

# OBE理念下英语语言学课程项目式教学初探

陈建华 王蕴喆

(北京联合大学旅游学院 北京 100101)

**摘要:** 本文以语言学导论课程为案例,探究OBE理念下项目式教学模式在应用型高校本科英语专业语言学类课程的改革与实践。在成果导向教育理念下,对于应用型大学的英语专业学生而言,诸如语言学课程的理论类课程也同样服务于学生综合应用能力的培养这一目标。通过在各语言学分支领域理论的教学和学习中设计和实施不同的项目,该教学模式有利于学生将知识置于情境中来理解和掌握,熟悉一般学术研究的规范和要求,提高学生利用理论知识解决实际问题的能力。这些学习成果也将有利于学生在未来的目标情景中更好地整合各课程所学,应用英语服务国家战略和区域社会经济发展。

**关键词:** 成果导向理念、项目式教学、语言学导论课程、英语专业教学改革

中图分类号: H0-06、H31

## On Project-based Teaching of English Linguistics under OBE Concept

Chen Jianhua, Wang Yunzhe

(School of Tourism, Beijing United University Beijing 100101)

**Abstract:** Taking the course of Introduction to Linguistics as a case, this paper explores the reform and practice of project-based teaching mode in the linguistics course of undergraduate English majors in application-oriented universities under the OBE concept. Under the concept of results-oriented education, for English majors in application-oriented universities, theoretical courses such as linguistics also serve the goal of cultivating students' comprehensive application ability. By designing and implementing different projects in the teaching and learning of theories in various branches of linguistics, this teaching model is conducive to students' understanding and mastering knowledge in the context, familiarizing themselves with the norms and requirements of general academic research, and improving students' ability to use theoretical knowledge to solve practical problems. These learning achievements will also help students better integrate what they have learned in various courses in the future target scenarios, and apply English to serve national strategies and regional social and economic development.

**Key words:** results-oriented concept, project-based teaching, introduction to linguistics, teaching reform of English majors

### 一、引言

英语专业的语言学课程深奥晦涩内容庞杂,教学工作难度大学生学习效果一般。在课时因素制约下,如果采用以教师讲授理论内容的模式,学生能获得一定的语言学的知识,但是对学生英语综合应用能力的培养,对具有校本特色的应用型人才的培养效果欠佳。本文试图在OBE理念下采用项目式教学法对此情况予以改进。项目式教学法在国外由来已久,目前在国内也逐步受到重视,已有一定的研究成果可供借鉴。该教学法由Howard Barrows和Robyn Tamblyn首创,并在多所医科学校中推广、修正。其主要理念是注重实践性和参与性,强调以解决问题为中心,将多种学习途径整合起来实现“学习者为中心”、“能力中心”的教育。之后,该模式在初、中、高等教育教学中,甚至企业、政府、军事等各个领域进行实践。之后,学界持续关注该主题,获得大量的研究成果。目前教学教育领域中比较认可的定义认为,项目式学习(Project-Based Learning, PBL)是一种围绕项目组织学习的模式,其中的项目基于一些具有挑战性的问题或复杂任务来设计,涉及学生选题设计、解决解决、展开调查等环节;项目能使学生有机会在较长时间内相对自主地工作;最终获得具有应用性的成果(Jones, Rasmussen, & Moffitt, 1997; Thomas, Mergendoller, & Michaelson, 1999)。国内目前对该主题也有一定研究,除综合性的理论引介和述评外(刘景福、钟志贤 2002;

张文忠 2010;黄明燕、赵建华 2014),多数应用性研究主要涉及理工类课程。在与英语教学相关的研究中,多数涉及大学英语教育(顾卫星、叶建敏 2017;金黎希、王怡、饶彬 2018;叶碧欣、桑国元、邓英华 2022;王海啸、王文宇 2022),涉及英语专业的研究较少(张明芳 2018)。个别涉及英语语言学课程的研究表明项目式学习与学为中心理念相吻合,影响项目学习实施的主要因素是学生自身、学习资源与项目评价等(张明芳 2012)。

“成果导向教育”(Outcome-based Education, 即OBE)理念最早由美国学者William Spady等人提出,目前已为学界所熟知。该理论的核心思想是,采用逆向精准的课程教学设计与实施,并体现在学习者的学习成果上。该概念自2003年引入国内(姜波 2003),自2013年起引起高度关注。近年来,高校英语教学也开始关注此理论,在人才培养、教学模式、具体课程改革等方面进行改革探索,取得一定成效。不过,仅有极少数研究聚焦OBE视角下项目式教学在英语课程中的应用研究,突出思辨能力的培养(沈岚、李忠民 2017)。本文将聚焦应用型大学英语语言学类课程,探讨项目式教学如何在OBE理念下的教育教学中发挥作用。

### 二、OBE理念下的项目式教学目标

高校的人才培养目标通常可分校、院以及专业三级,它们共同对教学目标和成果起导向作用。这些人才培养目标与教学成果同

时也需要经过国家五位一体的教育质量评价检验,形成良性的循环(潘懋元,车如山 2009)。因此,应用型高校英语专业的语言学类课程教学目标也需要根据国家战略、校本特色进行设置,并关注学生的学习成果及切身利益。首先,外语人才目前承担“推动中国更好走向世界、世界更好了解中国”的时代使命,各课程应在此宏观背景下培养学生的关键能力。其次,本课程所在的旅游学院具有鲜明的产学研融合特色,因此课程目标设计坚持以“英语+文旅”复合应用型人才的培养为核心,并通过不同项目的设计帮助学生整合所学各课程,形成有效的知识结构。此外,从学生具体需求来看,该课程除一般的语言学理论知识外,还应提高学生阅读和理解英语学术论文的能力,培养学生初步的学术研究能力,增强其综合应用英语的能力,以及学生在团队活动中的沟通和协作能力。

据此,语言学导论课程将课程教学目标设定为以下三个方面:

1. 能复述概括 20 世纪语言学发展历程中的重要流派和代表人物,识记和例示语言的本质特性、语音学、音系学研究中的主要术语和理论。能使用句法学、语义学等领域的概念和理论,区别不同语言单位的性质,及单位之间的联系,能解释一般的英语语言现象。

2. 能联系词法学、语用学等领域的理论,整合其他课程所学,为实境中英语语言的准确理解和创造性使用提出方案。能利用现代信息技术辅助英语学习的方法,探索有关语言内在结构的主题,形成了一定的应用型知识结构,成为具有一定自主导向的学习者。

3. 将自己视为可在社会实践中承担责任的人,具备和他人进行得体交流互动的语言素养,对有关语言的理论实践应用感兴趣。树立了提高自身及帮助他人提高人文社会科学素养的责任意识,增强了更准确理解和运用英语进行跨文化交流的情怀。

这些目标与毕业能力要求及其各详细指标相对应,保证该课程对毕业要求起强支撑作用。据此,该课程在教学内容上主要覆盖了语言学基本学科背景、语音学和音系学、词法学、句法学、语义学、语用学、社会语言学等方面,保证学生在获得对语言本质和结构的全面认识的同时,达成以上各课程目标。

### 三、OBE 理念下的项目式教学设计案例

在此模式下英语语言学课程设计的总思路是,学生借助与语言的音、形、义研究相关的学术研究能力项目训练达到学习成果最大化。该设计强调学生在教学中的中心地位,将学生的思想政治品质、逻辑思维能力和独立思考能力,英语语言综合能力结合起来培养,充分体现以人为本的教学理念,形成学生自我发展的有效运行机制。在此过程中,教师作为引导者和帮助者,为学生设定明确可测量的学习成果目标,并通过具体的教学任务及项目训练达成目标。教师尽量满足学生多元弹性的个性化学习和研究的要求,并利用来自教学的结果反馈,改进原有教学的设计和大纲的内容(李志义 2015)。学生则通过集中学习、合作学习和自主学习的过程完成自我实现的挑战,达成预定的学习成果,并尽可能地在学习过程中自我约束、相互协作。学生在完成项目成果时还需要考虑创新性,并以此逐步实现由知识记忆向知识运用和创新的转变。基于以上思路,该课程以语言学各分支研究为具体契合点,设计以下几个项目。

在音系学、语音学部分,本课程设计了“以英汉语音对比为题的文献检索”项目。该设计结合了科研研究中的文献检索与主题选定的内容,并将其与理解跨文化交流中语言差异契合起来。在学术训练方面,通过讲授及项目实践,学生对如何选取一个宽窄适中

的论文选题、如何获取中英文学术研究论文文献、明确论文的研究意义有较好的把握。从内容上看,这部分研究涉及对各语言元音、辅音发音方式的描述,不同语言用于表义的语音要素和分布规律各有不同。学生通过项目所要求的文献阅读,更深刻领会英、汉语音及音系上的差异,提高了学生对汉语发音特点的描述,也因此进一步理解了世界语言的多样性,帮助学生理解常见英语发音问题背后的机理。学生同时还对语言理论与未来的英语使用之间有了一定的认识,包括理解语音理论对口语实践的指导作用,对不同英语口语音的理解,对正确的英语发音和汉语发音的描述,对不同语音现象的发音及音系机理的理解等。

在形态学部分,本课程设计了“以英语词汇研究为例的文献综述”项目。学生将在自行选定的题目下进行中英文文献检索,并对所获取的 6-8 篇有关英语词汇的研究文献进行文献综述,以此提高其文献分类、学术阅读、观点提炼、提要概括的能力。学生借助项目阅读及综述的论文,能对英语语言形态学中有关词汇的内部结构和构词法的分析,以及英汉构词法上的差异有更深入的理解。具体来看,所涉及的内容主要包括运用构词法理论解析英汉语词汇的内部构成,如复合法、派生法、转化法、混成法、截断法、缩略法等,有关英语词汇的发展变迁及其在当代英语中的表现,有关英语词汇所反映的英语文化等方面的研究。

在语义学、句法学部分,设计“与中国及其文化相关的英语词汇语义研究为例的语料搜集与分析”项目。语义学注重对词汇本身或词汇在语境中的意义的研究。而句法学虽然侧重于对句子结构的分析,但是对于词汇在篇章当中的使用研究,有时需要跟语义和篇章结合起来。本项目将语义、句法现象的分析与中国及中国文化相关的材料的阅读和翻译实践相融合,将词汇、语义、语言实用结合起来学习,可以极大地激发学生对于英语实际应用的兴趣。这包括对英汉两种语言中形式相近而本质不同的现象的分析、与中国及中国文化相关的某个具体领域的词义及其翻译研究、利用词汇之间的语义关系提升英语阅读写作效率。此外,本项目还鼓励学生将认知语言学、功能语言学等为目的较为前沿的研究视角结合到自身的研究,引导学生从更广阔视角来把握英语语言的细节,并对其使用和功能作更深入的解读和分析。在学术研究上,学生通过项目实践,能明确如何获得研究中所需的语料,并在理论框架下对其进行分析以支撑论文主题。同时,该项目使学生进一步从整体架构上把握学术论文的主题、语料、分析之间的联系提升论述质量。

在以上项目中学生通过将词汇、语义、句法理论与实际运用中的文旅宣传、旅游解说、游客反馈、媒介传播等文本中的真实语料进行结合,对如何将语言理论与文旅英语的研究进行结合有实际的研究经验,也对不同语言形式如何体现篇章内涵有了更明确的认识。各项目通过融合语言学的前沿研究与中国文旅的国际传播文本,激发学生对相关语言现象的研究热情,培养了他们相互协作利用专业知识探索和实践解决问题的能力。

此外,基于 OBE 的项目式课程教学的质量评价首先要考虑学生是否获得预定的学习成果,并支撑毕业要求及其细化目标。而项目式教学模式也强调以学生发展为中心,重视学生能力的获得以及个人学习的进步,讲求能力导向以及多元评价。因此,课程借助不同项目尽量为每位学生提供适当的展示机会和尽可能多的学习资源,并在评价中关注对学生能力与素质的考查,评价学生在过程中是否持续进步等。为了确保各项目目标的达成,课程也关注学生在

学习过程中的成长与变化,学生在项目的策划、准备、实施过程中的合作沟通和反思改进的能力。这种评价模式的转变也在一定程度上保证了课程重心落到帮助学生达成培养目标上。通过项目实施后的反馈表,绝大多数学生都表示在不同程度上获得了成就体验。

#### 四、OBE 导向项目式教学中的现代技术手段

在产出导向理念下,项目式教学同样需要探索多媒体教学资源的有效运用,以提高教学和学习效率。师生在设计 and 项目实施的过程中通过充分运用多媒体技术手段和教学资源,能更好地激发兴趣和参与性,提升教学和学习效能。

首先,在 OBE 导向的项目式教学模式下,师生的角色都发生了一定的变化,而多媒体和其他新技术手段的应用也有助于这种模式的实现(陈振,高海波 2014)。教师由过去课程的主导者转变为学习的管理者,学生逐渐由被动地接受者转变为知识的主动获取者,学生成为了主体。多媒体技术的使用不仅用于向学生展示知识,更用于向学生展示根据所需达成目标,提供完成项目相关任务的材料和资源。借助这种角色的转变,学生的学术阅读能力、文献搜集能力、书面表达和研究能力等得到了更充分的锻炼。

其次,学生借助新媒体技术,在项目实施的过程中也可以进一步缩小与教师之间的信息沟,并及时获得教师的指导以解决研究中的问题。学生在整个项目过程中可利用网络及多媒体手段获取前沿研究资料及大量语料,也可通过多媒体手段对项目成果进行展示和汇报,师生之间的信息交流空间得到了延展。借助多媒体等设备,师生之间实现更加平等的交流,弥补了过去知识来源和载体形式相对单一的局面。在框架搭建之后,教师作为引领者和协助者的角色也因此更加明显和真实,学生则成为课程设计和实施所关注的中心,可以更自由地完成项目所要求的各项任务。

再次,从具体的手段上来看,英语语言学课程可依托项目借助网络技术手段,丰富教学形式。在项目的完成过程中,多媒体技术丰富了师生的文献和语料资源库,为项目准备、实施和评价提供了更便捷的方式。学生通过电子数据库和在线多媒体更高效地获得语言学类数字图书、文献资料和语料数据,甚至与同类院校学生进行交流,从而对英语语言学课程中的专业术语或一些概念有更准确深入的认识,并提高文献检索、阅读、综述,以及论文撰写的能力。同时,多媒体有利于项目各环节资源和成果的展示。无论是语音、词法还是句法、语义研究,师生都可借助多媒体技术以图片、视频、音频等方式将概念、语料、分析结果表现出来,更好地调动听众的视觉、听觉等感官。这也有助于使抽象的知识具体化,将平面的专业知识立体化,变单向的知识教授型为合作的学习探究,增强了教学和学习效果。此外,本课程还邀请语言学方面的专家学者为学生进行在线讲座或提供在线微课视频,帮助学生更深入理解理论概念、了解语言学的前沿研究状况,把握研究方法等。学生由此也可以持续地对各语言学分支理论的应用进行操练,进而达到在情景中综合运用英语解决实际问题的能力。

#### 五、结语

培养复合型、应用型人才是应用型高校人才培养的核心任务。英语专业各门课程对于学生英语综合应用能力,包括在情景中的口笔表达能力,思维和批判能力,初步的学术能力,利用理论解决问题的协作能力等的培养都是责无旁贷的。OBE 理念下的项目式教学模式有助于这一目标的实现,也有利于培养更多符合社会要求,符合行业需求的学生。该模式借助合理设置的项目将学生学习成果作

为导向,对课程的教学资源进行重新布局和利用,这对于提高英语语言学类课程在应用型大学英语专业中的贡献度,对于培养符合应用型学生专业的语言技能和实践能力有着建设性作用。

#### 参考文献

- [1] Jones, B., Rasmussen, C. M. & Moffitt, M. C. Real-Life Problem Solving: A Collaborative Approach to Interdisciplinary Learning[M]. Washington: American Psychological Association, 1997.
  - [2] Thomas, J. W., Mergendoller, J. R., & Michaelson, A. Managing project-based learning: Principles from the field. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, 2000.
  - [3] 刘景福, 钟志贤. 基于项目的学习(PBL)模式研究[J]. 外语教育研究, 2002(11): 18-24.
  - [4] 张文忠. 国外依托项目的二语/外语教学研究三十年[J]. 中国外语, 2010(2): 68-72.
  - [5] 黄明燕, 赵建华. 项目学习研究综述——基于与学科教学融合的视角[J]. 远程教育杂志, 2014(2): 90-98.
  - [6] 叶碧欣, 桑国元, 邓英华. 项目学习能否提升大学英语教学成效——针对干预实验研究的元分析[J]. 中国高教研究, 2022(7): 83-88.
  - [7] 顾卫星, 叶建敏. 基于项目学习的大学英语中华文化教学探索——以“中国地方文化英语教学”课程为例简[J]. 山东外语教学, 2017(4): 27-36.
  - [8] 金黎希, 王怡, 饶彬. 项目学习助力大学英语翻转课堂——以《应用型大学英语综合课程》的教学实践为例[J]. 教育理论与实践, 2018(33): 54-55.
  - [9] 王海啸, 王文宇. 创新创优 共建共享——“项目式大学英语教学模式改革虚拟教研室”建设路径探索[J]. 外语界, 2022(4): 8-15.
  - [10] 张明芳. 依托项目的学习对英语专业学生研究能力影响的实证研究[J]. 河北科技大学学报: 社会科学版, 2018(2): 102-107.
  - [11] 张明芳. 项目学习在英语语言学教学中的应用研究[J]. 河北师范大学学报: 教育科学版, 2012(8): 89-91.
  - [12] 姜波. OBE: 以结果为基础的教育[J]. 外国教育研究, 2003(3): 35-37.
  - [13] 沈岚, 李忠民. OBE 为导向与双创项目融入相结合: “专业+外语”的思辨能力培养模式研究[J]. 成都大学学报: 社会科学版, 2017(6): 104-109.
  - [14] 陈振, 高海波. 目标导向课程教学方法的研究与实践[J]. 中国教育技术装备, 2014(12): 107-108, 111.
  - [15] 李志义. 成果导向的教学设计[J]. 中国大学教学, 2015(3): 32-39.
  - [16] 潘懋元, 车如山. 略论应用型本科院校的定位[J]. 高等教育研究, 2009(5): 35-38.
- 作者简介: 陈建华(1977-), 女, 北京联合大学旅游学院旅游英语系副教授, 主要研究方向为英语语言学、英语教学。
- 作者简介: 王蕴喆(1974-), 女, 北京联合大学旅游学院旅游英语系讲师, 主要研究方向为英语语言学、跨文化交际。
- 注:
- 本文得到北京联合大学 2021 年度教育教学研究与改革项目“OBE 视角下英语语言学类课程中的项目式教学研究”(项目号: JJ2021Y024)的资助, 为其项目成果之一。