

基于1+X证书的高职汽车专业产教融合研究

张 静

(陕西机电职业技术学院 721000)

摘 要: 1+X证书制度是近些年来我国职业教育改革工作一项极为重要的成果,对职业教育中的产教融合起到了积极的促进作用。本次研究中,将以中车行汽车运行与维修职业技能等级证书作为研究实例,对基于1+X证书制度应用背景下的高职汽车类专业产教融合教学工作的开展进行深入的研究,说明1+X证书制度应用背景下高职教育产教融合的重要性,并探讨1+X证书制度应用背景下高职汽车类专业产教融合教育实际开展的有效路径,为我国高职教育汽车专业教学的产教融合提供充分的参考。

关键词: 1+X证书; 高职汽车类专业教学; 产教融合

Research on the integration of production and teaching of automobile specialty in higher vocational colleges based on 1+X certificate

Zhang Jing

(Shaanxi Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, 721000)

Abstract: The 1+X certificate system is a very important achievement of China's vocational education reform in recent years, and has played a positive role in promoting the integration of industry and education in vocational education. In this study, we will take the professional skill grade certificate of automobile operation and maintenance of CRRC as a research example to in-depth research on the development of industry-teaching integration in higher vocational automobile education based on the application background of the 1+X certificate system, explain the importance of industry-teaching integration in higher vocational education under the application background of the 1+X certificate system, and explore the effective path for the actual development of industry-teaching integration in higher vocational automobile specialty under the application background of the 1+X certificate system. It provides sufficient reference for the integration of production and teaching of automobile specialty in higher vocational education in China.

Key words: 1+X certificate; Automobile specialty teaching in higher vocational colleges; Integration of industry and education

当今我国教育工作的实际开展中,对于职业教育的重视程度有了极大的提升。习近平总书记在十九大报告中针对新时期我国职业教育发展,明确提出要深化“产教融合、校企一体”的办学模式,进一步完善我国职业教育工作体系,推动我国职业教育的内涵式发展。国务院引发的《国家职业教育改革实施方案》中,提出在我国职业教育院校以及应用型本科院校要开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作,这项工作就是本次研究中提到的1+X证书制度。在本次研究中,将对这一制度在高职汽车类专业教学产教融合中的有效应用开展深入的研究。

1.1+X证书制度下高等职业教育产教融合的重要性

1.1 高等职业教育与国际接轨的根本要求

国际上的高等职业教育工作的实际开展中,就职业教育的产教融合已经形成了一些先进的工作经验,很多欧美地区发达国家的职业教育产教融合工作的开展取得了极为突出的成果。尤其是德国职业教育中的“二元制”教学方针,极大程度上推动了德国职业教育的校企合作,实现了职业教育的产教融合。我国职业教育起步较晚,发展水平与欧美发达国家的职业教育还存在一定的差距,推进1+X证书制度在职业教育中的实行,是实现我国职业教育与国际上发达国家先进的职业教育体系接轨的根本性要求。为真正实现这一点,在1+X证书制度实行的过程中,相关的教学组织、教师培训与考核等活动都必须有行业内具有影响力的企业承担,使1+X证书制度的实行真正彰显出对职业教育发展的积极作用,全面深化我国职业教育的产教融合^[1]。

1.2 高等职业教育的根本性质要求1+X证书制度必须与产教融合统一

与高校教育相比,高等职业教育有着更强的实用性质,更加突出教学工作中的“职业性”。在高等职业教育工作的实际开展中,要全面培养学生们的职业态度、职业道德、专业化的职业技能与技术,让学生在走出校门时,就能够完美适应工作岗位环境^[2]。但是,对学生“职业性”的培养单纯依靠职业院校是很难实现的,对学生“职业性”的培养,最好是能够有相关企业的直接参与,在

院校教学专业与企业发展实际你充分的对接,才能够让职业教育工作做到有的放矢。在1+X证书制度的实行过程中,企业扮演着十分重要的角色。企业与职业院校的合作,需要企业全程参与到职业院校的课堂教学、学生管理以及教师培训等各项工作,让企业与职业院校真正形成职业教育工作的统一整体^[3]。

1.3 高等职业教育的发展形势对高职产教融合的走向有着决定性的影响

欧美地区发达国家的职业教育的先进经验告诉我们,当代职业教育发展需要企业的直接参与,实现职业教育的产教融合是职业教育未来发展的根本方向。我国与欧美地区国家的国情有着本质上的不同,在职业教育的发展过程中,不能直接照搬其他国家的职业教育发展经验,要更多考虑到我国的实际国情。近些年来,我国对于职业教育的发展更加重视,各类职业院校为了进一步提升职业教育效果为我国社会经济发展输送更多的优质人才,对本院校的职业教育工作开展进行了大范围的调整与改革。在长期的发展实践中,形成了校企合作的新型职业教育工作模式,推动校企合作进程深入,实现产教融合已经成为我国职业教育的根本发展方向^[4]。

2.1+X证书制度下高职汽车类专业教学产教融合的主体关系

在1+X证书制度驱动下实施产教融合人才培养模式,汽车行业企业、社会评价组织和高职院校三大主体的关系如下图所示:

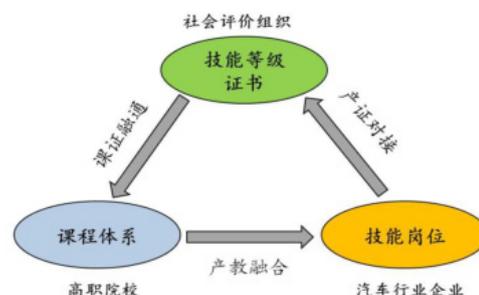


图1. 汽车行业企业、高职院校与社会评价机构之间的关系

在这三个主体中, 社会评价组织需要根据合作车企中的各个工作岗位的技术要求确定各项技能等级证书, 将不同的岗位技能需求与不同类型的技能等级证书进行相互融合, 实现高职汽车类专业教学的产证对接。在高职院校的教学工作中, 1+X 证书制度的施行, 需要在实际的教学工作中, 将专业技能证书的考证标准与相关的内容与日常教学内容进行融合, 对当前的专业教学内容进行针对性的调整。学生在校期间, 需要接受实质性的专业岗位培训, 并在学习期间考取岗位所需的技能等级证书, 让学生在毕业之后就能够直接进入企业, 将产教融合教育的理念真正落实^[5]。而这三个主体当中, 社会评价组织是技能等级证书的提供者, 在 1+X 证书制度的施行中, 社会评价机构具体起到桥梁的作用, 将高职院校的人才供给与企业的实际工作岗位需求结合到一起, 保证 1×X 证书制度施行的整体性。

2.1+X 证书制度下高职汽车类专业教学产教融合的具体实践

1+X 证书制度的具体施行中, 高职汽车类专业教学的产教融合具体实施, 可以划分为产证对接、课证共融以及产教融合三个具体部分。这三个部分的教学工作的有序开展, 具体如下所示:

2.1 产证对接的具体教学实践

高职汽车类专业教学中, 1+X 证书制度下的产教融合教学工作的开展, 需要实现教学工作中的产证对接。首先, 高职院校在开展专业教学工作时, 需要充分考虑到汽车行业内的企也各个工作岗位的技能需求, 具体形成一个企业岗位的需求量化表, 根据这一表格内容具体进行教学内容的调整^[6]。其次, 高职院校需要充分考虑到本院校内的学生素质, 教师队伍能力以及教学设备的配套情况, 并积极学习其他院校开展汽车类专业教学的先进经验, 对本院校的专业教学情况进行充分的梳理。在此基础上, 根据汽车行业领域中共计 43 项技能等级证书中遴选出能够在职业教育中落地的证书内容, 并以这些证书的技能考核要求进行考点认证、开始计划申报等一系列工作。以此来保证高职院校汽车专业教学的产教融合, 让 1+X 证书制度在高职汽车类专业教学中真正的落地, 保证学生在校学习期间能够掌握更多的岗位实际工作技能^[7]。

2.2 课证融通的具体教学实践

在高职汽车类专业教学的实际开展中, 1+X 证书制度下的产教融合的实现, 教学工作的课证融通是极为重要的教学工作组成部分。所谓的课证融通, 具体指的是在实际教学工作中, 高职院校要对专业设计的各项技能等级证书的考核内容与具体的要求进行深度分析, 并将分析得到的证书考核内容的内涵与日常专业教学工作结合到一起, 创建新的课程训练科目, 这样, 就实现了教学工作中的课证融通。高职汽车类专业教学中课证融通的落地, 需要从教学方案的设计, 教学课程的落地实施, 教学考核藕粉以及考题设计等方面具体入手^[8]。

以汽车运用与维修方向的模块“1-1-2 汽车动力与驱动系统综合分析技术(中级)”为例, 在这一专业技能等级证书的考核中, 主要考察学生的点有汽车动力系统部件的故障检测与维修、汽车自动变速箱部件的检测与维修、汽车与传动系统与分动部件的故障检测与维修以及汽车驱动系统性能检测。与这四项考核内容相对应的汽车专业教学课程有汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修和汽车电子控制技术这三门课程。在这三个课程的实际教学中, 首先, 高职院校教师在课堂教学中, 需要将专业等级证书考核的四项要点融入其中, 在课堂教学中, 教师要专门进行这一部分知识的讲授, 让学生对证书考核的内容要点形成初步的理解。而为了让学生对这一部分知识内容进行更加充分的学习, 让学生在校学习期间能够真正通过考核, 拥有专业所需的技能等证书, 高职院校就需要与企业开展深入合作, 企业方面需要为高职院校学生提供技能实操的机会, 让学生进入到企业中, 与企业内部相关岗位的优秀员工与学生形成对口帮扶关系, 具体指导学生开展岗位实操练习, 帮助学生技能等级证书考核中的四项考核要点形成更加系统的认知, 充分提升学生技能等级证书考核的通过率^[9]。

2.3 产教融合的具体教学实践

高职汽车类专业教学中, 1+X 证书制度下的产教融合的具体实施, 以三年制学生为例, 新生入学第学期的学习任务主要以通识人文课程为主, 并在每学期适当加入 2~3 门专业基础课程。第二学期的学习任务是专业课程, 其中包括“专业共享课程”和融入 X 证书技能点的“课证融通课程”。在专业共享类型的课程实际开展中, 教师开展这一课程的教学, 需要将汽车专业中的拓展性知识作为该课程教学的根本目标, 在实际授课中, 教师仍然需要根据学生在入学时的班级分配进行授课, 相关的教学理念也不必发生特别大的转变。而在课证融通课程的实际教学中, 由于不同的学生对于自己在毕业之后想要从事的岗位存在着一定的差异, 这就导致了即使是同一个班级的学生, 需要取得的专业技能等级证书也不同相同的, 以班级作为教学单位, 开展这一课程的实际教学工作从根本上是不科学的, 无法做到对不同学生证书考核需求的有效满足。对此, 在高职院校汽车类专业教学中, 针对课证融通课教学, 需要根据学生证书考核的具体需求, 重新进行学生的分班, 再开展这一课程的教学。在这一课程的实际教学中, 在进行到第四个学期末时, 学生就可以参加相应的技能等级证书的考核。需要重点说明的是, 有一部分学生需要考取多个专业技能等级证书, 这些学生在进行课证融通课程的学习时, 就需要加入到多个班级, 进行相关知识的学习。而高职院校在开展这一课程的教学时, 需要将不同班级的教学时间相互错开, 保证需要考取多个证书的学生的学习进度。第三学年的学生在课程学习中, 要进入到院校合作企业中, 进行岗位技能实操学习, 将前两个学年接受的理论知识真正运用到岗位实操中, 让学生对自己需要考取的专业技能等级证书的考核知识点形成更加充分的认知, 帮助学生更顺利的通过技能等级证书的考核^[10]。

结束语:

汽车类专业教学是高职院校教学工作中极为重要的教学专业, 这一专业有着极为广阔的就业前景与发展空间, 因此, 这一专业也成为我国高职院校中的热门专业。在 1+X 证书制度下的高职院校汽车类专业产教融合教学中, 需要高职院校与企业方面建立起有效的合作机制, 合作企业要实际参与到高职院校的教学工作中, 为高职院校教学工作的开展提供有力的支持。本次研究中, 对 1+X 证书制度下的高职院校汽车类专业产教融合教学开展了深入的研究, 希望能够对我国高职院校产教融合的推进提供真正有力的帮助。

参考文献:

- [1] 刘丽军. 1+X 证书背景下“产教融合、校企合作”计算机应用技术专业人才培养模式改革研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(08):148-150.
- [2] 原慧, 夏谦. 1+X 证书制度下产教融合对就业的影响[J]. 山西青年, 2022(10):119-121.
- [3] 黄世涛, 潘永胆, 段凯敏. 产教融合视角下水利职业教育 1+X 证书制度设计探索[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2022, 21(01):51-54.
- [4] 田英伟. 1+X 证书背景下高职教育产教融合路径研究[J]. 机械职业教育, 2022(03):19-22.
- [5] 徐志娟. 产教融合下高职院校 1+X 证书模式研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(01):123-125.
- [6] 史亚辉. 探讨如何培养“1+X”证书制度下跨境电商产教融合人才[J]. 今日财富, 2021(22):157-159.
- [7] 李媛. “产教融合”视域下高职院校 1+X 证书制度实施策略探究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2021, 34(06):137-139.
- [8] 郑丽辉, 郑礼民. 基于 1+X 证书的高职汽车专业产教融合研究[J]. 内燃机与配件, 2021(20):221-222.
- [9] 陈露, 林绚琛. 1+X 证书制度下高职教育产教融合的国际借鉴[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(15):187-189.
- [10] 郭萍. 1+X 证书制度下职业教育产教融合生态链的构建[J]. 南通职业大学学报, 2021, 35(01):27-30.