

中职化学教学现状及应对策略研究

刘晨熙

(景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

摘要:随着时代的发展、科学技术的发展和新的课程改革的思想的深化,中职化学教育的发展面临着前所未有的挑战。随着高校的扩招,中等职业学校的生源越来越少,生源质量也持续下降,这就造成了中职学校的许多学生,因为他们的文化基础都很差,出现了许多问题。而新课程的实施,对教师的素质要求也在不断提高,因此,中职化学教师必须不断地进行改革,提出新的教学思想,新的教学方式,不断地思考,不断地解决问题,以提高中职化学教育的质量。

关键词: 中职化学; 教学现状; 应对策略;

Research on the current situation and countermeasures of chemistry teaching in secondary vocational schools

Liu Chenxi

(Jingdezhen Health School Jingdezhen, Jiangxi 333000)

Abstract: Summary: With the development of the times, the development of science and technology and the deepening of the new curriculum reform, the development of chemical education in secondary vocational schools is facing unprecedented challenges. With the expansion of colleges and universities, the number of students in secondary vocational schools is getting smaller and smaller, and the quality of students continues to decline. This has caused many students in secondary vocational schools, because their cultural foundation is very poor, and many problems have arisen. The implementation of the new curriculum also requires teachers to improve their quality. Therefore, chemistry teachers in secondary vocational schools must constantly reform, put forward new teaching ideas, new teaching methods, constantly think about and solve problems, so as to improve the quality of chemistry education in secondary vocational schools.

Key words: secondary vocational chemistry; Teaching status; Coping strategies;

前言:

化学是中职专业的必修课之一,而且化学作为一门与生活息息相关的学科,更是关系到中职学生未来的发展前途。然而,化学并非一门能够简单就学好的科目,在目前的教学中也存在着诸多的问题。但是随着时代的发展,科学技术的发展进步,新课程改革对教学的要求越来越高,这也是中职化学所必须面临的现状问题,这也是我们中学化学老师必须要思考和亟待解决的事情。以下就中职化学教学的有效途径展开探讨。

一、多关心,多引导

中等职业学生最显著的特征就是他们的生命最重要的阶段,也就是他们的青春期。这一阶段的学生不但有自己的个性,而且他们自己也很敏感,而且他们的可塑性很强,所以老师们在进行中职化学教学的时候,一定要根据他们的特点,对他们进行引导和关心。中职化学教学中,许多教师要充分认识到学生自身的特征,并采取合适的方法进行培养,使其能够在培养过程中树立正确的人生观和价值观,从而理解教育的重要性。此外,老师讲授知识时,要将知识与实际相结合,使学生能更灵活地掌握化学知识,并能将所学的知识运用到实际生活中去,使中职学生能更好地体会到化学知识的魅力,使中职学生能够更好地走进中职的化学教室。不过,许多中职生或许是初次离家,难免会有一些不习惯,因此老师对这些同学较为全面的关怀,并做好指导,让他们能够从校园里感受到温馨。

二、重视文化课知识的学习

在中职化学教学中,教师要突破传统的教学模式,在现有的课程体系中加入更多的适应学生的方法,并使学生更多地关注自己的文化知识。首先,教师要使学生意识到在课堂上学习的重要意义,并在此基础上,使学生能够正确地掌握化学知识。最后,教师也可以针对专业方向开设公共文化课,针对不同专业的学生,在课程中寻找适当的侧重点,既能为他们的专业课打下坚实的基础,又能进一步加深对化学的理解。

三、建立明确的化学应用能力培养目标

要达到化学教学的终极效果,提高学生的化学运用意识,应从整体上确立中职化学教学和运用能力,使学生在在学习过程中多思考、多感悟、多动手,做到理论联系实际,逐步掌握化学教学中的动手技能和应用需求。在教学过程中,教师与学生根据教学目的进行教学,掌握教学进展,使其能够更好地掌握知识,避免贪多嚼不烂,同时,加强对基础知识的掌握,提高学生的实际运用能力。中职教师注重学生的应用技能,加强与学生的交流与沟通,使其与化学基本知识的结合更加紧密,在教学的过程中,结合学生的实际情况,传授更多的实用技术,制定更加清晰的培养目标,循序渐进地进行,以保证化学教学的顺利进行。

四、重视基础知识的传授

中职化学课程涉及的知识太多太杂,因此,在对不同层次的学生进行全面地了解后,老师要针对不同层次的学生,为他们提供更多的教学案例,以便更好地理解每一阶段的化学知识,从而提高

他们的学习能力和水平,让他们热爱化学。要想让学生的知识系统更加完整,就必须在教学中强化对学生的认识和管理,在学习新的知识时,不能操之过急,要根据学生的实际情况来吸收和掌握。例如,对于吸收能力较差的学生,老师应该多加注意,尽量不要浪费掉那些吸收能力强、消化能力强的同学的宝贵学习时间。教师要在反复的讲解、练习和论证中,使学生对所学的知识有所了解,并将其消化和内化。

五、激发学生学习兴趣

对中等职业学校的学生而言,学习兴趣在很大程度上起着举足轻重的作用。如果教师仅仅根据课本上的内容来进行教学,而忽略了化学在实际生活中的应用,那么就会影响到他们的学习兴趣和探索的热情,从而使他们的学习积极性无法得到充分的发挥。因此,在教学过程中,教师要注重创造教学环境,使学生与知识融为一体,激发学生的学习积极性。例如,在“化学反应”这个课程中,老师可以利用多媒体教学,向同学们演示一些日常生活中的化学现象,解释一些不能同时吃的原因。比如,吃了樱桃和虾,身体里就会出现类似于砒霜的东西,如果仔细分析,为什么五价砷会在虾和螃蟹接触后,变成三价砷,对身体造成伤害。通过这种方式,使学生了解到化学学习的价值,激发其学习动机,使其积极参与到学习中来,从而提高其学习的有效性。

六、运用情景教学法

通过实验验证,运用情境教学法能提高学生的学习兴趣 and 积极性,激发学生的求知欲,提高教学效果。在教学过程中,要充分考虑学生的个性和任务,合理地进行情景设计,提高学生的主动性。例如,在学化学元素铝的时候,老师可以用拿破仑的例子来说明,然后在讲完这个故事之后,再设计一些相关的问题来让学生去想。例如:“拿破仑为什么要用铝制作王冠,为什么在宴会上,大臣们要用金制的器具?”我们都知道,那时的社会阶层是非常严格的,所以这么做是因为黄金没有铝那么值钱?为什么铝更珍贵?引起同学们的兴趣,使他们能积极地进行思考,使学生认识到,在那时,铝矿的开采要比金矿要困难得多,所以,铝比黄金更有价值。在学生理解了上述内容后,老师可以就“什么是铝的冶炼方式”进行提问,使学生能够更加深入地理解,加深他们的印象。

七、引导自我探究,拓宽学生视野

在化学教学中引入网络资源,能够有效提升学生对于知识的探究能力。在日常教学中,学生大多直接照搬教师传授的知识、经验或者技巧,缺乏创新。一旦遇到一个新问题,就可能失去方向,这种教学模式对于学生化学能力的提升极为不利,限制学生思维的发散和能力的提升。因此,在实际教学中,教师要引导学生多思考,多尝试,通过自主探究,提升自身化学学习能力。对此教师可以通过精心备课,利用优秀课件对学生进行更细致的讲解和引导,从而使课堂教学更加精细,帮助学生提高针对问题的解决能力。另外,教师可以整合网络资源,通过和教学内容的有效结合,为学生制作出更精细、更符合教学需要的视频或课件,在丰富教学资源,扩展知识的基础上,帮助学生开阔视野,发散思维,敢于进行各种尝试。

八、运用小组合作模式

在“化学平衡”的教学中,老师首先安排学生在课堂上进行自主学习,然后根据课本的内容,安排这种协作式的学习:了解化

学平衡态的形成,了解化学平衡态的特点,从而对化学反应的平衡进行初步的判定;了解化学平衡运动的规律,了解其化学平衡和转化的含义;了解温度、浓度、压力等因素对化学平衡的影响,并能用勒夏特列理论加以说明;并指明了其影响的具体原则和作用过程。首先是化学平衡的概念,其次是对化学平衡的理解,其次是对勒夏特列定律的归纳和总结,对平衡常数和转化速度的计算,最后是对这些问题进行详细的阐述,为学生扫清障碍。

九、重视化学实验教学

不得不提到的就是中职化学的实验教学,在老师和学生中,对实验教学的重视程度较低,造成了实验教学的低效。因此,必须加强对化学实验的研究,搞好实验教学。而如何进行实验教学,则是我们老师必须要考虑的问题。我认为,通过化学实验,可以让学生亲身体验到实验的现象,并且记住实验的结果,因此,在进行实验的时候,我们必须要让学生自己去做,而不是让老师演示。如果只是让老师做,学生们在下面看着,不亲身体验,就不能切身体会实验是如何开展的,必须要让学生自己动手。同时,通过实验,学生的实践能力得到了提升,能够使学生的科学态度变得严肃认真。但在做实验前,我们必须要做个示范,教他们做实验,并把每个步骤都记得清清楚楚。为了防止实验中的错误,为了保证学生的实验操作安全,我们必须对学生进行全面的监控,确保教学工作的正常进行。

十、重视学生的全方位评价

最后一个问题是在有效的课堂上,教师也要从不同的视角来评估学生。传统的教学评估机制主要是以学生的学习表现为基础,对其进行“优秀、待进”的评估,而在全新的教育视野下,教师要注重学生的学习过程,从他们的参与兴趣、学习主动性、化学素养、问题解决能力等进行评价,帮助学生及时发现自身在学习中的不足之处,做到及时改正。同时,教师应根据学生的具体情况,适时地调整教学方向,保证后续的教学效果。

结语:总之,在目前的中职化学教学中存在着诸多问题,不过这些问题,都会随着我们的技术和社会的发展而逐渐得到解决。而要解决这些问题,就要靠全体化学老师的共同努力,不断改进,才能把中职化学教育办得更好。因为中等职业学校的学生,更多的是对技术的需求,而不是单纯的理论知识。所以,在教育过程中,我们必须使学生能够更客观、更真实地了解这个世界,使他们能够将所学到的知识应用到现实生活中,从而使他们能够更好地融入社会,从而获得更大的发展。

参考文献:

- [1] 郭丽娜. 中职化学生活化教学现状及策略探析[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(1):155-156.
- [2] 于清伟. 中职化学生活化教学现状及教学策略探析[J]. 2020.
- [3] 付丽. 探究中职化学生活化教学现状及教学策略[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(006):12.
- [4] 海超. 中职化学生活化教学现状及教学策略研究[J]. 现代职业教育, 2018, 000(009):135.
- [5] 胡高峰. 中职化学生活化教学现状及教学策略研讨[J]. 现代职业教育, 2020.