

# 基于“线上+线下”混合教学模式的大学英语形成性评价研究

贺玉婷

(西安思源学院 陕西 西安 710038)

**摘要:** 随着当前我国科学技术的不断发展,在如今的大学英语教学过程当中,教师不仅可以通过线下教学模式来进行相关知识内容的传授,也可以采用线上教学的模式来进行教学。通过混合式大学教学模式,可以使得学生学习英语知识的时间大幅度延长。帮助学生能够更为牢固地掌握相关的知识内容,从而促使学生的英语素养得以全方位培养。从如今的大学英语教学现状进行深入研究可以发现,当前线上+线下的教学模式已经成为了如今大学英语的主要教学模式之一。因此,教师想要充分的对于学生现阶段的学习情况进行评价,就需要改变以往传统的终结性评价模式,通过采用形成性评价从而以学生的学习过程为依据来进行更为全面的判断,使得对于学生的评价能够更为的准确,为学生的发展提供方向。

**关键词:** 形成性评价;混合教学模式;大学英语

## A Study on Formative Assessment of College English based on“online + Offline”mixed teaching mode

Heyuting

(Xi'an Siyuan University Xi'an, Shaanxi 710038)

**Abstract:** With the continuous development of science and technology in our country, in the process of college English teaching, teachers can not only carry out the teaching of the relevant knowledge content through the offline teaching mode, but also can use the online teaching mode to teach. Through the blended college teaching mode, students can greatly extend the learning time of English knowledge. Help students to grasp the relevant knowledge more firmly, so as to promote the all-round cultivation of students' English literacy. From the in-depth study of the current situation of college English teaching, it can be found that the current online + offline teaching mode has become one of the main teaching modes of college English. Therefore, if teachers want to fully evaluate the learning situation of students at the present stage, they need to change the traditional final evaluation mode and make a more comprehensive judgment based on the learning process of students by adopting formative evaluation, so that the evaluation of students can be more accurate and provide direction for the development of students.

**Key words:** formative evaluation; Mixed teaching mode; College English

### 引言:

相对于终结性评价而言,形成性评价为一种更为先进和新型的评价模式,通过对于学生在日常学习的过程当中所取得的成绩、学习态度以及所反映出的情感和策略等相关的方面作为参考数据来进行综合性的评价。在如今的大学英语教学过程当中,由于线上线下进行综合式的教学,使得教师如果仅仅是采用终结式的评价模式,其评价结果和评价内容都较为单一,无法有效的激发学生的学习积极性和主动性,难以为学生的发展提供方向。

### 一、形成性评价对于大学英语混合教学模式的價值

#### 1. 指明学习的方向与目标,增强学生学习自信心

通过在大学英语课程结束之后,采用形成性评价的模式来对于学生的整体学习过程进行评价,可以使得学生能够深入的观察到自身的整个学习过程以及学习状态,使得学生能够对于自身的情况认知的更为明确,在日后的学习过程当中,学生可以通过对于自身的评价结果来针对性的解决自身的学习过程当中所出现的问题,从而能够不断的改进自己的学习方法,使得自己的学习方式能够更为的科学与合理,能够适应大学的学习节奏,从而对于知识进行更好

的掌握,值得学生的学习效率得以提升,为学生建立起较强的学习自信心。不仅如此,在进行形成性评价的过程当中也可以有效的使得学生之间的合作交流能力得以提升,作为形成性评价中的重要组成部分之一,学生互评能发挥出巨大的作用,使得学生的英语学科素养得以提升。在如今的线上+线下的教学过程中,由于教学活动更为丰富,学生与学生之间也能够通过在各种活动之间进行相互评价,相互学习,可以使得学生能够在相互评价的过程当中,充分的明确自身的不足,从而能够主动的进行改正,有效的增强自身的英语素养。同时,教师在对学生进行评价的过程当中,不会再与其余的同学进行对比,而只关注于被评价者本身,以学生是否完成教师所布置的任务,在学习过程当中是否具有明显进步等相关的数据为参考,对于学生的整个学习过程进行更为全面的评价。只要学生在学习的过程当中能够时刻保持端正的学习态度,认真努力的进行学习,就能够获得较高的评价成绩,从而对学生的学习自信心建立打下基础。

#### 2. 增强师生之间的交流互动,促进教学效果得以提高

在进行教学评价的过程中,只有充分的增强师生之间的交流

互动,从而在学生与教师之间互相评价的过程中明确自身的缺点以及教学和学习过程中所存在的问题,才能够使得教师与学生能够针对性的进行改变,从而真正的提高大学英语课堂的教学效果。通过采用形成性评价体系,可以使得教师与学生之间的交流质量能够得以提升,学生与教师在进行深入交流的过程中,二者之间的距离得以有效拉近,从而能够共同制定学习目标以及学习任务,师生关系更加和谐,并且能够在相互交流讨论的过程中发现自身所存在的问题,最大程度的发挥形成性评价的作用与价值。在进行线上教学的形成性评价的过程中,教师与学生不再是传统意义上的师生关系,二者之间的关系更为平等,教师在评价的过程中所占据的视角也能够较之前更为清晰,从而使得教师在评价的过程中所获取的数据能够更为的真实与准确,从而在日后的教学过程当中,能够通过教学数据来设置更加具有针对性的教学计划与教学策略,最大程度的确保大学英语教学课堂质量得以提升。

## 二、形成性评价在“线上+线下”混合式大学英语教学中的应用策略

### 1. 多种评价方式并行,为学生发展指引方向

在如今“线上+线下”混合式大学英语教学的大背景下,教师所采用的评价模式不能如同往常一样只采用终结性评价的模式去进行学生的整体性评价,这样的评价方法过于单一,评价参考标准较少,无法真正的对于学生的整体情况进行评价,难以作为学生进步的依据。因此,教师在评价的过程中需要充分的应用当前线上教学的优越性,由于在线上教学的过程中,可以通过使用各类信息技术来对于学生的整体上课情况进行更为准确的判断,能够给予教师更为准确的数据,这就为教师进行形成性评价奠定了基础。因此,教师在评价的过程中,需要根据当前的教育背景,通过采用多种评价方式并行的办法,来使得能够对于学生进行全方位的评价,从而为学生日后的发展提供方向。因此,在当前大学英语课学生评价的过程中,教师在开展评价活动时不能仅仅只采用终结性评价以及形成性评价中的其中一种,而是要通过两种模式共同使用,从而对学生进行评价。教师在使用终结性评价时,通常会采用线下考试的方式来以成绩判断学生整个学期对于知识的掌握情况。教师在使用形成性评价时,则是要通过参考平台当中的学生学习数据,通过结合学生在线上学习的出勤情况,学习时长以及学习进度和参与讨论度,发言数量等等多个方面,最终来进行学生的整体性评价。教师在最后总结的过程中,通过将终结性评价结果与形成性评价结果进行整体的融合,从而作为学生的最终评价结果,才能够更加具有科学性与合理性。同时,教师在进行最后总结评价的过程中,需要根据线上以及线下授课时间的不同,来决定评价比例的安排设置,说设置的形成性评价比例不宜过少,确保学生能够在对于自身评价的查看过程中,能够对于自身所出现的问题进行及时的察觉,最终进行针对性的改变,最大程度的发挥评价的作用,为学生的发展指引方向。

### 2. 改变评价主体和评价方式

在进行形成性评价的过程中,不仅要注重评价参考指标的改变,还需要改变评价主体和评价方式。在传统的大学英语评价过程中,由于仅仅只有教师来作为评价者的身份去进行学生的评价,这样的评价模式存在着一定的缺陷,无法对于学生的整个学习情况进行了解与掌握,所做出的评价不具备科学性和合理性。

因此,在如今的评价过程当中,教师应该主动的改变评价模式,所采用的形成性评价也需要教师和学生来互相作为评价主体进行相互评价,只有这样的评价模式才能够充分的满足当前的教学所需。学生与学生之间通过互相评价以及自我评价让学生的学习激情能够得以不断增强,真正的从以往的被动学习转化为当前的主动学习模式,从而能够使得学生参与大学英语学习积极性全面提升。因此,在进行形成性评价的过程中,教师与学生应该分工完成相关的任务,教师负责学生作业完成情况的评价,学生可以互相评价彼此在课堂活动过程中的学习表现以及学习态度,进而能够取长补短,互相提升。

### 3. 提升自身的专业水平,增强自身的综合素养

教师想要有效的落实形成性评价体系,为学生日后的学习发展提供更为明确的方向,就需要不断的提升自身的专业水平和综合素养,从而使得教师在评价的过程中,能够具备高质量的评价能力,对于评价的结果也能有更加敏锐的判断,从而能够从评价结果当中进行自身的查漏补缺,了解自身在教学过程中所存在的问题,进而能够及时的进行解决。大学英语教师在进行形成性评价之前,需要不断的学习相关的知识理论,从而能够结合本班学生的具体情况来设置具体的实施路径和实施方式,不断的提升自身的专业水平,从而能够充分的利用网络当中的各类教学辅助平台,对于学生线上学习的各类数据进行更为精准的导出,并且能够以此为依据,通过深入的分析数据来进行自身教学情况的评价和判断。同时,学校也应该多开展相关的教学培训活动,不断的优化教师的专业素养,使得学生对于形成性评价的理论机制能够彻底掌握,从而应用在实际教学过程当中。

### 结束语:

随着当前我国教育教学领域的不断发展,在如今的大学英语教学过程当中,使用线上+线下的教育教学模式已经成为了当前教育的主流。教师也可以根据学生的评价内容来了解自身教学的缺陷所在,从而能够及时的调整教学策略,促使学生在评价的过程中建立学习自信心,确保学生的综合素养能够得以提升。

### 参考文献:

[1] 胡鸿志,刘琳.基于“线上+线下”混合教学模式的大学英语形成性评价研究[J].石家庄学院学报,2022,24(04):133-136+156.

[2] 周芸.基于形成性评价的大学英语教学实践分析[J].海外英语,2022(11):150-151+154.

### 基金课题(须有编号):

2022年度陕西省教育科学“十四五”规划课题:混合式教学模式大学英语学习效果评价体系研究 SGH22Y861。