

基于混合学习模式的微视频教学资源开发研究

——以吉林省民办高校为例

刘晓旭

(长春大学旅游学院 吉林 长春 130000)

摘要:随着教育信息化的发展,越来越多的高校推出混合学习模式,通过开发线上教学平台实现混合学习模式,为学生带来良好的教学体验。在移动互联网技术、大数据技术及区块链技术的迅速发展下,融合微视频及混合学习模式的优势,创新教学模式,成为吉林省民办高校优化教学资源平台的关键措施。因此,本文以吉林省民办高校为研究对象,立足于混合学习模式背景,研究吉林省民办高校微视频教学资源的开发需求,分析问题后提出对策建议,希望能为吉林省民办高校混合学习模式发展提供理论支撑。

关键词:混合学习模式;微视频;教学资源;开发

中图分类号:G4 文献标识码:A 文章编号:

Research on the development of micro-video teaching resources based on hybrid learning mode

——Taking private colleges and universities in Jilin Province as an example

Liu Xiaoxu

(Changchun University School of Tourism, Changchun, Jilin, 130000)

Abstract: With the development of educational informatization, more and more colleges and universities have launched the blended learning mode, which is realized through the development of online teaching platform, and brings good teaching experience to students. With the rapid development of mobile internet technology, big data technology and blockchain technology, integrating the advantages of micro-video and hybrid learning mode and innovating teaching mode have become the key measures to optimize the teaching resource platform of private colleges and universities in Jilin Province. Therefore, this paper takes private colleges and universities in Jilin Province as the research object, based on the background of mixed learning mode, studies the development needs of micro-video teaching resources in private colleges and universities in Jilin Province, analyzes the problems and puts forward countermeasures and suggestions, hoping to provide theoretical support for the development of mixed learning mode in private colleges and universities in Jilin Province.

Key words: mixed learning mode; Micro video; Teaching resources; development

引言

随着我国互联网产业的迅速发展,科技能力得以提升,在大众传媒的发展下,改变了越来越多人的思维方式、认知能力也在潜移默化中发生了变化^[1]。当代大学生作为网络的“原住民”,视野更广阔,批判意识更强,对传统课堂模式的接受度低。

在信息化时代的高速发展下,大学生获取信息知识的路径越来越丰富,由于大学生的感性认知思维相对成熟,与传统教学资源相比,现实生活中的图片、视频及影像更能激发他们学习的积极性^[2]。因此,吉林省民办高校教师如何围绕混合学习模式的现状开发微视频教学资源,利用科技手段提升教学质量,是吉林省民办高校教育发展的重中之重。

一、概念界定

(一)微视频相关概念

目前,学术界关于微视频的概念并没有达成统一共识,甚至存在概念界定模糊等问题^[3]。古永锵作为优酷网的总裁,其对微视频下定义:从时间角度来说,微视频介于30秒到20分钟之间,内容短小精悍,形态具有多样性。例如,微型电影、自制短广告、微型纪录片及DV片,能够依托多元化视频终端传播。由此可见,内容精致、互动性强、能随时随地传播是微视频的特征。微视频与图片、文字存在差异,构成较复杂,包括图形、音频、图像、动态图形及文本。所以,微视频能给人带来强烈的视觉冲击,将微视频应用于高校教育教学中能够满足大学生学习的个性化需求,也是推动混合学习模式发展的必要措施。

2.混合学习模式的界定

混合学习模式的概念最初来源于国外的教育培训机构,是指依托网络平台促进线上线下教学的融合。因此,混合学习模式具有“面对面”教学特点,能够弥补E-Learning的缺陷^[4]。随着该学习模式的不断应用,国内高校也开始提倡混合学习模式。在国内,该概念最先来源于北京师范大学的何教授,是指突破传统教学局限性,发挥学生学习的主动性,与网络化教学对接,培养学生创造力

和积极性的新兴教学模式。混合学习模式的发展,是社会教学改革的重点,能够为教育工作者提出新的教育思路。

本文结合以上内容界定混合学习模式的定义,其是指在教学形式上采取“面对面”教学模式,教师能为学生提供丰富的教学资源。例如,录制视频、为学生拟定学习单,学生在课堂中观看微视频后展开交流讨论,从而完成学习计划。

二、基于混合学习模式的吉林省民办高校微视频教学资源开发需求分析

(一)教育信息化改革的需求

教育信息化融合信息技术、传统教育的优势,能够提升国民素质,增强国家的创新能力。在线教学作为吉林省民办高校教育信息化改革中不容忽视的问题及战略目标,进入2021年12月以来,北京展开全国性的教育信息化会议,会议明确提出推动教育信息化改革的路线及方针。因此,开发优质的教学资源成为推动教育信息化改革的关键措施,缺乏丰富的教学资源,必然会影响教育信息化改革的质量^[5]。

微视频是移动互联网下的特色产物,目前已得到学术界及教育界的高度支持与认可,在吉林省民办高校教育信息化改革中开发微视频教学资源,能为提升教学质量提供传播载体,且大学生的接受度高,学习效果良好。

(二)学生个性化及碎片化学习的需求

纵观传统课堂,教师作为传授知识的主体对象,学生成为被动接受知识的“容器”。在教育信息化发展下,学生对传统课堂缺乏兴趣和热情,渴望在丰富的教学资源中学习知识,对教学模式的多元化也提出了要求。

除此之外,考察吉林省民办高校教育情况得知,大学生的个性化学习需求正处于不断强化的状态。所以,线上线下的混合学习模式已被应用于高校教学中,能够促进现代教学模式与传统教学的对接。以混合学习模式为出发点开发微视频教学资源,具有如下优势:

第一,能够赋予教学活动多元化特色。随着移动互联网的发展,开发微视频教学资源能够满足学生的个性化学习需求,教学效果优于微课,大学生能通过手机随时随地学习知识。

第二,微视频能促进个性化学习。通过数据记录大学生的学习行为,以大数据、人工智能算法为工具分析学习数据,能够为学生精准推荐个性化学习内容,动态监测学生的学习状态,是推动个性化教学发展的关键。

第三,微视频能够激发学生的主动性。以微视频教学为中心推动混合教学模式,满足大数据时代下大学生获取信息知识的需求,能够激发学生的学习积极性和趣味性。

(三) 专业教师及教学管理工作者的需求

在新冠肺炎疫情的影响下,吉林省民办高校推出线上教学模式,但线上教学模式并不是新冠肺炎疫情的产物。疫情期间开展在线教学活动,更像是教育信息化改革。

从高校教师角度分析,其是教育信息化改革及传播在线教育文化知识的核心参与者,必须要以线上线下教学为出发点培养双师型技能。从高校教学管理者角度分析,民办高校教育质量的提升及优化教学管理体系,是其不可推卸的责任。教学管理者只有实时掌握每一位学生的学习情况,才能提升决策的针对性。因此,开发微视频教学资源,能够满足民办高校教学管理的需求。

三、基于混合学习模式的吉林省民办高校微视频教学资源开发问题

在吉林省民办高校教育发展中围绕混合学习模式开发微视频教育资源,能够提升高校的教学质量,但同时也迎来不少挑战。

(一) 教师的微视频制作能力薄弱

制作微视频是自媒体行业的常见工作,对制作者而言,要掌握丰富的制作技巧与知识,能够熟练应用工具与软件技术,例如录制视频、剪辑视频、生成字幕。而这些仅为微视频制作的基础知识,要想提升大学生的学习体验,则要求教师学习更多的专业知识。即使对民办高校计算机教师来说,如果其研究方向不是微视频,其要想制作高质量微视频也非常困难。对吉林省民办高校教师来说,大多数教师都不是计算机专业,在微视频资源开发中存在制作技能缺乏的问题,可以说困难重重。加之缺乏专业辅导,必然会影响开发教学资源的效果。

(二) 微视频教学资源开发主体单一

在吉林省民办高校开发微视频教学资源时,学校的专业教师是主力军。但仅依赖于自有教师储备开发微视频教学资源,将存在以下问题:

第一,微视频制作时间成本高,而大多数教师的日常时间已经被繁重的科研任务及教学工作占据。所以,制作的微视频质量差。

第二,制作微视频时,大多数教师都是从个人对知识点的认识及理解出发,没有剖析学生情况及关注点,不可避免地照搬传统教学模式及内容,无法满足学生的混合学习模式需求。

(三) 微视频教学资源的质量有待提升

无论微视频资源来源于何处,都会深受多因素的影响导致质量参差不齐。例如,对教学内容选择不合理、视频画质不够清晰、音质差、视频字幕无法同步更新。对质量参差不齐的微视频资源而言,不仅无法提升学生的学习效果,而且还会降低学生参与课堂的积极性和热情,不利于培养学习的主观能动性。

四、基于混合学习模式的吉林省民办高校微视频教学资源开发对策

混合学习模式下,为了推动并开发吉林省民办高校微视频教学资源,本文结合吉林省民办高校现状,提出以下对策。

(一) 建设专业团队开展技能培训

为了提升微视频制作人员的专业技能,引导其熟练使用制作技巧与方法,明确微视频制作的常见问题及应对措施,吉林省民办高校要围绕校内情况,发挥计算机教师、新媒体专业教师的参与作用,构建专业化的技术团队,指导微视频教学资源开发^[6]。通过为其他教师提供培训的方法,予以技术指导。培训内容可以包括微视频的制作工具、使用教程、采集多媒体素材及处理、录制微视频、拍摄微视频的技术、疑难杂症的技术支撑。

(二) 提升教学资源开发主体的多样性

教学资源开发中,不能仅依赖高校现有专业教师,而是要拓展参与主体范围,提升教学资源开发主体的多样性。

第一,以教师为主体。传统教学活动中,教师大多数为教学资源的开发人员,教学资源包括微课、课件、试卷及习题,微视频作为新时代的信息化表现模式,教师在开发教学资源时,应当围绕教授的课程知识拓展教学资源,建设丰富的教学资源库。从授课教师角度分析,其仍然为高校微视频教学资源开发的主体对象。

另外,因为吉林省民办高校自有教师并没有全方位掌握专业人才的培养标准及课程体系设置,导致开发教学资源存在不足。因此,要围绕本专业的学生情况建设教学资源体系^[7]。

第二,以学生为主体。微视频资源的用户为各专业的大学生,因此,需要将大学生当做教学资源开发的主体对象。例如,在高校传播传统文化、非遗文化过程中,可以发挥学生的教学资源开发作用,倡导学生通过社会实践、民间考察、实地走访的方法调查本地传统文化及非遗文化情况后,根据个人理解设计微视频。通过这种方法,能够提高学生参与度。

第三,以信息化技术为中心提升现有教学资源的利用率。在教育信息化改革的推进下,教育部、吉林省各民办高校及互联网公司都建设有教学资源数据库,这些平台中的教学资源丰富且优质。吉林省民办高校可以利用信息化技术提升教学资源利用率,对接教育部及互联网公司的教学资源,融入高校教育平台中。例如,借助网络爬虫技术、人工智能技术自动爬取互联网平台教学资源。但由于通过爬取技术获得的视频大多数为微课形式,时间过长。所以,需要完成后期处理,通过视频剪辑提升微视频质量,将获得视频通过分割形成不同的微视频,并智能化归类教学资源。

(三) 建立健全微视频教学资源审核及评价制度

为了提升吉林省民办高校微视频教学资源的开发质量,创新微视频的教学内容、精简视频时长、提升视频画质清晰度、为微视频插入丰富多彩的配音与字幕,吉林省民办高校应围绕教学资源开发现状建立审核制度,对每一个上传到平台的教学资源,都要经过多层次审核确保合格后投入教学。

对通过审核的教学资源,仅符合微视频的基础制作要求,在投入教学后要考察教学资源的质量,通过量化指标建立多方评估机制。微视频的终极体验用户为大学生,所以大学生最有发言权。吉林省民办高校可以将大学生当做评价主体,评价依据包括学生观看微视频的体验、学习效果、参与度,对微视频的点击率、收藏数量、转发数量、评论数量及星级评分,赋予评价权重。除此之外,也可以将同行教师评价、自我评价、督导评价应用于质量评估中,教师评价要以专业知识为依据,自我评价强调自我反省,督导评价强调教学规范,最终提升微视频的整体质量^[8]。

结论

综上所述,微视频作为大数据时代的特色产物,将其应用于高校教学中,创新传播载体能提高学生的参与度和支持度。和传统微课对比,微视频更能满足学生的个性化学习需求,能够提升学生的体验感。因此,吉林省民办高校开发微视频教学资源时,要以大数据、人工智能及互联网技术为中心对比跟踪学生的学习数据及情况,为学生推荐学习资源,丰富微视频教学资源。

参考文献

- [1] 张佳,黄巧巧.高校短视频教学资源平台构建困境与对策研究[J].现代信息科技,2022,6(08):195-198.
- [2] 千元.微视频教学资源在高校思想政治理论课教学中的应用研究[J].湖北广播电视大学学报,2021,41(06):20-25.
- [3] 王丹丹.基于视频教学资源的高校思政课实效性探析——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(05):86-87.
- [4] 梁静,赵海霞,谢雨萌.基于NAS的高校音视频教学资源管理系统的设计与应用[J].软件导刊(教育技术),2019,18(02):73-75.
- [5] 朱明丽.断层解剖标本教学中微视频教学资源的应用研究[J].教育现代化,2018,5(42):355-356.
- [6] 惠菲菲.浅析微视频教学资源在大学英语教学中的运用[J].陕西教育(高教),2018,(09):58-59.
- [7] 宋美钰.浅议高校数字化音视频教学资源的建设与应用——以大连外国语学院为例[J].教育现代化,2018,5(37):212-214.
- [8] 何绍元,杨健科,赵维林,朱艳,闻钟波,陶瑜.大学体育理论课程微视频教学资源开发研究[J].南京体育学院学报(自然科学版),2017,16(05):116-121.

作者简介:

刘晓旭(1983年11月—),女,汉族,吉林长春人,副教授,研究方向:经济法。

课题基金:

2022年吉林省成人教育协会“十四五”成人(继续)教育科研规划课题《基于混合学习模式的微视频教学资源开发——以吉林省民办高校为例》系列成果之一,课题编号:2022CJY042。

2021年吉林省高等教育学会规划课题《新文科背景下民办高校经济法实验课教学模式研究》系列研究成果之一,课题编号:JXJX2021D643。