

“学习者共同体”在高校体育教育专业体操课程教学实践中的应用研究

唐星星

(重庆工商大学体育学院 401122)

摘要:“学习者共同体”是参与学习活动的学习者在公共的学习环境中,围绕共同的主题内容,通过会话、协作、反思和适应等活动,构建具有独特“文化氛围”和“知识脉络”的动态结构。本文通过文献资料法,经验总结法,结合高校体育教育专业体操课程教学的特点,通过构建“学习者共同体”的方式,以一个学期的教学为一次完整的合作关系,构成一种组内长期合作、组间长期竞争的课堂教学情境,形成小组成员之间同舟共济、荣辱与共的相互关系。通过教学实践认为,“学习者共同体”式教学模式能够在学生之间建立长期稳定的信任与合作关系,深化学生之间的合作与互助,弱化教师对课堂的过度控制,有助于培养学生的自主学习、探究、互助合作及交流能力。

关键词: 体育教育专业;学习者共同体;教学方法;体操课程

Study on the Application of “Learner Community” in the Teaching Practice of Gymnastics Course for Physical Education Majors in Colleges and Universities

Tang Xingxing

(School of Physical Education, Chongqing Business University 401122)

Abstract: “Learner community” is a dynamic structure with unique “cultural atmosphere” and “knowledge context”, which is constructed by learners participating in learning activities in the public learning environment, around the common theme content, through conversation, cooperation, reflection and adaptation activities. Through the method of literature review, experience summary, combined with the characteristics of gymnastics teaching in physical education majors in colleges and universities, this paper takes a semester of teaching as a complete cooperative relationship by building a “learner community”, and forms a classroom teaching situation of long-term cooperation within the group and long-term competition between groups, forming a mutual relationship between team members in the same boat and sharing weal and woe. Through teaching practice, it is believed that the “learner community” teaching model can establish a long-term and stable trust and cooperation relationship between students, deepen cooperation and mutual assistance between students, weaken teachers’ excessive control over the classroom, and help cultivate students’ ability of independent learning, inquiry, mutual cooperation and communication.

Key words: physical education; Learner community; Teaching methods; Gymnastics course

“共同体”这一词语最早产生于社会学领域,是由德国著名哲学家和社会学家斐迪南·滕尼斯(Ferdinand Tonnies)于1887年在他的著作《共同体与社会》中提出的。滕尼斯所谓的“共同体”指的是在协作的过程中,在协作关系的基础上,组成的团队形式,它关注人与人之间的密切联系,强调成员对团队的认同感和归属感,以及他们对共同体产生的作用。“学习者共同体”是指一群有着共同问题或者共同目标的学习者组织起来的一个以知识建构与意义协商为内涵的学习团体。“学习者共同体”是深化的合作学习,解决了传统“合作”教学中存在的学习者合作关系不够紧密,合作效果流于形式,仅仅是进行分组讨论等问题。

本文以体育教育专业体操课程教学实践为例探索“学习者共同体”式教学方法,提出以一整个学期的教学为一次完整的合作关系,学生之间采用固定分组的形式,以合作学习、探究学习和教师直接教学为学习方法,个体评价与团体评价相结合,构成一种组内长期合作、组间长期竞争的课堂教学情境,形成小组成员之间同舟共济、荣辱与共的相互关系。体操课程的“学习共同体”式教学改变了传统教学情境下单个学生之间的“生生竞争”为“组间竞争”,在课堂教学中将“合作关系”变成一种“教学常态”,深化了小组内部的合作关系,加深了小组成员之间的合作意义,不仅有助于解放教师对于课堂的过度控制,更有助于突出学生的主体地位,提升

课堂教学教学质量,同时对于培养学生教学实践能力、自主学习和探究能力,提升学生社会交往合作能力具有很好的效果。

一、高校体育教育专业体操课程教学内容体系优化整合

(一)构建系统化教学内容体系

体育教育专业体操课程教学要实现两个基本目标,一是知识技能的掌握,二是实践运用能力培养。实践能力的培养融入在知识技能结构之中,而知识技能结构以教材内容为载体。根据当前基础教育改革中小学体操课程内容体系,依据科学性、实用性和创新性原则,整合体育教育专业体操课程教材内容体系,按照学习相关序列性原则排列,分别是基本体操中的队列队形、徒手和轻器械体操、竞技体操。队列队形的内容包括口令指挥、口哨运用、原地队列及转法、行进间队列及转法、图形行进。基本体操包括第九套广播体操、徒手操创编、轻器械体操创编及教学实践。竞技体操包括自由体操、双杠、单杠、跳马等内容。

(二)技术教学与实践教学并轨

根据体育教育专业《体操》课程教学实践性运用极强的特点,突出强化实践教学。教学过程中充分强调技术教学与实践教学并重的理念,实行技术教学方案与实践教学方案并轨制。学生在参与体操课堂教与学过程的同时,也是通过“学习者共同体”进行技术实践运用能力的培养。即学生个人在学习某一技术动作的同时,要运

用所学的知识监督、指导、保护和帮助同伴的学习过程,将实践运用能力的培养融入课堂教与学的过程之中,引导学生通过合作学习、同伴角色扮演等方式培养实践运用能力。

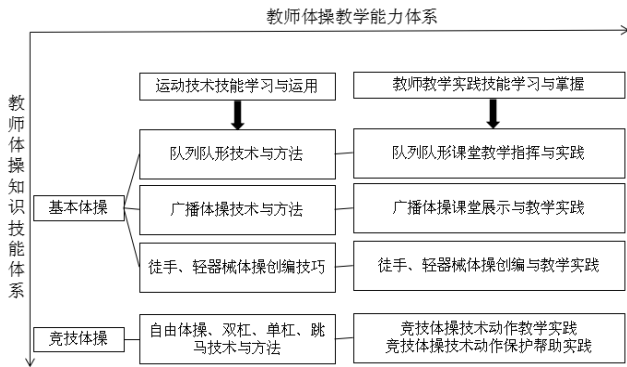


图1 体操课程教学内容体系设计

(三) 构建多层次考核评价体系

体操课程传统考核方式只重视学生的动作技术水平的考核,采用期末技术考核“一锤定音”的形式,这种考核方式使学生只注重动作技能的掌握,而忽视学生体育教学能力、保护帮助与合作能力的培养,结果导致学生的体操课堂教学能力薄弱。为了提升学生的教学实践、合作保护帮助等实践操作能力,结合体操课程教学特点,变传统的单维度考核评价为多维度多层次考核评价。多维度包括“知识”、“技能”和“教学”三个方面,知识的掌握包括队列队形、徒手体操、器械体操、竞技体操等各个项目的基本知识,教学教案的编写等,技能水平是指体操运动各个项目的运动技术掌握情况和运动技术的保护与帮助能力,教学能力是指体操运动的教学实践能力^[1]。多层次包括诊断性评价、过程性评价和结果性评价,考核方式包括理论试卷测试,运动技能考核和教学实践操作。

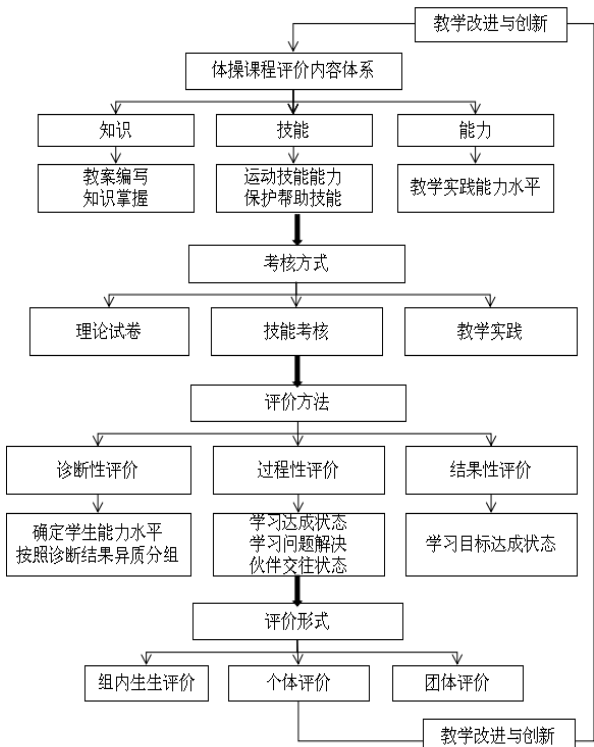


图2 体操课程考核评价体系设计

二、“学习者共同体”的教学实践

(一) 合作小组的确立

“学习者共同体”式教学中,学生的一切学习活动都是在小组内进行的,那么合作小组的组建是合作学习开展的基础和前提。建

设良好的合作小组能够保证合作学习的顺利开展,提升合作成效^[2]。学期开始,对全体学生进行诊断性评价,项目包括体操专项身体素质四项测试,分别是悬垂举腿、双杠双臂屈伸、手倒立、引体向上,按照身体素质测试结果并将学生分为三个级别:1级-学生身体素质水平较好,能轻松完成身体素质测试;2级-学生身体素质水平一般,身体素质测试较为费力;3级-学生水平较差,身体素质测试动作不标准,完成数量不够。

确定好学生的级别后,需要对学生进行异质分组,每组4名成员,分别是1个1级、1个2级和2个3级。在每一次的评价考核中,既要组内成员进行个体评价,又要对整个小组进行团体评价。如此将具有不同智能结构和不同学习水平的学生分在一个小组,有利于调动全体学生的学习积极性,尤其是调动运动基础较差学生的积极性,同时小组组内负责制有助于调动高水平学生主动帮助低水平学生,提高团队的竞争力。

(二) 明确合作关系

“学习者共同体”构建的关键是建立学生之间的合作关系,合作小组成员之间形成相互配合、相互交流、相互依赖的关系,包含教学目标、教学过程及教学评价在内的全过程依赖。建设良好的合作小组能够保证合作学习的顺利开展,提升合作成效^[3]。

(三) 注意培养学生合作学习的方法和习惯

“学习共同体”式教学是在整个学期的单元教学中实施大范围的合作学习,所以在实践“学习共同体”式教学时要培养学生掌握合作学习、集体思维的方法、技能、态度非常重要,以免学生因为缺乏合作学习技能而影响课堂合作的效果。具体的操作步骤是:首先要提出体操技术动作的学习目标及练习要求;其次,要适时提问题,采用问题引导学生个体独立思考,小组讨论;第三,要引导学生抓住重难点进行动作技术的学习和讨论;最后,要适时结束合作学习环节,进行集体性评价^[4]。

(四) 教师要适时指导

“学习共同体”式教学过程中,学生是整个学习过程的主体,但这并不意味着教师在学生进入合作环节后就完全不打扰学生了,相反,教师要随时关注学生的合作状态、合作效果及在合作学习过程中遇到的问题,并及时的给予指导及帮助。

三、结论

体操技术动作难度大,初学的时候通常需要他人的保护与帮助才能顺利完成动作,“保护帮助”这一教学法也是体操课程所独有,并是体操课程教学过程中使用范围最广的一个教学方法之一。体操课程的这一特殊性质决定了其整个教学过程都需要采用合作教学的形式,这就为“学习共同体”式教学方法在体操课堂上的实践提供了便利的基础条件。“学习共同体”式教学方法将课堂教学中的一般“合作关系”变成了一种“教学常态”,深化了小组内部的合作关系,加深了小组成员之间的合作意义,不仅有助于解放教师对于课堂的过度控制,同时有助于突出学生的主体地位,提升课堂教学质量,对于培养体育教育专业学生保护帮助能力、教学实践能力、自主探究学习能力、合作交流能力等具有非常积极的意义。

参考文献 (Endnotes)

[1] 吕万刚,胡建国,韦广忠. 体育院系体操教材内容结构体系的建立 [J]. 上海体育学院学报, 2004.(04):83-86.
[2] 蔡静. 合作学习小组的建设研究 [D]. 西南大学, 201104.:10-11
[3] 蔡静. 合作学习小组的建设研究 [D]. 西南大学, 201104.:10-11
[4] 李磊,幸福的自主课堂 2, 中国文史出版社, 2015.05:145.

作者简介:

唐星星 (1987-), 女, 汉族, 湖北襄阳人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 高等教育, 体育教学与训练。

Tang Xingxing, (1987 -), female, Xiangyang, Hubei, lecturer, research direction: higher education, physical education teaching and training