

# 高职产教融合人才培养运行机制研究与实践

凌志梅

(泰国格乐大学)

**摘要:**为研究高职产教融合人才培养运行机制的实践情况,本文以产教融合概述作为切入点,分析进行产教融合的必要性,结合现阶段高校产教融合人才培养过程中出现的人才培养标准与企业需求不符、产教融合流于形式等不足之处,提出实施多元教学计划、拓宽产教融合融资渠道等解决措施,以期对相关人士提供参考意见。

**关键词:**高职;产教融合;人才培养;机制研究

## Research and Practice on the Operation Mechanism of Talents Cultivation in Higher Vocational Education

Ling Zhimei

(Gele University, Thailand)

**Abstract:** In order to study the practice of the talent training mechanism of industry education integration in higher vocational education, this paper analyzes the necessity of industry education integration by taking the overview of industry education integration as the starting point, and puts forward solutions such as implementing diversified teaching plans and broadening the financing channels of industry education integration, considering the deficiencies of the talent training standards in the process of industry education integration talent training in colleges and universities at this stage, such as inconsistent with the needs of enterprises, and industry education integration becoming a mere formality. In order to provide reference for relevant personnel.

**Key words:** higher vocational education; Integration of production and education; Talent cultivation; Mechanism research

随着社会的发展对人才的需求量与日俱增,面对激烈的市场竞争,深化产教融合,加强校企合作,不仅有益于提升企业的竞争力,同时有利于实现协同育人的目标,提高高职院校的教学质量。根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》相关内容,深化产教融合对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。因此,相关人员要明确产教融合的概念,推动产教融合人才培养机制的运行。

### 一、产教融合人才培养机制概述

#### (一) 产教融合概念

产教融合是在经济社会与职业教育高速发展背景下产生,其使职业教育特色更加鲜明<sup>[1]</sup>。具体来说,产教融合就是高职院校根据学校内所设专业积极开办专业产业,把教学与产业紧密结合,形成人才培养、科技服务、科学研究为一体的产业型经营实体。高职院校在推进产教融合时要明确其指导思想,遵循统筹协调,共同推进、校企协同,合作育人的原则,实现多元化办学体制、校企协同育人的目标,增强产业核心竞争力,促进人才培养供给侧结构性改革。

#### (二) 现阶段产教融合人才培养模式

根据谢永超在《高职院校产教融合人才培养现状与实施困境分析》一文中的总结可知,现阶段产教融合人才培养模式包括“订单式”人才培养模式、“二元三体系”人才培养模式、“五教合一”人才培养模式等<sup>[2]</sup>。以“订单式”人才培养模式为例,其通过企业向学校下达人才培养订单的形式,加强人才培养,在这种形势下,企业和学校实现了教学资源的共享,且人才培养的指向性更强,不仅能够使人才更符合企业的要求,实现企业效益的最大化,同时也能够实现学校教学效果的最大化。但这种模式也在一定程度上固化

了学生的就业选择,不利于学生的后续发展。

### 二、高职产教融合人才培养机制研究的必要性

#### (一) 帮助学生熟练掌握职业技能

通过产教融合机制,学生能够更清楚的了解产业所需要的人才应当具备的职业技能,能够帮助学生进行自主的学习,提高学生的学习能力。一方面,学生在企业真实的工作场景中开展学习,能够更好的体验实际的工作氛围<sup>[3]</sup>。在产教融合的背景下,学生能够通过校企合作切身体验实际的工作环境,并在真实的工作场景中学习和掌握相关的生产、管理技能,提高学生的综合素质。另一方面,在真实的工作环境中,学生能够清楚的观察到自身与工作人员之间的差距,能够有利于学生进行自我反思,改变学生的学习态度,进而实现提升技能水平的目的。

#### (二) 符合新时期人才培养新要求

在新时期下,社会对于人才培养的理念、过程以及方式都提出了新要求,通过深化产教融合不仅有利于促进培养理念的转变,更有利于进行培养方式的创新。产教融合理念贯穿人才培养的全过程<sup>[4]</sup>。在培养理念方面,产教融合要求高职院校在进行人才培养时,既考虑到学生的专业技能方面,又考虑到企业的产业需求方面,因此,高职院校在进行人才培养时能够结合具体的要求进行培养方案的制定,且在培养过程中进行培养方案的优化,进而实现人才培养质量提升的目的。在人才培养方式方面,产教融合打破了传统高职院校人才培养的束缚,改变了传统的培养方式,使高职院校的人才培养不再局限于校内,为高职院校的人才培养提供了充足的社会支持,促进了多元化教学方式的实施。

#### (三) 利于企业增强核心竞争能力

深化产教融合,优化人才培养机制有利于企业增强核心竞争

能力,实现产业转型升级的目标<sup>[5]</sup>。在产教融合过程中,企业作为产教融合的主体之一,不仅能够实现资源的合理配置,同时能够激发企业内部的内生动力。一方面,企业可向高职院校提出人才需求,并进行针对性的人才培养,实现人力资源的积累,能够缓解企业转型升级过程中的人力资源短缺问题,降低企业的人力成本,另一方面,企业可利用自身资源支持高职院校内人才进行科技研发,不仅能够给予学生创业、研发的机会,同时也能够促进企业内资源的合理配置,为企业分担一定的科研研发风险。

### 三、高职产教融合人才培养机制的研究现状

#### (一) 人才培养标准与企业需求不符

受到传统教学思想的影响,高职院校的专业设计缺乏前瞻性和预见性,并没有根据地区产业发展现状和企业人力资源的实际需求进行专业设置,导致高职院校内的专业落后于产业布局调整的步伐,造成人才培养标准与企业需求的不符。一方面,高职院校教师对更新和调整人才培养标准缺乏主动性和积极性<sup>[6]</sup>。受到职业规划的影响,部分高职院校教师对自身职业存在着认知不清的情况,在进行人才培养模式创新时,高职院校教师缺乏一定的创新动力,部分教师“安于现状”,对人才培养模式创新并不在意,造成了人才培养模式的滞后性。另一方面,高职院校在进行专业设置时,并没有充分考虑到专业设计的合理性,缺乏合理的规划,导致部分专业学生供过于求,如国际贸易、金融等相关专业,而有部分专业却面临人才短缺的局面,如新能源、光伏电子等。

#### (二) 产教融合前期运行动力不足

产教融合在正式实施之前,由于运行动力不足,造成产教融合落不了地,或落地后扎根不深的问题<sup>[7]</sup>。一方面,企业缺乏产教融合的积极性,不愿承担职业教育的社会公益责任。企业的目的是追求经济效益,但产教融合不仅需要企业进行一定的投入,同时也要承担较大的风险,因此部分企业受到风险因素的影响,不敢进行较大的投入,造成产教融合出现“学校热,企业冷”的情况。另一方面,高职院校受到自身内部因素的影响,导致产教融合出现“落不了地”的情况。部分高职院校并没有充足的资源整合能力,导致其与企业交往较浅,并没有能够进行产教融合的对接企业;另外,高职院校在自身治理过程中出现的生源匮乏、教育规范缺失等也是造成产教融合运行动力不足的原因。

#### (三) 产教融合流于形式

受到人才培养观念、方式等相关因素的影响,产教融合流于形式,缺乏实质性的合作内容<sup>[8]</sup>。一方面,虽然《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出了较多鼓励和支持产教融合的政策,但在具体落实时缺乏一定的监督和约束。高职院校和企业的人才培养侧重点不同,造成双方之间的关系并不稳定,由于缺乏一定的约束力在实际的推进过程中会出现产教融合不深入等问题。另一方面,产教融合人才培养形式在具体的实施过程中苦难重重。受到学生数量、质量等因素的影响,企业并不能够给予充足的岗位和培训支持,导致部分学生并不能够接受专业的企业人才培养。

### 四、高职产教融合人才培养机制的实践策略

#### (一) 实施多元教学计划

高职院校应当改革传统教学模式,实施多元教学计划,实现一体化教学<sup>[10]</sup>。一方面,高职院校在进行专业设置前,应当对本地区的产业进行市场调研,结合产业发展需求进行专业的设计,保障专业符合企业发展和转型升级的需要。高职院校在进行教学模式创新时,应打破传统教学模式的束缚,提高学生的实践能力,为学

生提供充足的实践活动机会,在实践的过程中培养学生的专业技能,避免纸上谈兵,使学生更好的融入到社会环境当中。另一方面,高职院校应当在一定程度上加大教学投入。多元化不应当只是教学模式的多元化,会应当是教学资源、教学团队的多元化,高职院校通过教学投入获取更多的教学资源,并对资源进行合理配置,提高资源的利用率,能够有效开拓学生视野,改变学生的学习态度。

#### (二) 拓宽产教融合融资渠道

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》强调,深化产教融合需要遵循统筹协调,共同推进的原则,形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局,因此政府要充分发挥宏观调控职能,深化监督管控职能,为产教融合拓宽融资渠道。一方面,各级政府要对当地的产业发展进行深入了解,并总结产业发展的特点和优势制定相关的支持性政策文件,拓宽产教融合的融资渠道,为高职院校和产业搭建交流平台,促进产教融合的落地。另一方面,各级政府要充分发挥自身的监督管控职能,对高职院校和企业进行监督和管理,规范产教融合人才培养的流程,使其更具科学性和合理性,并加大对优秀产教融合案例的宣传,促进产教融合的推广。

#### (三) 提高企业参与积极性

企业作为产教融合的重要主体,应当提高参与积极性,推动产教融合人才培养机制的运行。一方面,完善高职院校和企业的动态治理评价体系,通过规范、科学的评价标准对高职院校和企业进行考核评估,对考核评估表现较好的校企双方进行宣传,提高校企双方的积极性,并使校企双方明确自身的职责,更好的利用自身优势承担责任。另一方面,高职院校要给予企业一定的主体权力,在实际的人才培养过程中,高职院校应当完善校企合作的运行机制,通过校企合作平台倾听企业的需求,并将企业纳入到人才培养方案制定的过程当中,使其能够充分发挥自身的主体作用,推动产教融合的落实。

#### 结束语:

随着人才需求的不断上升,国家鼓励深化校企合作,推动产教融合,并制定了相关的文件以保障高职院校和企业的相关工作,因此,高职院校要充分明确产教融合的内涵和要求,并积极推动人才培养机制的运行。虽然现阶段高职院校仍面临着一系列的问题,但在政策的大力支持下,高职院校应当结合当地产业的实际情况进行专业的创新设计,加强与企业的沟通和联动,实现人才培养的目标。

#### 参考文献:

- [1] 舒保国,施宇.高职院校产教融合人才培养机制创新构建研究[J].继续教育研究,2022,(09):107-112.
- [2] 谢永超.高职院校产教融合人才培养现状与实施困境分析[J].产业与科技论坛,2022,21(13):272-273.
- [3] 叶君,李朝献.高职院校以产教融合强化创新型应用人才培养的实施策略[J].濮阳职业技术学院学报,2022,35(04):33-35+47.
- [4] 王旭,叶红英.产教融合视角下高职教育人才培养模式创新探究[J].创新创业理论与实践,2022,5(11):122-125.
- [5] 杨志学.基于产教融合的高职人才培养实践和体系建设研究[J].安徽警官职业学院学报,2022,21(03):1-4.

#### 作者简介:

凌志梅,单位:泰国格乐大学,出生年月:1978年2月,性别:女,民族:壮族,籍贯:广西崇左,学历:在读硕士生,研究方向:职业教育管理。