

高校人才培养体系中创新创业教育的融入研究

张晓霞 刘 斌

(河北北方学院 河北 张家口 075000)

摘 要:当前,我国创新创业生态体系不断优化,使社会中建立起“大众创新、万众创业”的环境和氛围,使人才培养工作面临着改革创新的新趋势,出现工作运行上的新要求。为更好的发挥创新创业教育的优势,需要高校将创新创业教育融合到人才培养体系中,促进创新创业教育高质量开展。对此,本文从高校人才培养体系中融入创新创业教育体系的优势和意义入手,了解当前创新创业教育与人才培养体系融合面临的主要阻碍,通过积极探索新路径,找到发展新思路,为高校开展创新创业人才培养工作提供策略上的参考。

关键词:高等教育;人才培养;创新创业教育

Research on the integration of innovation and entrepreneurship education in the talent training system of colleges and universities

Zhang Xiaoxia, Liu Bin

(Hebei North University Zhangjiakou, Hebei 075000)

Abstract: At present, China's innovation and entrepreneurship ecosystem has been continuously optimized, enabling the establishment of an environment and atmosphere of "mass innovation and entrepreneurship" in society, making talent training work face new trends of innovation and reform, and new requirements for work operation. In order to give full play to the advantages of innovation and entrepreneurship education, colleges and universities need to integrate innovation and entrepreneurship education into the talent training system to promote the high-quality development of innovation and entrepreneurship education. In this regard, this paper starts with the advantages and significance of integrating innovation and entrepreneurship education system into the talent training system of colleges and universities, understands the main obstacles faced by the integration of innovation and entrepreneurship education and talent training system at present, finds new ideas for development through actively exploring new ways, and provides strategic reference for colleges and universities to carry out innovation and entrepreneurship talent training.

Key words: higher education; Talent training; Innovation and entrepreneurship education

引言

在社会转型发展的关键期,我国发展政策中,明确指出创新创业教育符合国家战略发展的需要,同时也是促进人才全面发展的重要举措。而要想发挥创新创业人才培养工作优势,需要高校在原有的人才培养体系上,立足新的发展目标,从各个角度融入创新创业理念,促进创新创业教育和专业教育的融合,使创新创业教育融入到人才培养体系中,成为高校人才培养的新方向。然而,受到高校传统发展理念的限制,以及在协同育人机制上不足,使创新创业教育难以融入到人才培养体系,仍存在学科建设的不足。对此,针对如何完善创新创业人才培养工作,优化创新创业教育模式,完善高校人才培养体系建设,展开具体的研究和实践。

一、高校人才培养体系中融入创新创业教育的意义

高校作为培养创新创业人才的重要领地,发展创新创业教育,不应只关注学生的就业率,以及创新是否成功,更应重视学生综合能力的发展,使学生满足当前产业转型发展下,人才需求的变化。从这一层面来讲,高质量的创新创业教育需要融入高校人才培养体系中,发挥人才培养工作的优势,促进创新创业教育和专业教育的深度融合,使高校人才培养工作更好地服务于国家发展战略,满足高校改革建设的现实要求。目前,我国正经历产业结构转型,第三产业占比增加,不断落大知识劳动者的需求量。同时,第三产业中科技产业的快速发展,使岗位出现较大的就业弹性,能够吸纳更多人才,为院校人才就业工作带来更多的机会。面对全新的机遇,高校将创新创业教育融入到人才培养体系中,可实现对各类资源的共享和高效传递。一方面,可使创新创业教育结合院校整体的发展目标,展开培养模式的变革,在培养人才创新意识、创业能力上投入更多,促进人才创新创业能力和素养全面发展。另一方面,对于专业教育而言,创新创业理念的融入,可转变人才培养方向,实现各

类教育活动协同发展,形成人才培养上的合力,完成人才培养工作上的能量输送。

二、高校人才培养体系中创新创业教育融入的主要阻碍

(一)育人资源难以整合和统一,人才培养力度不足

高素质创新创业型人才的培养,需要高校资源和师资的支持,使高校人才培养工作依照整体的发展方向,落实各项教育活动,形成人才培养上的合力。但是,目前高校创新创业教育定位模糊,还不能于专业教育相互渗透,使创新创业培养处在边缘位置,难以发挥其优势和作用。特别是部分院校创新创业教育,还停留在开展创新创业竞赛和创业实践活动上,尚未将创新创业按照学科建设思路,纳入到学科体系中,无法依据学校专业建设思路进行规划设计。在教学资源的应用上,由于创新创业在实践育人上有着更高需求,创业教育更是需要结合社会背景和产业发展情况,开展各类型的创业活动,这就对学校实践育人资源建设有着这着更高要求。但是,学校没有针对创新创业教育落实校企合作,缺少外部的支持,学校实践基地和实训基地建设不足,开展的创新创业项目内容单一,与产业的关联度不足,造成创新创业人才培养的实效性降低。而在师资方面,教师缺少创新创业经验,加之没有制度和资金上保障,造成教师设置的教学任务,不符合整体的发展方向,难以满足高校高素质人才培养的现实要求。

(二)创新创业教育于专业教育融合不深入,协同育人运行不畅

创新创业教育作为人才培养的手段,不能脱离知识教育而独立发展,创新创业教育融合至人才培养体系中,也不是创新创业教育和专业教育的简单叠加,而是在专业教育中融合创新创业理念,从创新创业培养目标出发,完善学科建设,完成创新创业教育体系的建设,构建起高校多层次、相互融合的教育系统,为人才的发展

提供充足的动力。这就要求创新创业教育和专业教育合作,形成协同育人效应,实现各项育人工作的高校实施。但是,高校没有建立起协同育人的机制,将更多关注投入到专业人才培养上,使创新创业教育和专业教育合作停留在表层阶段,局限在技能培养和操作上,没有针对人才培养的目标,落实全新的培养体系。难以使专业人才培养中的各类资源,以及实践育人上的经验和理念,进入到创新创业中,无法为创新创业教育提供支持。而创新创业教育自身发展力度不足,不能将创新创业理念作为专业教育的重要理论支撑,使专业教育创新创业人才培养受限,无法促进学生良好就业和发展。

三、高校人才培养体系中创新创业教育的融入路径探讨

(一) 建立健全的创新创业管理与运行机制,完善创新创业教育体系

建立健全的创新创业管理与运行机制,是推进高校创新创业教育有序展开,提高人才培养质量和效率的前提条件,对于推进创新创业教育规范化展开具有重要意义。因此,相关高校应高度重视创新创业管理与运行机制的构建,不断完善创新创业教育体系、优化配套措施与人才培养相关制度,以进一步提升高校人才培养实效。第一,改善高校创新创业教育管理制度。学校作为开展创新创业教育活动的重要载体,必须要明确教务、科研、就业创业等各部门的主体责任,建立责任分配与责任追究制,对于因个人疏忽而影响创新创业教育质量的人员,需要给予责任追究和处分、以提高其对此方面的重视,加大管控力度。第二,完善高效、政府、社会合作运行机制,通过校企合作,搭建教育资源共用学分互认制度,由学校和企业之间紧密合作,实现人才资源、科研资源、学习资源、文化资源共享,为提高高校人才培养质量提供资源知识。第三,建立完善的创新创业课程体系,加强与专业课之间的融合,选择在专业课程、政治课程及公共课程中加入创新创业理念、设置相应课时,保证创新创业能够融入学生日常学习中,在潜移默化中提高学生的创新创业意识与基础能力。第四,引进信息技术手段,设立专门的创新创业咨询平台,邀请创业专家、成功企业家、往届创业成功毕业生等入住该平台。为大学生提供创新创业咨询、经验分享、最新信息分享等服务,提高大学生对创新创业的认知,保证高校创新创业教育与时俱进。

(二) 充分发挥第二课堂育人优势,营造良好创新创业校园文化氛围

首先,建立以大学生创新创业教育为主的创新创业社团,为全校学生提供融资担保、财务法律、最新信息、行业实施动态、优惠政策等方面的咨询服务,面向全体学生定期开展创新创业经验交流会、工作坊,给予学生相关指导,降低教师工作压力。其次,在高校人才培养顶层设计,将大学生创新创业训练计划项目纳入人才培养方案,将学生创新能力与创业能力,培养作为人才培养的首要任务,促进学生将理论知识与实践应用紧密结合。此外,定期举办以学校为载体的各类创新创业竞赛、创新创业沙龙,营造浓厚的创新创业校园文化氛围。

(三) 开发“教育、实训、服务”三位一体人才培养保障体系,提升教育实效

开发“教育、实训、服务”三位一体人才培养保障体系,可通过建立专业的创新创业教育培训体系,搭建校企合作实训实践平台,完善创新创业教育服务,为高校大学生提供三方面一体化人才培养服务,满足高校人才培养需求。首先,建立创新创业教育培训体系。可通过专门设立八个学时的创新创业教育模块,为学生开设创新、创业教育及实践必修课程;在新生入学期间开展专门的创新创业启蒙教育,邀请优秀创新创业校友、企业家与成功人士开展专题讲座、学术座谈,分享各行各业动态、发展趋势与创新创业心得,激发新生创新创业欲望,奠定良好基础;开设SYB创业培训班,为学生提供专门的创新创业服务,帮助他们理清未来创业思路,辅助学生制定自身创业计划书,定期组织开展创业团队模拟实训,提升创新创业教育效率。其次,搭建创新创业实践平台。打造创新创业孵化平台,通过建设链条是创业孵化体系,将创新创业教育覆盖整个校园,提升学生创新创业事业的成功率;设立SIPT大学生创新创业实践训练项目,举办与专业学科相对接的知识竞赛,以激发学生自主学习热情。此外,搭建创新创业教育服务体系。需要加强学校

对此方面的投入,优化创新创业教育硬件环境、师资水平与学生群体中创新创业相关政策,满足学生多样化创新创业需求。比如,建立创新创业训练计划项目经费体系、创新创业基地建设经费、创业种子基金等。为不同学科、不同专业学生开展创新创业提供多样化知识与帮扶,最大化激发学生参与创新创业的积极性与主动性。

(四) 加强创新创业型师资队伍队伍建设,推进人才培养质量稳步提升

建立一批高质量、复合型、职业能力强、拥有创新意识创业能力的教师团队,是推动高校创新创业教育活动高质量展开,提高人才培养质量和实效的重要保障。因此,相关高校必须要明确认识到学校既是大学生创新创业教育的引导者、实践者和传承者,同样也是保障人才培养质量的组织者。若想提高人才培养质量,实现对学生创新创业能力的培养,必须要打造一支兼具创业精神与创业能力的师资队伍,才能推进人才培养质量稳步提升。首先,从政府层面加强师资水平。相关政府应发挥自身职能作用,利用自身资源与政策优势,创建新型师资库,吸纳和引进各级人才,邀请有创业实践经验的职业人士、投资人和企业家作为讲师到校内授课。可通过为其提供福利,以激发其参与学校创新创业教育的积极性与主动性,有利于解决高校创新创业型师资短缺问题。其次,从学校层面加强对专业人才的引进和在职培训。一方面需要鼓励在职教师定期参与专职培训、挂职锻炼、外出进修、企业科研项目研究等各项活动,不断丰富自身创新创业经验,开拓视野,实时获取行业、企业最新技术,引进课堂,提高人才培养质量和实效。另一方面,加强专业人才引进,通过严格考核与选拔,筛选一些具有良好创新意识、创业能力与实践经验,综合素质较高的优秀人才,不断壮大现有师资队伍,为大学生提供更加充足的教学服务。

结语

总而言之,面对创新创业型人才需求的变化,高校落实创新创业人才培养工作,需要充分利用潜在的资源,在专业人才培养目标之上,以健全的培养体系为引导,从多个角度和培养培养创新创业人才,为社会的发展建设提供人才上的保障。然而,由于高校没有建立协同育人机制,创新创业教育在资源、师资上支持不足,没有在专业人才培养之上,形成完善的培养机制,造成创新创业教育难以高质量开展,无法满足高等教育创新发展的现实需要。对此,需要高校建立完善的运行机制,发挥第二课堂的优势,在院校中营造良好的工作氛围。开发三位一体的保障体系,提升高校育人成效,推动课程、资源、实践育人协同共建,在协同育人上形成合力,实现高素质创新创业人才的高效培养,推动高校人才培养体系的创新建设。

参考文献:

- [1] 李文忠,邓飞,崔彦平,杨光.新工科背景下地方本科高校创新创业教育研究与实践[J].中国现代教育装备,2022(17):140-142. DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2022.17.045.
- [2] 陈剑波.工匠精神引领下高职学生创新创业能力培养研究与实践[J].职业技术,2022,21(10):68-73. DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.10.011.
- [3] 李辉,贺子骅,张裕婷,冯进,蹇遵义,肖傲,嵇介画,杨余鑫,张婷婷,明智琦.应用型本科高校“产教融合”教学改革及创新实践——以常州工学院测控技术与仪器专业为例[J].常州工学院学报,2022,35(04):80-84.
- [4] 吕朋,刘芝辰,黄东方,何志平,赵瑞雪.基于“双轨驱动”的人工智能专业创新创业人才培养实践课程体系的研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(15):9-11.
- [5] 洪玉兰,林雨佳,林艺凌.基于“四位一体”的医学高职院校创新创业教育体系研究与实践——以漳州卫生职业学院为例[J].创新创业理论与实践,2022,5(13):97-99.

作者简介:

张晓霞,女,汉族,1981-4,河北张家口人,河北北方学院,副教授职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事音乐教学研究。

刘斌,河北北方学院,男,汉族,2000-11,河北承德人,河北北方学院。