

人本化理念在高职教育管理中的应用策略

田建伟 胡社利 彭彬战
(西安思源学院 710038)

摘要:在我国职业教育体制深化改革背景下,高职院校应与时俱进发展,凸显教育管理工作的人本化。高校应以提高师生对“以人为本”理念的认识为基础,进一步优化教育模式,强化管理服务育人功能,以发展学生职业能力为目标完善管理体系,强化校园文化建设,提高高校育人质量。基于此,本文就针对高职教育管理中人本化理念的应用进行了分析。

关键词:人本化理念;高职教育管理;应用策略

中图分类号:G642 文献标识码:A

The Application Strategy of Humanization in Higher Vocational Education Management

Tian Jianwei, Hu Sheli, Peng Binzhan
(Xi'an Siyuan University 710038)

Abstract: Under the background of deepening the reform of vocational education system in China, higher vocational colleges should keep pace with the times and highlight the humanism of education management. Colleges and universities should, on the basis of improving teachers and students' understanding of the concept of "people-oriented", further optimize the education model, strengthen the function of management, service and education, improve the management system with the goal of developing students' professional ability, strengthen the construction of campus culture, and improve the quality of education in colleges and universities. Based on this, this paper analyzes the application of humanism in higher vocational education management.

Key words: humanistic concept; Higher vocational education management; Application strategy

引言

教育生态学是运用生态学方法研究教育与人的发展规律的学科,为教育管理的生态进化提供了理论支撑和现实指导。教育生态化是高等教育发展的必然趋势。教育管理要树立生态理念,必须以生态视角来观察改革民办高职院校的教育管理,不断提高教育教学质量,实现教育的可持续发展。

1 人本化理念内涵

第一,尊重、平等。教师与学生军事教育活动的主体,教师是教育主导者,学生是教育主体。开展高职教育管理工作过程中,充分尊重教师和学生,营造平等的校园文化氛围,为人本化理念实施奠定坚实基础。第二,互动、交流。传统职业教育模式下,教师是课堂教学知识传授者,学生则是被动接收者。现代教育理念要求教师转化课堂定位和角色,充分发挥引导者和倾听者作用,以朋友角度引导和教育学生,帮助学生解决成长与发展的各类难题,塑造健全完善的人格。学生作为课堂主体,需主动思考和学习,通过师生之间深度交流合作与互动,实现教学相长的目标。第三,满足教师需求。每个教师都有其职业生涯发展目标,在人本化理念的教育管理模式中,需结合教师实际需求,尽可能予以满足,调动教师的工作动力,提高教师综合素质水平。第四,师生共同参与教育管理。教师作为教育与管理工作的核心,在教育管理方面最优发言权。人本化理念要求在制定教育管理策略和规划时,引导广大教师积极参与,教师对学生需求、教育管理问题认知更清晰,教师参与教育管理有助于提升管理策略的针对性与有效性。且教师参与教育管理工作能够增强其工作积极性与归属感,有效缓解职业倦怠,并增强教师工作动力。

2 高职教育管理中存在的问题

2.1 忽视学生主体地位

在大学生教育管理中,部分教师并未真正理解“以人为本”的内涵,忽视彰显学生主体地位,认为自身才是各项人才培养工作的主体,只要管理好学生,就可提高人才培养效率。这不仅违背“以人为本”的理念,还极易导致人才培养工作无法满足学生实际需求,甚至出现部分教师仅关注自身有没有完成工作任务,忽略与学生沟通交流的情况,导致教师难以根据学生兴趣爱好与实际学习情况开展人才培养工作,直接影响人才培养质量。

2.2 教育生态体制复杂

民办高职院校教育生态系统受其管理制度和校园文化的直接影响,管理的科学性不足,缺乏制度化和规范化。首先,民办高职院校往往照搬本科院校或其他高职院校的管理模式,致使管理趋于同质化,缺乏自身特色。其次,民办高职院校由于自身发展的历史背景导致管理层内部结构相对复杂,管理理念更新较缓慢,管理体制很难做到“非人格化”,这阻碍了理性管理中的激励机制、约束机制以及竞争机制的有效实行。最后,民办高职院校对自身的“生态位”定位不准确,没有很好地体现出“高等”和“职业”两个特性。

2.3 学生自我管理不足

高职院校生源质量相对偏低,相比普通高校学生而言,其学习基础、学习能力相对落后,加之高职院校学习期间,教师对学生的关注和引导相对不足,使诸多大学生难以把控自身优缺点,对行为习惯的约束度不足,体现出学生自我管理意识和能力不足。由于当前高职院校教育管理工作不够完善,学生难以正确认知自身的不良行为,形成了错误的自我评价,对未来发展职业生涯缺少规划。这些由于自我管理不足而引发的问题,在很大程度上削弱学生学习积极性和创造性,部分学生甚至抱着混日子的思想,影响高职院校

教育目标的实现,削弱教育管理工作有效性。

3 高职教育管理中的人本化理念的应用策略

3.1 更新教育管理理念

首先,在管理思想上,关注师生的需求、日常生活的基本要求,充分理解师生,必要时给予帮助,营造平等交流的学术氛围,调动教师的积极性。最后,高等职业院校的教育管理要从研究的角度出发,提高管理和服务水平,用自身严谨的自律行为和良好的道德,为学生树立榜样,影响学生行为。学习管理理念的更新要按照三个指导要求进行。一是响应国家政策,从实际发展出发,实施专项人才培养计划。二是根据学生就业和学校发展的要求,根据不同地区社会发展的需要,调整学校的人才政策和理念,转变学习目标。三是突出问题导向,针对各类高职院校发展中存在的问题,调整政策,向高职院校输送高层次人才,融入高职院校,助力高职院校人才库建设。训练的最终结果(峰值结果)既是 OBE 的终点,也是起点。学习成果需要明确表达并直接或间接衡量,因此往往转化为绩效指标。在确定学习成果时,应充分考虑教育利益相关者,包括政府、学校和学生、教师、学生家长。

3.2 培育职业素养

1. 学校在长期的校企合作实践中,形成并不断深化“教学合作、管理参与、文化融入、就业订单”为主要内涵的校企合作人才培养模式改革。积极培育学生职业素养,锻造工匠精神。学校与企业合作,与行业合作,与经济开发区合作,与县、区政府合作,构建立体化、网络化、多维度的校企协同育人新机制。2. 产教融合,校企双主体育人管理机制。明确管理思路,坚持以立德树人为根本任务,校企共同培养“学得好、用得上、留得住”的专业人才。企业派专人驻校管理,落实“双班主任”制度,促进学生提升自我、完善自我、超越自我。3. 将企业文化融入学生教育,锻造工匠精神。学校通过营造文化育人氛围,使企业精神和文化进班上墙,入脑入心;同时企业组织导师和专家进班授课,学生赴企业进驻一带一实践,培养打造现代企业学徒,将工匠精神内化于心,外化于行。

3.3 加强自我管理

基于人本化理念下,开展高职院校教育管理工作过程中,应将自我管理能力培养作为核心内容,以促进学生自我管理为目标,探索高职教育管理工作新方法和新路径。在培育高职学生自我管理能力的过程中,应从学习和思想管理两个维度着手。以方便,在学习管理的过程中,高职院校教师应不断革新教育内容与教育方法,提升课堂教学活动的趣味性,激发学生学习主观性与创造性,引导学生积极开展合作学习、自主学习,在此过程中促进学生智力发展,塑造学生健全完善的人格。在开展教学评价过程中,重点考查学生的学习态度、学习过程、质疑精神、进步情况,从多维度开展考核评价工作,以有效培养学生的自我管理能力。在日常管理过程中,则适当放权,引导学生租住构建学习小组,通过合作学习开展自我管理。除此之外,高职院校应加强校园文化建设,营造人本化的教育管理氛围,充分发挥学生组织的作用,组织丰富多样的校园文化活动,引导学生积极参与校园文化活动,促进学生情感交流,实现学生健康全面发展。高职院校亦可以与企业构建合作关系,为学生参与各类社会实践机会,使学生在实践中强化自我管理与自我教育,提高学生综合素质水平,促进高职院校复合型人才培养。

3.4 优化教育模式

教师应结合学生身心发展特点、认知水平与规律等选择教学内容,结合教学主题灵活选择讲授法、辩论法、情境教学法、案例分析法、读书指导法、现场教学法等教学方法,使“教”与“学”

和谐统一。高校可定期组织教师参加“创新教学方法提升师资能力”专题培训,或到同类院校参观交流,拓宽教师教学视野,为教师创新教学方法提供新思路。教师在课堂教学中应学会适当“沉默”,将课堂还给学生,积极组织学生独立思考问题、分析问题、与他人沟通过交流等,培养学生独立分析、解决问题的意识与能力。除此之外,高校应深化校企合作,为学生到企业开展实训、实现活动搭建桥梁,帮助学生了解企业文化与行业现状,推动学生将理论与实践相衔接,激发学生学习内驱力,提升学生实践能力,为学生尽快适应社会生活夯实基础。高校还可定期邀请企业管理人员或技术人员到校开展专题讲座,帮助学生深入了解行业发展方向与人才需求,为学生开展学习活动指明方向。

3.5 强化校园文化建设

在校园文化建设中,一方面,高校应结合学生专业背景、阶段性发展目标与发展需求等组织内容丰富、形式多样的文化活动,鼓励学生根据自身兴趣爱好与能力积极参与,在活动中提升学生综合能力与思想道德修养。如面向大学三年级英语专业学生开展英语电影配音大赛、英语演讲比赛等活动,锻炼学生英语实践能力;在重大节日举行爱国作品展会,为学生提供展示自身才能的平台,在提升学生思想道德修养的基础上全面推进校园文化环境建设。另一方面,高校应完善校园活动申请制度与组织管理体系,将“以人为本”理念融入其中,实现人性化管理,推动学生以积极主动的心态参与到校园活动中,依托校园活动为学生提供行动指导,并推动学生自觉践行。

4 结束语

综上所述,伴随时代发展与进步,人本化理念运用于高职院校教育管理工作,是素质教育改革的基本要求。高职院校作为职业教育重要组成部分,是应用型、技术型人才培养主阵地,对推动我国社会经济发展意义深远。因此,应深入解读人本化理念的内涵,转变高职院校教育管理的思想理念和模式,切实提升教育管理工作质量,服务高职院校高质量人才培养。

参考文献:

- [1] 杨洁.人本化理念在高职教育管理中的应用[J].北极光,2019(10):168-169.
- [2] 张乔乔.人本化理念下的高职教育管理机制[J].中华辞赋,2019(01):250-251.
- [3] 陈锐.论人本化理念下的高职教育管理机制[J].职业技术,2018,17(09):6-10.
- [4] 张润.人本化理念在高职教育管理中有效实施的研究[J].常州信息职业技术学院学报,2018,17(04):14-15.
- [5] 吴婉军.谈人本化理念在高职教育管理中的融入与应用[J].现代经济信息,2018(14):476+479.

作者简介

姓名:田建伟 性别:男 籍贯:河南滑县 民族:汉 出生年月:1977.08 学位:硕士 职称:讲师 研究方向:教育管理。

作者简介

姓名:胡社利 性别:女 籍贯:河南滑县 民族:汉 出生年月:1978.05 学位:学士 职称:讲师 研究方向:教育管理。

作者简介

姓名:彭彬战 性别:男 籍贯:陕西蒲城 民族:汉 出生年月:1977.05 学位:硕士 职称:副教授 研究方向:思想政治教育。