

初中英语大单元教学思想的渗透与融合策略探究

汪 琼

(湖南师大附中博才实验中学(天顶校区))

摘 要: 在新课改改革的推动下,以单元为单位整体式教学在中学英语教学中得到了广泛的运用,而基于更高、更广的视觉效果的大单元式教学已经成为提高学生综合运用能力的一种新的教学方式。本文主要从单元主题的梳理、文本的整体把握和整体的整体观念三个层面来探讨初中英语大单元教学的作用。

关键词: 初中英语;大单元教学;英语教学策略。

A Probe into the Infiltration and Integration Strategy of English Large Unit Teaching in Junior Middle School

Wang Qiong

(Bocai Experimental Middle School (Tianding Campus) 410205)

Abstract: With the promotion of the new curriculum reform, unit teaching as a whole has been widely used in junior high school English teaching, and the large unit teaching based on higher and broader vision has become a new teaching method to improve students' comprehensive application ability. This paper discusses the infiltration of the idea of large unit teaching in junior high school English teaching from three aspects: the theme of the unit, the overall control of the text, and the overall concept.

Key words: junior high school English; Large unit teaching; English teaching strategies.

前言:

初中英语大单元教学要体现“大”,首先要有大的教学内容,也就是要把整个教材的内容看成一个整体,然后把它分成若干个相互关联的知识模块,逐步进行教学;二是要有较大的教学结构,教师既要关注英语,又要注重与其它学科的知识相结合;三是要体现“大”的教学视野,也就是教师不能只盯着一个简单的知识点,也不能把将来的教学重点放在一个具体的知识点上,要把它从上到下,从里到外结合起来。英语教师要有大单元的思维,要有大单元的教学理念,要把终身学习的意识灌输到学生的身上,才能使大单元的功能和价值得到最大程度的体现,以下基于大单元整体性教学思想就初中英语教学策略展开探讨。

一、运用信息技术,理顺单元教学内容

中学英语教材都是由众多有关专业人士精心挑选,具有深层的逻辑性,所以老师要了解教材的总体要求,全面、综合、认真地分析教材,并从中提炼出总体的指导思想。教师利用信息技术,将单元主题文章的内在链接进行有效的分析、整理,使其具备现代教育的内涵,从而增强学生对主体结构的认识,从而使其积极主动地参与到课堂中来。把文化与现代资讯科技有机结合,营造一种积极的英语学习气氛,确保学生的语言能力得到充分的训练。同时,还可以指导学生在英语学习中进行有效的自主思考,使教学内容由简单推理到复杂,从而使具备较强的语言思维能力。

例如,当教师在讲解人教版七年级下册 Unit 5 Why do you like pandas? 教材以国宝熊猫为题,以逛动物园为学习主线,激发了学生的学习兴趣。这一内容时,教师就可以积极利用信息化的教学技术观察学生,并记录其在学习过程中的真实表现。七年级下学期的学生已经没有先前那样活泼好动,他们更喜欢与人合作,共同去探

究问题。学生已经具备了一定的语言基础,但是在语言储备上有很大差异。通过对于本单元的教学主题进行有效的梳理和归纳,培养学生英语听说技能,并学会如何科学地照顾小动物。这时教师就可以结合单元教学中的关键词汇以及目标语言,如 Why do you like... What does he/she like... Because they' re... 引导学生能够有效地利用课堂教学中的目标语言进行英语对话。同时教师也可以积极地利用信息化教学技术模拟出对话的教学情节,创造出良好的英语听说训练环境,并开展以小组为单位的英语对话练习,充分激发学生的英语表达能力。

二、综合各单元的知识系统,增强读写技能

在新课程标准的指导思想下,中学英语教学应着重于对英语知识的积累和表达能力的培养,同时要对其所蕴含的文化意蕴有深入的了解。因此,在课程设计和整体教学中,要把单元内的知识系统有机地结合起来,才能使教学中的重点和难点得到有效的解决。同时,将教学目标做更加具体、明确的设立,将其与教学思想相结合的基础上,进行适当地扩展和扩展,使学生能够对主体内容有一个完整的、系统的认识。比如,要想有效地提升学生的英语阅读和写作水平,就必须对课堂教学内容进行深入研究,并结合阅读、写作等相关的教学话题。同时,深入挖掘英语的主题,使其能够在一定程度上提高学生的阅读能力,从而使能够更好的形成自我学习英语的能力。

比如,老师在教学人教版七年级下册 Unit 6 I'm watching TV 这一内容时,老师可以将整个单元的教学内容进行分析,使其成为一个完整的知识系统,然后再带学生去练习如何使用现在进行时,并熟练掌握日常用语和短语的用法。通过阅读,使学生能够准确地了解进行时所描绘的人们特定的正在进行的进行的行为。通过有效地阅读

课文内容,培养学生运用有关词汇进行语言表达的能力,进而提升英语写作水平,使他们能够更好地理解他人的日常行为活动。

三、确立单元的中心思想,使单元的教学目标更加清晰

在初中英语整体教学中,教师要把这一单元的核心内容和主要的教学手段联系起来,然后根据学生的总体认知水平,设置清楚的单元教学目标,然后把它分解成各个章节,形成一个较小的教学目标。把目标当作一种有效的驱动力,在准备阶段进行教学。既保证了整个单元内的文章教学的连续性,又使其形成了层次分明的教学模式。例如,在教学不熟悉的英文单词时,能深入分析单词间的有效联系,从而增强学生的整体学习意识。在明确的教学目标指引下,对每个课文进行有效的划分,最终自然地实现了单位内的大的教学目标,并在明确的教学目标的指引下,形成了一个较好的整体教学模型。

例如,当教师在讲解人教新目标七年级下册 Unit 7 It's raining. 内容时,就需要首先挖掘出本单元的教学主题,就是引导学生学习现在进行时之前,能够将已学习和掌握的一般现在时和 be 动词进行分解。同时当教师明确了当前的教学目标,就是培养学生了解现在进行时的概念,就可以进一步规划后续的教学内容。例如教师就可以创设出贯穿本单元始终的教学情境,利用现代化信息技术展示出相应的动画场景,学生通过多种途径获取天气信息,如电视台、广播、报纸和互联网等。

四、对学生的学情进行全面的分析,并对教学目标进行精确的定位

在现代教育的指导思想下,教师要全面分析当前的学习状况,要搞清楚自己的教学定位,找出问题的原因,就必须把学习态度、学习认知能力、兴趣特点、学生的年龄、性格、学习心理等各个方面的问题进行有效的梳理和研究,以确保对学生的学情有深入的了解,为以后的教学内容设计打下坚实的基础。同时,老师们也应该意识到,在进入初中后,由于他们的英语知识储备和表达能力都比较薄弱,一些比较复杂的英语知识点还没有完全掌握,这也跟他们本身的学习经验不足有关。因此,教师要采取多种形式的教学方式,以提高学生英语知识的积累,从而为以后的教学打下坚实的基础。

比如,老师在教人教版七年级下册 Unit 8 Is there a post office near here? 这一内容时,老师首先要把握好学生英语学习的基础,了解他们的生活经验,在结合这一单元的教学内容时,重点是让他们学会礼貌的问路,并能够根据地图的指引来找到正确的路。教师再根据学生的生活经历,设计出生动的教学情景。使学生能迅速、有效地掌握有关方位的介词,并能在课堂上运用角色扮演的方法,有效地模仿现实中的问路、指路等情景。通过这种有趣的教学游戏,可以很好地培养学生与目标语言的交流和沟通的能力。

五、合理安排教学时间,实现单元整体教学目标

在教师对学生英语基本技能和学前阶段进行全面、全面的了解后,教师要合理安排整个英语教学课时,才能真正实现单元式教学的目的,确保英语课堂的有序、逻辑、连贯。教师要有一个明确的计划,要有一个清晰的课程计划,要注意课堂教学的多样化,要充分发挥学生的兴趣,确保学生在课堂上的学习热情。同时,合理安排教科书中复杂的教学内容,确保了教学难度的逐步提高,但又不会出现不稳定的教学现象。在制定单元整体教学目标时,可以从三个方面来进行:英文知识储备、语言表达能力、文化内涵情感。

同时,对每个课程的具体目标进行了明确的划分,并对课程进行了细致的划分,这也是老师们要着重探讨和解决的问题。

比如,老师在教人教版七年级下册 Unit 9 What does he look like? 时,在教学内容上,教师要从总体上对课程进行全面全面的分析,并制定出科学、合理的教学时间计划。因为这门课程的主要目的是要让学生对别人的外表有一个良好的描写,使他们养成不看外表的习惯,并且正确地意识到精神上的美丽比身体上的美丽重要得多。在此基础上,教师运用情境交际和任务驱动的教学思想,使他们能够在一定的时间安排下主动地投入到课堂中来。比如老师在课堂上展示一个人的形象,再由他来指导学生把他的形象和词语、短语联系起来,这样就可以使他对整个单元的知识有一个全面的认识。

六、通过英语教学活动的设计,掌握单元的主题意蕴

初中阶段的学生对探究的兴趣很强,所以在教学过程中,教师要把教材中的文字资料转化为实际的教学活动,这样才能使学生在课堂上表达自己的愿望和态度。在深入了解并主动探索单元整体式教学法的基础上,教师可以根据课程中的主题内容进行设计。使实际活动与单元主题相一致,使学生能够更好地了解课题,增强他们的思维能力。同时,在实际操作中,能有效地激发学生在课堂上所学到的英语知识。通过运用实践性的教学方法,激发学生的创新思维,运用已有的语言知识来进行英语的表达,从而使学生能更好地发挥英语的核心能力。

例如,当教师在讲解人教版七年级下册 Unit 10 I'd like some noodles. 内容时,为了帮助学生快速掌握本单元的重点知识内容,有效突破了英语语法上的学习难点。教师就可以积极组织角色扮演的英语实践活动,引导学生在使用过程中学习英语理论知识,不仅可以有效的和复习和巩固之前所学到的生词和词组,而且锻炼学生在实际运用过程中熟悉情态动词的表达方式。

结语:

在传统的教学方法中,教师一节课一节课地讲授知识,而学生也是以这样的单位逐渐地接受新知识。同学们只知道这一节的内容,不联系上一节课的内容,也不知道下一节课的知识,也没有单元的概念,更别说联系其他单元的学习了,“只见树木,不见森林”。教学内容不够紧密,缺乏与学生的生命成长相联系,缺乏对学生学习成就感的重视和求知欲的满足。大单元教学从单元的全局出发,注重单元的整体教学,整合单元的整体教学内容,协调单元的整体教学活动,并选择合适的教学方法。这极大地提高了课堂教学的效率,增强了学生的学习动力,拓宽了他们的眼界,有效地增强了他们对新知识的把握,从而使他们的学科核心素养达到了预期的目的。

参考文献:

- [1] 车颀. 初中英语大单元整合教学有效性探索 [J]. 世纪之星—初中版, 2022(5):3.
- [2] 王伟. 基于大单元整体设计的初中英语复习教学研究 [J]. 山东师范大学外国语学院学报 (基础英语教育), 2021, 023(004):69-74.
- [3] 刘佳怡. 试论单元整体视角下的初中英语单课有效教学 [J]. 国际教育论坛, 2021, 2(12):110-111.
- [4] 赵金侠. 基于单元整体教学观的初中英语精准教学分析 [J]. 中学生英语, 2021, 000(022):P.43-43.