

二十大精神融入马克思主义基本原理课程教学研究

陶依梅

(新疆师范大学 830000)(身份证号码: 370882198804051224)

摘要:马克思主义基本原理课程是当前高校的主要课程之一,作为必修课程,其具有培养学生良好道德素养、提高学生思想觉悟的重要性,高校应加强对这一课程的重视,积极落实二十大精神要求,将二十大精神融入马克思主义基本原理课程,有效提升课程内涵,推进课程改革,从学术层面挖掘课程意义,发挥马克思主义基本原理课程的育人作用。本文立足马克思主义基本原理课程,结合二十大精神要求,对高校马克思主义基本原理课程进行研究,探讨课程教学完善策略。

关键词:二十大精神;马克思主义基本原理;课程教学;教学策略

Research on the teaching of the course of integrating the spirit of the 20th CPC National Congress into the basic principles of Marxism

Tao Yimei

(Xinjiang Normal University 830000)(370882198804051224)

Abstract: The course of basic principles of Marxism is one of the main courses in colleges and universities at present. As a compulsory course, it has the importance of cultivating students' good moral quality and improving students' ideological awareness. Colleges and universities should pay more attention to this course, actively implement the spirit requirements of the 20th CPC National Congress, integrate the spirit of the 20th CPC National Congress into the course of basic principles of Marxism, effectively improve the content of the course, and promote the curriculum reform. Excavate the significance of the course from the academic level, and give full play to the educational role of the course of basic principles of Marxism. Based on the course of basic principles of Marxism and in combination with the spirit of the 20th CPC National Congress, this paper studies the course of basic principles of Marxism in colleges and universities, and discusses the strategies for improving the teaching of the course.

Key words: the spirit of the 20th CPC National Congress; Basic principles of Marxism; Course teaching; Teaching strategies

马克思主义基本原理课程蕴含丰富内容,其理论体系博大精深,由三个部分组成,是促进学生综合发展,提高学生思想觉悟的关键。作为国家未来建设者,青年承担着重要使命,肩负建设国家的重任,青年发展状况关乎国家前途命运。在高校思政教育中,马克思主义基本原理课程承担着重要的育人使命,是思政教育的亮丽底色。因此,立足马克思主义基本原理课程探究二十大精神与该课程的有效融合具有重要意义。

一、马克思主义基本原理课程教学现状解析

《马原》教材内容丰富,是思政教育的理论教科书,通过该课程的学习学生可逐步树立正确三观,坚定个人意识形态,正确、科学地理解社会发展,并深入认识“何为马克思主义”及“学习马克思主义的意义”,从而加深对马克思主义理论和中国共产党伟大建党精神的理解,为贯彻二十大精神奠定基础。对个体而言,在学习新知识的过程中个体更容易被自己的发现说服,难以被他人所述观点说服。因此,在课程教学中教师应尊重学生主体地位,理解双方看待问题的差异,在融入二十大精神时不可强加灌输,应立足教材,挖掘教材中可拓展的内容,将其与二十大精神内容融合,有效提升马克思主义基本原理课程教学质量,将知识灵活的映入学生脑海中,不断完善课程教学。当前,《马原》课程教学存在教学内容滞后、内容覆盖面狭窄、时事政治内容更新不及时等问题,教师教学过程中缺乏灵活性,多按照教材编排照本宣科的讲解,缺乏对马原内容的深入理解,缺乏对政治经济学和科学社会主义的融合。探究马克思主义基本原理概论内容可知,其并非单一构成,而是政治经济学与科学社会主义及马克思主义哲学的融合,是多种元素的组成,并非简单的线性飞跃,从本质上来看其存在内在复归。在推进马克思主义基本原理概念与二十大精神的融合过程中,应从三个元素入手,分别探究三个部分的思想精华,寻找三者的契合点,实现二十大精神的有效融入,触摸马克思主义基本原理根基。在课程教学中,部分教师缺乏对这一内容的探究,忽视三者的内在关联,缺乏对其螺旋式内在联系的分析,整体教学过于僵化,生硬灌输,导致理论教学过于枯燥,理论脱离实际,学生无法深入了解课程内容,

教师成为“演讲家”,课程内容精华无法体现。其次,部分教师理论水平有限,对时政了解不足,知识面狭窄,缺乏对新思想、新精神的探究,导致在讲解时课程内容过于滞后,理论脱离实际,无法激发学生兴趣,学生难以投入学习状态,从而导致学生上课注意力不集中、态度不端正,无法捕捉课程内容精髓,对我党思想、社会主义精神缺乏深入认识。

综上,为了解决当前《马原》课程教学存在的不足,在高校《马原》课程教学中教师需创新教学理念,将二十大精神融入课程教学中,丰富教学内容,从而实现马克思主义基本原理课程教学的优化。具体做法如下:

二、二十大精神融入马克思主义基本原理课程教学研究

(一)优化《马原》课程的教学设计

要实现马原课程内容与二十大精神的融合并有效推进马原课程的教学改革,就应从教学设计入手,不断优化课程教学设计,积极运用腾讯会议、慕课、钉钉等软件,将二十大报告的第二部分“开辟马克思主义中国化时代化新境界”内容系统化融入马原教学和教案;将“中国式现代化”的内容融入“科学社会主义的实践”;将“两个结合”的内容融入“文化对社会发展的重要作用”;将“人类命运共同体”的内容可以融入“世界历史的形成”等,引导学生正确认识当前国际国内局势,提高学生思想觉悟。

第一,课程预备阶段。在这一阶段,教师要立足教材,深入研究教材内容,结合学习内容科学制定教学目标,深入研究教材编排,充分整合教学资源,将教材作用发挥极致。在教学中,可利用慕课平台提升教学效率。首先,教师可分析教材内容,整合教材重难点知识,根据内容选择同步的课程,将其与理论讲解结合,在开展教学前安排相应预习任务,通过雨课堂创新预习方式,提前发布学习任务,学生可根据个人时间自由安排,提前做好预习工作,观看慕课视频资料。由于教材内容相对有限,知识更新缓慢,缺乏对时政内容的更新。因此,通过慕课平台,学生可学习更多课外知识,整合社会时政热点,将其与《马原》课程融合,做好基础的预习工作。在完成预习后,学生可根据个人预习情况提出疑问,并发布于

雨课堂平台,教师课随时进行查看,结合学生反馈给予针对性的指导,做出具体的讲解,对于一些与新时政内容有关的知识,可在课堂上进行详细解答,适时融入二十大精神内容,为学生答疑解惑。

第二,课堂讲授与课上思想感悟。在教学过程中,教师应立足教材编排做好基本的备课工作,结合每一章节内容适当的引入二十大精神与之相匹配的内容,融入有关案例和新的精神指导,引导学生探究,引发学生思考。教师要尊重学生主体地位,实现师生互动,鼓励学生进行思考,探究引导学生发言、提问,在过程中激发学生探究欲望,让其有参与感,从而让二十大精神有效融入进课堂教学中,提高《马原》课程教学质量。针对简单知识点,可创新教学形式,通过翻转课堂开展教学,对学生进行分组,让其探究二十大精神内容,整合最新的时政资料,寻找相关思政案例,发挥学生主动性,从而提高《马原》教学效率。

(二)教师应树立正确教学动机

互联网时代,各类信息快速传播,社会思想更加多元,高校学生接触大量多元思想,对部分思想缺乏正确认识,缺乏辨别能力,易受不良思想影响。对此,教师应正确认识《马原》课程重要性,明确其育人作用,在教学中树立正确教学动机,避免过于功利化,提高教师职业素养,解决教师教学态度不佳问题。部分教师忽视《马原》课程的重要性,将其视为机械的教学任务,照本宣科进行讲解,按照课程大纲机械地完成教学任务,忽视教学内容的挖掘。导致课程教学沦为自找自演的表演,学生无法参与其中,各类新思想、新的精神理论无法融入课程内容。因此,教师要遵循二十大精神指导,科学落实社会主义道德观要求,不断提高个人道德素养,结合新思想内容提高个人专业素质,不断拓展个人知识,将二十大精神内容进行深入研究,并探究其与《马原》课程的契合点,将重点知识融入课程教学,不断提高《马原》课程教学质量。教师应端正教学态度、树立正确教学动机,明确新思想与二十大精神的具体要求,正确认识个人在育人工作中的重要性,怀揣立德树人的历史使命,不断完善《马原》课程教学内容,引导学生正确认识中国特色社会主义的意义。

其次,教师应立足教材,整合时事政治资源,对教学内容进行深加工,明确教学重难点,引导学生树立正确三观,发挥二十大精神的指导作用。《马原》课程内容蕴含丰富理论,其对马克思主义的形成做了具体阐述,对我国发展过程中马克思主义的运用做了详细讲解,验证了马克思主义的正确性。在教学中,部分教师对《马原》课程内涵认识不足,将其简单的规划为思政教育手段,将其作用局限于传递主流价值上。因此,在教学中教师通常选择照本宣科的方式进行讲解,教学内容缺乏创新,对知识讲解缺乏严谨态度,要求学生进行机械背诵。长此以往,学生无法理解其内涵,易产生排斥心理。在这一教学模式下,学生无法感受马克思主义基本原理的科学性,难以在强制要求下从心底接受相关知识,整体学习效率较低,《马原》课程育人作用难以发挥。因此,教师应对教学内容进行深加工,避免一厢情愿的强制灌输,应创新教学形式,立足学生其特点科学融入二十大精神内容,实现课程内容的更新,吸引学生目光,让学生了解最新的想成果,让学生明确新思想的伟大,有利于提高学生兴趣,将《马原》课程内容落到实处,引发学生思考。在融入二十大精神时,教师可从时代背景入手,分析其产生的原因,探究新思想的意义,讲述新思想上我国的发展历程,有助于学生更好的感悟二十大精神的内容,让学生主动接受相关内容,引导学生树立正确三观。通过这一方式,在教学内容的深加工下,既能发挥《马原》课程育人作用,拓宽学生视野,又能科学融入二十大精神,将马克思主义中国化理论成果与《马原》课程结合,提高《马原》课程教学质量,促进学生思想发展。

(三)应重点突出新时代主题

在二十大报告中,习总书记指出:在未来发展中要坚持党的领导,发挥党的带头作用,团结全体人民共同奋斗,为实现伟大复兴拼搏,明确举什么旗、有什么路等。因此,在《马原》课程中,教师可明确这一主题,将其融入《马原》课程,对学生进行指导,发挥二十大精神引领作用,引导学生朝着奋斗目标前进,鼓励学生树立远大理想。作为科任教师,在《马原》课程教学中教师应深刻领悟二十大精神内涵,把握二十大主题,寻找其与《马原》课程的融通点,对相关内容进行有效加工,结合学生年龄特点将二十大主题讲好、讲实、讲透。

首先,应引导学生明确中国特色社会主义的伟大之处,将二十大中相关内容融入《马原》课程,着重讲解社会主义旗帜的重要,让学生明确举什么旗的背后根源。在19大中,针对我国事业发展变化,大会做了明确指示,并做出了进入新时代的判断,对我国未来发展做出了重要引领,标明了新的奋斗坐标。因此,教师应基于这一基本情况,结合二十大精神内容,从新的历史起点出发,探究我国当前发展状况,坚定社会主义旗帜的引领。党的二十大报告主题鲜明、切中肯綮,对未来发展做了指示,明确了高举社会主义旗帜的决心,着重强调了党的初心。教师应从这一主题出发,明确《马原》课程教学重点,不断更新教学内容,科学调整教学目标,引导学生认识。引导学生认识社会主义道路的正确性。在发展历程中,我国始终坚定马克思主义,以其为最根本的指导纲领,结合我国发展不断进行内容的加工。由此可见,马克思主义基本原理对我国发展意义重大,是思政教育的重要组成,是引领学生思想的关键。因此,教师要正确认识二十大精神的育人作用,将其理论融入教学中,提升《马原》课程教学价值。高校《马原》课要讲好中国特色社会主义道路的形成和历程,用光辉历史鼓舞青年学生,用卓越成就感染青年学生。尤其,要结合我国发展历程,从十八后发展情况入手,分析取得的历史性成就,明确社会主义道路的正确性,教育广大青年学生始终听党话、跟党走。

其次,要传扬好中国共产党干事创业的精神状态与时代面貌,将党的二十大提炼的中国共产党人的精神面貌与时代形象融入《马原》课程教学中。精神状态事关党的形象,关乎青年学生的政治认同。在长期奋斗实践中,中国共产党伟大、光荣、正确的形象深入人心。进入新时代,中国共产党的形象也要展现出时代新风貌。党的二十大提出了“弘扬伟大建党精神,自信自强、守正创新,踔厉奋发、勇毅前行”的精神状态。新时代十年来,党员干部坚定“四个自信”,把握历史自信,自信自强的精神品格熔铸在党员干部的红色基因中。高校思政课教师要用党的初心使命感召青年学生,在青年学生心中塑造出踔厉奋发、勇毅前行的政党形象。结合党的二十大报告关于赓续红色血脉、传承红色基因的重要论断,高校思政课教师要用革命精神鼓舞青年斗志,进而增强青年学生抵御社会不良思潮的能力,树立正确的世界观、人生观和价值观。党的二十大除了在大会报告主题中提及了党员干部干事创业的精神面貌,也在多处提及了实践中不可缺少的斗争精神和奋斗精神。面对国内外形势的复杂变化,高校思政课教师要用这些精神武装青年学生,增强其明辨社会不同声音的能力。

三、结语

综上所述,为发挥《马原》课程育人作用,教师应创新教学方法,不断拓宽个人知识面,学习新的思想理论,以思想理论武装头脑,提升个人综合素养,将其贯穿于课程教学中,对学生进行引导,灵活运用多元教学方法,不断拓展课程内容,提高《马原》课程教学质量。教师要明确当前发展格局,以二十大精神内容为指导,明确学生承担的历史使命,以培养社会主义接班人为目标,将《马原》课程与思政课结合,将其价值不断上升,与社会主义建设融合,提高学生思想觉悟,让学生成为实现伟大复兴的主要力量。总之,教师要发挥引领作用,在《马原》课程中积极融入新思想,落实立德树人目标,提高课程教学质量。

参考文献:

- [1] 林召霞.“马克思主义基本原理概论”课程教学困境及对策探析[J].黑龙江教育(高教研究与评估版),2020(6):12-14.
- [2] 王海霞.立足文本的《马克思主义基本原理概论》课程教学研究[J].产业与科技论坛,2022,21(17):155-156.
- [3] 易显玉,杨建清,葛玉海.论五大发展理念有机融入“马克思主义基本原理”课程的意义及实现方式[J].湖南人文科技学院学报,2022,39(1):104-108.
- [4] 林凡.习近平生态文明思想融入“马克思主义基本原理概论”课程研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估版),2022(8):10-13.
- [5] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M].北京:人民出版社,2022.
- [6] 严政.“党的二十大精神与21世纪马克思主义新发展学术研讨会”述要[J].教学与研究,2022(11):140-142.