教学的作用和价值, 顺应时代发展方向不断优化英语课程教学策略与教学方法, 从而有效满足高职高专学生学习需求。

1. 心理语言学的概述及其研究方法

1.1 心理语言学的概述

一般来说, 心理语言学主要指的是研究人类在学习语言以及进行语言活动当中时所展现的有关心理状态以及心理过程的一种学科类型, 是认知心理学的一个关键分支。

1.2 心理语言学的研究方法

在心理语言学的研究和分析过程当中, 主要涵盖了自然观察、实验研究以及统计研究等三种研究方式, 而在目前的高职高专英语课程教学规划和设计工作当中, 可主要采取自然观察这一模式进行研究, 从而判定特定语言教育教学方式的有效性, 实现预期教学目标以及教学要求。

2. 高职高专英语分层教学的意义与面临的问题

2.1 英语分层教学的意义

通过分层教学的开展, 能够适应不同能力背景的学生需求, 同时还能结合实际强化学生的学习热情, 有效落实因材施教的教育原则^[1]。此外, 依托分层教学模式, 还能有效引导学生逐步形成适合自己的英语学习习惯与学习方法, 实现学生素质和能力的全面发展。

2.2 分层教学面临的问题

与此同时也能够发现, 高职高专院校英语分层教学同样面临着一定的问题。

首先, 一些教师所采用的分层教学策略和方法较为单一。部分教师受应试教育理念影响较为深远, 对于分层教学存在一定的偏见, 对于学生的分层依据以及分层标准不够合理, 分层教学模式的开展目标以及开展成效受到阻碍和制约, 影响了高职高专院校英语教学质量。

其次, 教师团队的素质和能力与分层教学要求之间出现一定差距。与以往的英语课程教育教学模式比较而言, 分层教学模式对于教师个体提出了新的要求。但很多高职高专院校英语课程的教师并未接受过系统全面的分层教学模式培训工作, 对于分层教学模式的特点、要求以及主要内容的理解不够充分, 同样也不利于英语课程分层教学模式的正常推广、应用和发展。

最后, 在一些高职高专院校内部, 其主要采用的教学考核与评价模式不符合分层教学特点。语言教学工作当中, 合理的教学考核与教学评价不仅能够让教师准确地认识和了解到学生的基本学情, 同时还能为教师教学方案的改革与优化提供支持参考^[2]。但部分院校教师仍大规模沿用以往独立的教学考核和评价方式, 导致教师无法及时掌握不同层次学生的学情状况, 教学方案的优化和改进缺乏针对性, 阻碍了英语课程教学水平的不断进步。

3. 优化高职高专院校英语分层教学效果的措施

基于上文, 为了更好地将英语课程分层教学模式有机融入到高职高专院校的日常工作当中, 满足时代教育发展特征以及学生的语言学习需求, 教师应当基于以下几方面内容展开教学。

3.1 积极更新教学理念

更新教学理念、改善教学认知是高职高专院校英语教育工作者需要首要落实的工作内容。作为高职高专院校内部的一项具有较强实践性和工具性特点的基础课程, 英语课程的教学质量与其他专业课程的学习具有一定的关联性, 同时也是拓展学生学习视野, 强化学生学习深度的关键所在。学校应当主动引导教师对英语课程教学理念进行调整和更新, 要求教师认识到分层教学模式的特点和价值, 使高职高专院校英语课程分层教学模式得到更加充分合理地运用和融入。

首先, 应当由学校教研部门组织由上至下召开教学研讨会, 针对高职高专院校英语课程以往的教学策略以及教学模式存在的主要问题进行全面分析, 并结合实例针对分层教学模式的基本特点以及主要形态进行介绍, 让学校教师都能够充分明确分层教学模式的优势和使用价值, 从而充分扫除高职高专院校英语课程教学工作当中分层教学模式的推广和使用障碍, 为今后教育教学工作的开展奠定更加坚实的基础。

其次,应当针对教学内容以及教学策略进行合理调节。与传统的英语教学模式相比而言,分层教学模式要求教师引进更加多元和丰富的教学内容以及教学策略,这样才能充分适应不同层次和能力学生的基本要求,提升学生的英语学科素养,使其英语能力得到充分提升和进步。教师应当综合考量英语课程标准、语言课程教学要求以及高职高专学生的基本学情情况,使教师所采用的相关教学内容以及教学策略能够进一步与学生群体相契合,有效吸引学生学习热情与学习积极性,实现高职高专院校英语分层教学工作的健康发展。

最后,教师还应当充分认清其在英语课程分层教学模式当中所扮演的角色。与传统灌输式教学模式当中的课程主导者进行比较,在分层英语课程当中,教师主要扮演着管理、督促、指导和引领的角色,教师应当时刻关注学生对英语课程知识的接受与消化程度,并因材施教调节英语课程教学内容,同时还能针对不同层次学生所表现的学习情况进行有效指导和引领,充分发挥学生在英语分层教学课堂当中的作用,实现高职高专院校英语学习工作的不断进步。

3.2 及时转变分层标准

在以往部分院校进行的英语分层教学活动当中,教师采用的分层标准以及分层依据不够合理,在后续的教学过程当中也未能进行针对性调整,导致很多院校的分层教学沦为形式,因此教师应当更加灵活地针对分层标准以及分层依据进行制订,使高职高专院校的学生都能够得到更加科学地分层,使英语教学工作地开展更加合理。

第一,教师应当针对以往基于摸底考试成绩进行分层的机制和策略进行改革。很多教师缺乏经验,往往需要在班级当中组织摸底考试对学生的英语掌握情况和学习情况进行了解,这一分层方式不仅较为片面,且还会影响学生的学习热情以及学习积极性。因此教师可以基于学生高考当中的英语成绩对其进行分层,并与学生进行沟通,对有意愿进行调节的学生进行变动,从而使高职高专院校内部英语课程教学工作的初步分层更加科学有序,提升后续教学工作的针对性^[3]。

第二,应当与时俱进调整校内学生的层次结构。一些教师在校内英语课程教学过程当中,始终基于某一特定的学生层次结构,未能进行周期性调节,导致英语分层教学工作地开展较为机械,教师可以按照一个学期作为学生层次结构的调节周期,并按照学生在期中期末两次考试当中的综合表现对其层次进行合理化控制,通过对高职高专学生英语课程分层标准以及分层依据的全方位调节,能够更加显著地提升英语课程教学科学性以及适应性,让学生的层次能够在教学过程当中得到动态调节,同时也使教师所应用的教育策略以及教学手段能够进一步适应学生的学习需求和个人发展特点,不断强化英语课程的教学效果。

3.3 提升教师教学素养

作为一种从根源上进行改变的教学理念与教学策略,分层教学模式给高职高专院校英语课程教师的教学能力与素质提出了新的要求和挑战。因此教师应当与时俱进,不断提升自身的教学素养,在实践过程当中不断积累教学经验,拉近自己与学生之间的距离,使英语课程层次化教学工作实现质的飞跃。

首先,在带领学生开展英语课程层次化教学之前,教师应当采取针对性手段和措施在班级内部建立起较为良性的教学氛围以及教学环境。在层次化教学当中,良好的教学氛围与环境是强化学生配合程度的前提和关键。但从实际调研结果能够发现,很多教师缺乏对于教学氛围以及教学环境的建设认知,未能与高职高专院校学生建立起良好的师生关系,导致学生对教师教学策略以及教学模式的配合程度较差,这给英语课程层次化教学的开展和推广造成了一定的困难。因此教师应当学会换位思考,站在学生群体的角度对自己的教学内容以及教学方案做出评判,使教师后续采取的调节措施更加科学可行,落实层次化教学目标和要求。

其次,教师应当成为学生学习的榜样。作为与学生时刻相联系的主体,学生往往需要从教师的身上汲取营养,然而一些教师在生活当中未能展现出较为良好的终身学习习惯与学习思维,导致无法为学生提供学习榜样和学习模范,使得高职高专院校英语课程的

分层式教学陷入困境。因此教师应当以更高的标准要求自己,强化自己的责任意识与教学认知,并在潜移默化当中形成对学生的影响,使师生双方能够实现精神和情感层面的交流与互动,提升英语课程教学效率与教学质量。

最后,在学校组织对英语课程教师进行选拔和考察过程当中,也应当考虑到教师候选人对于分层教学模式的认知与应用能力,确保最终的选拔目标适应高职高专院校英语课程分层教学要求。并在教学实践过程当中不断组织教师主体进行培训和进修活动,积极拓展英语课程教师的教学视野与教学思维,让他们能够从更加宏观的角度对自己所采用的教学方案进行反思与分析,使教学方案能够更加充分地与学生分层学习需求相契合,优化英语课程分层教学水平。

3.4 优化学科考核评价模式

合理科学的学科考核评价模式不仅能够让教师更加准确有效地掌握不同层次学生的学情情况,同时还能帮助学生树立自信,培养他们对于英语课程的兴趣和热情,引导他们养成良好灵活的英语课程学习习惯与学习方法^[4]。在针对高职高专院校英语学科考核评价模式进行改进和优化的过程当中,主要可针对以下三方面内容进行调整。

首先,应当针对考核内容以及考核策略进行层次化调整。以往的英语学科考核往往具备一致性特征,考核内容缺乏明显的区分度,因此教师应当针对这一问题予以解决,分别针对基础层次学生、提高层次学生以及创新层次学生进行考核内容的调整与修订,更加灵活地选用考核题目以及考核内容,关注考试的区分度,使不同学生的学习状况都能够通过英语学科考核评价进行展现。

其次,应针对考核标准进行层次化调整。由于不同学生的能力、素质、个性性格乃至对于英语知识的接受和认知程度均存在一定的差异,因此教师同样也应当针对其考核标准与考核要求进行层次化区分,对基础层次学生可适当放松要求,而针对提高层次和创新层次的学生则可适当强化要求,使考核更具针对性。

最后,除了终结性评价之外,不同层次学生在日常课程教学当中的表现情况同样也应当纳入到学生能力的考察范围当中,教师可以在日常教学过程当中对学生的表现情况进行记录,并将结果加权录入到学生考核最终成绩当中,使不同层次学生的成绩展现情况更加全面可靠。

3.5 培养学生自主学习能力

在引导并要求学生参与到英语课程层次化教学的过程当中,教师同样也应当注意到,突出学生的主体,培养学生的自主学习能力具有关键作用。教师可以在日常教学过程当中加强对引导性教学模式的关注,并结合不同层次学生的学习特点对课程引导方式和引导策略进行合理化调控,使不同层次的学生都能够在课堂学习过程当中得到相应地收获,鼓励学生的信心,使学生实现高效全面发展。

结论:总而言之,相较于以往的英语课程教学模式而言,层次化教学模式在教学效率以及覆盖范围等层面具有较为显著的优势。有关院校教师应当结合课程教学特点与教学要求对层次化教学模式的形态和内容进行调整,加强分层教学模式的针对性,为学生今后走入社会提供更加充分可靠的教育支持。

参考文献:

- [1] 陈锦玉,冯菊华,饶丽琼.高职扩招背景下英语分层教学模式探究——以云南新兴职业学院为例[J].现代职业教育,2022(16):1-3.
- [2] 陈永莉.高职英语分层教学模式下A班”以考促学,以赛促教”教学改革探索[J].才智,2022(29):74-77.
- [3] 王磊磊.高职院校英语公共课分层教学的探究与思考——以盐城幼儿师范高等专科学校为例[J].海外英语(上),2022(7):211-213.
- [4] 许元勇.高职英语分层教学评价体系研究——以铜陵职业技术学院为例[J].宿州教育学院学报,2022,25(4):84-87.

作者简介:

杨菲(1983年1月—);女;籍贯:重庆;学历:研究生;单位:重庆城市管理职业学院,重庆;职称:助教;研究方向:心理语言学、高职英语教育教学、语言信息技术等 邮编:400039。