

合理规划 科学构建

——小学体育与健康小班合作教学策略初探

陈丽青

(义乌市高新区小学)

摘要:随着新课标的出台与具体实施,为现阶段的小学体育与健康教学指明了新的方向,合作教学便是蕴藏于其中的一项重要的教学理念,以合作教学的基本理念为探究基础,倡导和提出合作教学在小学实际体育与健康教学中的合理运用。

关键词:新课标 体育与健康 小班 合作教学

Rational planning Scientific construction A Preliminary Study on the Cooperative Teaching Strategy of Physical Education and Health Small Class in Primary Schools

Chen Liqing

(Yiwu High-tech Zone Primary School)

Abstract: With the introduction and specific implementation of the new curriculum standard, it points out a new direction for the current stage of physical education and health teaching in primary schools, and cooperative teaching is an important teaching concept contained in it.

Key words: New curriculum standard Physical education and health Small class cooperative teaching

传统的体育与健康教学多以单纯的训练和掌握枯燥的体育技能为主,其缺点在于缺乏了对于学生们体育爱好和体育兴趣的培养,在新课标中有着这样的规定,需要教师在实际的教学过程中促进学生们的全面发展,以学生们的主体需要为教学的基本目标和导向,改变原先师本课堂的教学模式而转为生本课堂教学。

一、合作教学的基本含义

合作教学的基本定义为:在学习过程中以小组合作为主要手段,在评价方式上以团体成绩为评价标准,在具体操作过程中利用动态因素之间的互动来共同达到教学目标的一种学习方式。而在具体的课堂教学过程中,合作学习的方式显然是由教师予以引导,以学生们相互合作为主要方式进行的,其优点在于能够最大程度上促进学生之间的交流与合作,达到理想化的教学目标与效果。

二、合作教学的现实意义

目前,随着素质教育理念的不断深入和新课改的具体实施,义务教育阶段的教学工作也有了一定程度的转变,在小学体育与健康教学中应该如何遵循新课改的指导方针做出有效的变化是每个小学体育教师们应该思考的问题,而现阶段的小班体育与健康教学也给教学提供了有利的帮助。

(一) 纠正学生的个性特征

随着时代的发展和国内计划生育政策的长期有效实施,目前我国的主导型家庭结构是以独生子女为主的结构类型,和先前有着多个子女的家庭结构不同的是,独生子女在家庭中往往会受到长辈们更多的关爱,他们容易在这样的家庭环境中形成个性鲜明的性格特征,突出表现为以自我为中心和自私等,很多时候都缺乏与人合作和分享的意识,这样的略带缺陷的性格对于他们的成长是不利的,集体主义的长期缺失也很容易造成他们的性格缺陷,长此以往则会造成恶性循环。

在体育与健康教学活动中采用合作学习的方式可以有效的纠正小学生们的这种性格和行为模式,在必要的体育活动中,在教师的有效指导下,他们需要同旁人协作才能完成既定的任务,比如在一些简单的体育活动项目中,如篮球、足球等。采用合作教学可以潜移默化的让他们在集体锻炼与合作中感受到集体的存在价值与意义,懂得与别人合作和分享,最终可以达到在潜移默化中培养有利性格的目的。

(二) 提高学生的锻炼兴趣

体育与健康教学作为学校教学不可缺少的一部分,在长期的教学实践和评价中都可显现出其具有很大的存在价值,体育锻炼可以增强小学生们的体质,促进他们的身心得到健康发展,这些利处都是毋庸置疑的。但据笔者针对目前小学生们的体育锻炼情况进行的调查和得出的结论表明,大多数小学生都表现出不愿意参加体育锻炼或很大程度上缺乏体育锻炼的意识。除了小学生们自身的原因外,传统的体育与健康教学模式不能引起他们参加的兴趣也是重要的客观原因。

而小班体育与健康教学则可以尽可能的规避这些问题,首先,小班体育与健康教学所容纳的学生数量少,一般被限定在25人左右,学生们能够在课堂教学环境中拥有充分表现自我的机会,他们可以在其擅长的体育项目中展现自己的体育特长;其次,在教师的合理安排下,可将为数不多的班级内的学生分成若干小组,教师可在教学安排中为每个小组安排一定的任务或目标,合理分配每个小组的学生数量不仅可以保证体育活动能够顺利的开展,更可以激发学生们进行体育锻炼的热情,在小组合作学习和锻炼的过程中,部分原因体育技能相对较差的学生也可以在小组合作中收获信任 and 成就感,起到帮助他们建立体育锻炼兴趣的目标。

(三) 加强学生的合作意识

合作教学要求学生们在小组活动中通过互相协作与配合完成任务,并在任务通过时获得成功与自信,而最主要的是,学生们在参与小组活动时,脱离了家长或其他人的帮助,减少了他们心里的依赖性,可以帮助他们培养自主性和独立性;同时在不断的小组合作完成任务的过程中,也可以在潜移默化中促使学生们形成与人合作的主体意识,这种意识的形成可以直接影响到他们今后的身心健康发展。而且,这样的意识培养在他们的家庭环境中是难以形成的。

(四) 促进学生的全面发展

合作教学作为小学体育与健康小班教学的一种新颖有效的教学形式,其根本目的是为了促进小学体育与健康教学有效性的生成,所以从本质意义上说,合作教学的体育与健康教学模式的最终目的还是为了促使学生们的健康成长,但采用合作教学必然有其特有的优势,其教学目标的生成导向性不但关注于学生们的身体健康发展,还在学生们的心理和性格方面有所涉及,相对先前的小学体育与健

康教学模式来说,合作教学的理念与模式更适应于现阶段的教育需求和学生们的成长与发展。

需要明确一点的是,在小班体育与健康合作教学中,教师需要尽可能合理的将班级内部的学生合理规划与分配成几个小组,切忌不能将各个小组的体育“实力”分的过于悬殊,如果实力太多悬殊,会大小较差的那一小组成员的体育锻炼热情与兴趣,对于他们后期的体育意识的培养也是极为不利的。

三、合作教学的具体措施

从本质上说,合作教学的理念中应该包含分层教学和合作教学两类,其尊重的主体价值与标准则是互动性、尊重差异性和合作性。互动性表现为师生互动和生生互动,尊重差异性表现为将班级内部的学生合理的进行小组分配,以均衡每个小组学生的体育特长为基本目标,而合作性则更多的表现为生生之间的合作,当然前提是教师需要在学生们进行合作学习的过程中给出切实有效的行为指导。

在新课标的指导下,无论是采用何种教学模式,其基本的原则都是需要尊崇学生们的个人意愿和实际情况,基本的目标都是为了促进学生们的健康成长与发展,合作教学理念也是如此,在小学体育与健康小班教学中采用合作教学需要尊重学校及学生们的具体情况来进行实施,教师则首先需要到班级内部学生们的体育锻炼情况和体育技能有较为详细的摸底和了解,而后在此基础上开展合作教学活动。

(一)合理规划学习小组

此项内容在前文中已经做过阐述,合理的小组规划是开展合作教学的必要前提,教师可根据班级人数的数量进行统筹规划与分组,其遵循的原则必然是根据学生们的体育能力来进行划分,具体的划分细则则可尊崇男女均衡、人数相等。比如某个班级拥有25名学生,男生15名,女生10名,正常情况下教师可将25名学生分成5个小组,每个小组中含有3名男生,2名女生,如有特殊情况需要考虑教师可以另行安排。只有合理均衡的将班级成员分配成几个小组,才能促成合作教学的顺利开展。

(二)有效结合教学主题

对于小学生而言,正处于人格、心理等方面迅速发展成长的阶段,而他们的心理承受能力和认知能力都有限,且他们所受到的教育大多时候都来自于学校,这就需要教师在设计教学内容和确定教学主题时遵循学生们的身体和心理发育原则,尽量在课堂教学环节中安排适宜小学生们学习的体育项目或内容。

从某种意义上,合作教学的主题便在于“分层”,即是分层教学。它有着一套完整的教学流程与后续的评价机制,如果细化来看,则可以分为学生分层、目标分层、过程分层、作业分层以及矫正、调整和提高分层等,这些分层计划与安排全都渗透于各个教学环节和层面之中,需要教师在具体的教学环境中进行有效的把握,毋庸置疑的是,这对于体育教师的要求是比较高的,要求他们需要在平时的教学活动中善于发现学生们的差异和活动情况,并作出有效的分析和记录,在教学评价方面则需要针对不同小组的不同学生情况作出准确的分析与判断,对于体育技能与基础较差的学生要相应的降低标准,以照顾他们学习体育的热情和积极性。

在教学内容上,需要体现差别化和个性化教学理念,即使在课前的分组安排上教师已经尽力的将各个小组成员的体育能力进行了细化但仍不能排除个别小组的个别学生无法完成既定的教学目标或任务,而这样的学生在小组内部通常也是不受大家欢迎的,对于此类情况,教师需要树立差别化教育的理念,通过鼓励和引导的手段让其可以尽快的融入到小组活动中去,让其他学生可以接受他。而对于某些在体育方面有特长的学生,教师也可以给予特殊关照或关注,当这些孩子的体育能力达到一定标准之后,教师也可以需要对他们提出更高的要求,促进他们在体育方面获得更大的成功与发展。

(三)科学构建教学模块

终归来说,合作教学的形式依然无法摆脱课堂教学的建构,而合作教学的特殊性则是在其教学行为和过程中体现出了集体性与

个体性的统一。在小学体育与健康小班教学中,教师为主导、学生为主体是合作教学的基本理念,从性质上说它属于激励性的教学手段或教学活动,老师对学生的激励以及学生之间的互相激励可在具体的教学互动环节中进行体现,而相对来说,小组目标的完成和达到要比单个学生的目标完成更具有合理性,因为其尊重了学生们的个体差异,实现了互补互助的教学效果与目标。

合作教学和教学模块是彼此联系不能分割的,从合理的小组分配开始,有效的课堂行为和激励性的教学形式再到尊重差异化的教学评价过程都是对教学行为和教学目标的有利补充,这一整套体系的有效构建需要在具体的教学活动中开展和形成,此种“混合团队”的模式以学生为教学行为的主体,充分遵循了新课标中提出的“生本教学”的理念。

(四)努力提高合作技能

针对小学生们的合作技能培训需要切实的考虑到他们可接受的范围,所以在教学内容的选取上需要教师进行实际的揣摩,所选取的教学内容既要符合小学生们的个性特征,又需要体现合作教学的意义,也只有采用合适他们的体育项目才能提高他们的合作技能。

在平时的活动中,有些学生可能会因为某方面的体育技能较差而不敢轻易进行尝试,但采用合作教学则可以有效的对此进行弥补,团队配合的方式可以一定程度上让一些技能较差的学生敢于进行尝试,因为他们知道在自己的组内有技能较好的同学可以为他们的成绩进行弥补,这样一来不但增强了他们的胆量,也提高了他们参与体育活动的信心和兴趣,更可以在潜移默化中提高他们的合作意识和技能。

在一些需要团队协作才能完成的体育项目中,教师更是可以利用合作教学来完成既定的教学目标和计划,比如在拔河比赛中,无论是男生还是女生,无论是力气大的还是力气小的,都需要在自己的团队中贡献一份力量才有可能获得比赛的胜利,这样的胜利是来自于团队配合才能奏效的,而学生们在这样的小组合作(团队合作)中定能收获许多乐趣,也能感受到小组合作的重要意义。

(五)积极完善激励机制

对于小组合作的评价机制应该是“善变”的,起码不能用死板的旧式评价机制来对合作教学目标和结果进行评价,针对小学生们的心理发展特点来说,激励式的评价方式是较为合适且有利于他们成长的。

激励机制的完善,主导在于体育教师,教师需要在对班级学生体育特长或特点有充分了解的前提下准确把握他们的有关于体育方面的特征,在小组合作教学尤其是教学评价环节中,教师需要多采取激励的方式对小组成员进行评价,评价方法是多样的,评价标准也需是动态的。不能以孰优孰劣的眼光来看待小组中的每个成员,因为在合作教学不断发展的过程中,其内部必然会出现有利于教学发展的各个因素,因而需要用发展的眼光来看待每一个学生,不管是何种学科,其中必然包含诸多不同层次的学生,而合作教学的主要做法也是针对小学生们的不同情况和实际需要来进行教学设计,以达到因材施教的教育原则。

四、结语

本文在探究小学体育与健康小班化合作教学理念、优势和必要性的同时,主要探究此种教学模式的具体操作内容与意义,希望可以现阶段的小学小班体育与健康教学提供理论上的帮助。最后需要再强调一点的是,无论是何种教学模式的生成与演化直至最后的具体操作,都需要建立在现实基础和现实情况之上,在小学体育与健康小班教学中运用合作教学,教师需要根据班级内部学生们的具体情况来安排合作教学的相关事宜,在教学内容与组织上更不能超越他们可以接受的范围,否则很可能导致不利的情况或局面出现。

参考文献:

- [1] 汤玉凤. 分层合作教学模式在福建省小学体育课程中应用的探析. [J]. 学术交流. 2020:160-161
- [2] 曾进瑞. 小学体育自主合作模式探析. [J]. 教学艺术. 2021:86