

融媒体视阈下高校课程思政协同育人创新路径研究

赵 昆 武 婕 彭 聪

(河北传媒学院 河北 石家庄 050000)

摘 要: 立德树人作为高校发展的关键一环,也是其立身之本,高校乘着融媒体发展的势头,全面促进课程结构与模式的革新,运用融合的方式促进协同育人的发展,是适应融媒体时代不断发展和课程思政建设不断向前推进的应然之举。本文基于融媒体时代大背景,将新时代课程思政协同育人的必要性作为研究缘起,通过辩证理解思政课程和课程思政协同育人的关系,从宏观政策环境、提升教师协同能力、聚合各类媒体资源三方面创新提出课程思政协同育人的具体途径,让协同育人理念深深植根于教育教学全过程,不断优化课程思政协同育人功能,发挥科技的巨大作用,全面提升新形势协同育人的工作效果。

关键词: 融媒体时代;思想政治教育;课程思政;协同育人

Research on the innovative path of ideological and political collaborative education of college curriculum from the perspective of integrated media

Zhao Kun, Wu Jie, Peng Cong

(Hebei Media University, Shijiazhuang, Hebei, 050000)

Abstract: As a key link in the development of colleges and universities, establishing morality and cultivating talents is also the foundation of their standing. Taking advantage of the momentum of the development of the integrated media, colleges and universities comprehensively promote the innovation of the curriculum structure and model, and promote the development of collaborative education by means of integration, which is a necessary move to adapt to the continuous development of the integrated media era and the continuous advancement of the curriculum ideological and political construction. Based on the background of the era of integrated media, this paper takes the necessity of ideological and political collaborative education of the curriculum in the new era as the starting point of the study. Through a dialectical understanding of the relationship between ideological and political curriculum and ideological and political collaborative education of the curriculum, this paper innovatively proposes specific ways of ideological and political collaborative education of the curriculum from three aspects, namely, the macro policy environment, the improvement of teachers' collaborative ability, and the aggregation of various media resources, so that the concept of collaborative education can be deeply rooted in the whole process of education and teaching. Continuously optimize the ideological and political collaborative education function of the curriculum, play the great role of science and technology, and comprehensively improve the work effect of collaborative education in the new situation.

Key words: the era of integrated media; Ideological and political education; Curriculum ideological and political; Collaborative education

高校作为人才培养的主阵地,开展课程思政建设工作是加强落实党的思想政治工作的重要组成部分。然而,融媒体时代新信息环境的蓬勃发展不断为高校构建课程思政协同育人的同时,也仍然存在高校育人机制不健全和协同育人效果不佳等诸多挑战,所以高校在新形势之下从工作内容、工作渠道和工作方法多方面积极挖掘课程思政协同育人机制的创新路径具有广泛深远的现实意义。

一、研究缘起:新时代课程思政协同育人的必要性

1. 顺应时代发展做好思想引领的必然要求

当今国际环境动荡,形势变幻莫测,意识形态斗争深刻复杂,世界各国思想文化频繁冲击碰撞。融媒体时代背景下,信息传播交错纵横,高校作为人才培育的前沿一线,守好意识形态阵地,提升学生的思政觉悟尤为重要,因此,将思政元素融入各类课程构建协同育人体系,不仅能够在全社会形成与社会主义核心价值观相符的主流意识形态,而且也是高校适应国内国际新形势新变化,重视培育和加强学生思政教育工作的重要一环。

2. 传播正向价值促进全面发展的重要载体

青少年是国家的未来,民族的希望。如今各大高校在校生多为95后、00后,根据第49次《中国互联网络发展状况统计报告》

显示,截止2021年12月,我国网民规模达10.32亿,我国网民人均每周上网时长达到28.5个小时。而在我国网民群体中,其中学生占比最多。互联网的发展在一定程度上革新了媒介使用样态,如今高校学生每天使用最多的便是电子媒介,由于高校学生大都尚处于青春期,内心浮躁、自控能力不足、政治意识单薄等问题日益凸显,面对纷繁复杂的网络环境其身心难免会受到影响,不利于传播正向价值,弘扬正能量。各高校借助互联网络这一平台构建各类课程与思政元素协同育人体系,一方面有助于将各个平台与高校学生思政教育结合,在课堂教学与实践充分展现思想道德信仰体系的力量,为各门专业学科完成教学任务注入新鲜血液,确保互联网络在高校思政教学中起正确的导向作用;另一方面则在潜移默化中激发学生对思政的学习兴趣,帮助其重塑正确的世界观、人生观和价值观,让高校学生化青春梦为中国梦。

二、辩证关系:从思政课程到课程思政协同育人

从目的上思政课程和课程思政都是以立德树人为最终目标,旨在提升学生思想道德修养,实现全面发展。思政课是一门基础的公共理论课,其中大学生作为教学对象,通过一系列有针对性地课程设置和教学安排培养学生爱国情怀,提高政治修养,充分体现显

性教育这一显著特征;课程思政作为融媒体时代对传统思政教学理念的创新式发展,在高校要在各类专业课程中展现思政元素并予以加以渗透结合,最终以“润物细无声”的方式实现育人导向,具有隐形教育的特征。

从实现成效来看二者具有一定差异性。思政教育工作不可能一蹴而就,这就决定要把思政工作作为一项长期性工作。一直以来高校都把思政课程的建设放在重要位置,积极响应党和国家号召,因时而变,不断改革课程体系和教师队伍,不断借助多种媒介渠道丰富完善教学内容,通过“翻转课堂”、“爱国主义教育基地”等工作的开展做好党中央政策的贯彻落实。

二者是相辅相成,不可分割的。思政课程的显性特征决定了其具有针对性、目标导向性和引导性,即为了完成教学任务和达到思政教育的效果,通常是由思政教师主动教授理论知识,学生被动接受知识,这种“灌输式”的教育方式,一方面不能满足当今学生的需求;另一方面忽视学生主体地位,达不到教学相长的育人效果。相较于此,课程思政的隐性教育特征是一种渗透式、潜移默化式的契合培养新时代中国特色社会主义合格接班人风向的课程创新。习近平总书记指出:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”课程思政要想发挥到育人实处的作用,就必须巧妙地嵌入到思政课程乃至其他各门课中去,结合时代主题,把握时代风向;注入红色精神,深度挖掘并发扬传统文化,实现思政课程与课程思政互融互通,达到“真融”、“真实用”的效果。

三、高校课程思政协同育人创新路径探析

1. 顶层设计:建立健全协同育人体系,强化课程思政协同意识

课程思政协同育人是一项整体性、系统性、全面性的工作,新时代下高校的思想政治教育工作要想发挥到实处,须在高校党委统一领导部署下由各部门、各二级学院、一线教师、辅导员等多方合力建立健全学校课程思政协同育人机制。高校党委作为推进学校思政教育工作的主体负责人,要发挥好领导核心作用,从宏观层面做好顶层设计与工作。

高校需要由党委牵头成立协同育人领导小组,时刻根据党中央的最新会议精神和系列讲话进行协同育人体系的更新部署,其他各行政机关、二级学院、一线教师以及辅导员等须根据领导小组制定的合理规划和进行思政教育工作具体方案的贯彻执行,以确保有序开展,保证在充分发挥党对思政教育工作领导核心作用的同时,广泛听取来自基层组织的一线教师和辅导员老师的实践反馈,不断根据教育教学成果和学生身心发展诉求及时调整,让课程思政协同育人体系形成一种自上而下的、各部门分工协作的联动工作机制。

2. 形式拓展:提高教师队伍媒介素养,全面开拓课堂教学思路

高校教师不仅担负传授知识责任,还是课程思政协同体系建设的实施者。当下高校学生普遍年龄为95后、00后,他们是伴随融媒体背景时代成长起来的新一代,其价值观念与交往方式较之前发生很大变化。习近平总书记指出:“要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”因此,高校教师须因时而变,顺应学生特性,全方位提升自身接受学习新事物的素养和能力,善用学生喜闻乐见易于接受的形式开展思政教育,在不断自我提升与改进中课程思政协同育人的效果。

时代发展和技术迭代为推进思政教育工作、构建课程思政协同体系提供了丰富的教学方式支撑,如多媒体资源、慕课、雨课堂、翻转课堂等运用以及因“停课不停学”政策的号召开展线上教学等

形式都与教育教学工作紧密联系起来,然而技术的红利某种程度上并不能便捷每一位教师,数字鸿沟在智媒体时代依然存在,所以对于高校中一些资历较深的老教师而言可能会在开展教学工作的过程中遇到技术难题。对于教师个人而言,也应利用好各类媒体平台进行自主学习,用全新的形式上好每一节思政课,在不断学习中提升育人成效。除此之外,高校各二级学院应牵头成立课程思政建设交流小组,定期组织课程思政优秀案例示范评比、座谈会、交流分享会等活动,树立优秀案例的典范作用,同时加强思政教师与专业课教师间交流协作,加深对彼此学科教材和教学活动的了解,互相学习借鉴,同向同行,并鼓励彼此采取学科交叉结队的方式申报课题进行科研,在沟通合作中引领课程思政协同发展,以此助力高校教育事业的发展。

3. 融合创新:聚合利用各类媒体资源,搭建融媒矩阵形成合力

高校构建协同育人体系除了要有高屋建瓴的领导部署和协同并进的教师团队以外,借助互联网技术搭建好媒介平台也是实现协同育人的重要条件。首先,为学生打造思政课程网络教育综合平台,拓展学生接受思政教育新模式,推进传统课堂与网络思政课堂有机结合,切实提升思政协同育人实效。其次,各高校间、高校与社会间需进行联动,建设智慧互联平台,形成高校联盟矩阵和社会实践资源共享,共同建设教学资源智库,把原本仅限于高校内部的课程思政协同育人拓展至高校与高校、高校与社会各界,以实现全方位资源共享。此外,高校应充分利用好学校已有的媒介平台,比如学校官方微信公众号、官方微博账号、抖音号、视频号、官方网站、校园网等资源,结合并把握当下受众碎片化阅读和触媒习惯,开设思政教育专题栏目,以短视频、动画、有奖竞猜等学生乐于接受的形式精心打造兼具趣味性和实用性的思政育人模式,让思政教育打破时间、空间限制,让协同育人体系更具体,更有吸引力;高校还需突破传统思维,拓展更多具有时代感的思政课程教学模式,乘势新媒体技术红利,开发诸如虚拟现实、人工智能、物联网等创新型教学模式增强教学过程的参与感,链接外部专业平台,依托融媒体,让学生更好的以“我”为主,为“我”所用,利用融媒体优势创新有效的使思政教育活起来,推进高校思政教育育人的传统优势协同融媒体新技术高度融合起来,真正做到全程育人、全方位育人。

四、总结

当前各高校正围绕时代特色和学生特征积极开展创新思政课程的设计与教学工作,将思政元素融入专业课堂,推进协同育人体系的建设前途光明,任重道远。而在融媒体视域下,高校课程思政建设除了促进思政工作队伍焕然一新以外,还应充分依托融媒体肩负起培养新时代青年的重任,努力探索高校思想政治教育工作的新模式,不断优化课程思政协同育人功能,发挥科技的巨大作用的同时,全面提升新形势协同育人的工作效果。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09.
- [2] 王刚:抓好高校思想政治工作应处理好的六个关系[J]. 思想理论教育,2017,(03):21-26.
- [3] CNNIC发布第49次《中国互联网络发展状况统计报告》[J]. 新闻潮,2022,(02):3.

课题项目:

2022年度河北省社会科学发展研究课题 项目名称:新媒体视阈下高校课程思政协同育人创新路径 课题编号:20220303025。