

以核心素养为导向，让英语作业灵动飞扬

叶小华

(源城区实验中学 广东 河源 517000)

摘要:新课标明确提出,要以立德树人为目标,全面培养学生发展核心素养。因此,初中英语教学应改变传统应试教育模式,从单元整体规划作业目标,科学合理地设计素养立意作业,发展学生的核心素养。本文首先分析了初中英语作业设计的现状,然后从几个方面探讨了以核心素养为导向,不同形式的“灵动”作业的设计。

关键词: 核心素养;单元整体;作业设计

Oriented by core literacy, make English homework more flexible and lively

Ye Xiaohua

(Experimental Middle School, Yuancheng District, Heyuan, Guangdong 517,000)

Abstract: New curriculum standard definitely put forward a proposal that teaching should aim for fostering character and civic virtue, and we have to comprehensively train students to develop their core literacy. Therefore, English teaching in junior middle school should change traditional exam-oriented education, project homework objectives integrally based on the whole unit, then design literacy conceptual homework scientifically and reasonably to develop students' core literacy. The paper firstly analysis the current situation of English homework design in junior middle school. Then discuss the design of "flexible" homework in different forms oriented by core literacy from several aspects.

Key words: core literacy; unit integrally; the design of homework

英语学科核心素养包括四个维度,即语言能力,思维品质,文化意识和学习能力。新一轮的教育改革要求既要在课堂中注重学生核心素养的培养,在课后作业布置上也要体现核心素养,落实素养立意作业的布置。作业是夯实学生的英语知识基础和评价学生学习效果的重要途径。有效的作业设计,可以及时帮助学生巩固在课堂中所学的知识,以及适当的拓展能够促进学生提高学习能力,从而逐渐培养学生主动学习,自主探究的学习习惯,促进语言运用能力的提高和思维能力的增强。但如今传统作业的布置仍占据主旋律,“一抄二背”的传统作业模式已渐渐耗费学生做作业的热情,学生也对此采取敷衍了事的态度。因此,推行以培养学生核心素养为导向,基于单元整体教学和作业目标的作业设计已成为教学改革的新趋势。

一、正视初中英语作业的现状,分析存在的问题和不足

(一)作业设计没有清晰的导向

作业是检验学生课堂学习成果如何以及对知识拓展延伸的有效途径。在传统英语作业设计中,大多数初中英语教师以“应试教育”为导向进行作业设计,作业内容多为书本的课后练习或教材配套练习,没有呈现出知识环节之间紧密的联系,知识脱节较严重,并没有体现出对学生语言能力,思维品质和文化意识的培育,导致学生掌握了知识却不会运用。为摆脱这种“高分低能”的局面,新课标强调作业是培育和呈现核心素养的重要领域,倡导单元作业设计,注重作业设计质量,要求对作业设计进行改革,重视培养学生的学科核心素养。因此,英语教师要以培养学生的核心素养为导向,从单元整体教学出发进行作业设计,逐步促进学生在语言能力,思维品质,文化意识和学习能力等方面的发展。

(二)作业形式缺乏多样性,作业结构不合理

如今我国正逐步推行应试教育和素质教育双教育模式,但初中英语知识仍以“一抄二背”的模式巩固。因此,机械的抄写,枯燥的背诵仍然是英语作业设计的主旋律。在这样单一的作业形式下,学生逐渐对英语作业感觉枯燥无味,失去了完成英语作业的热情和兴趣,甚至产生厌倦的情绪,从而对英语学习也逐渐失去学习积极性。部分学生由于基础较差,对背诵内容产生畏难情绪,干脆放弃。有些英语老师为了便于检查学生作业,给学生布置的英语作业中,大部分都是书面作业,极少布置口语作业和合作研究作业,忽视了培养学生的语言表达能力和思维能力,学生不懂得如何将所学知识运用于实践中,逐渐形成“哑巴”英语。因此,新课标要求作业设计应多样化发展,从单一的书面作业向合作作业,跨学科作业,实践性作业等方面发展,合理的作业结构能够提升作业质量,促进学生英语水平的提高和核心素养的提升。

(三)作业类型忽视学生差异性

每个学生的学习能力不一样,学习兴趣也不一样,因此教师在进行作业设计时,要尊重学生的个体差异性,不能统一化搞“一刀切”,要落实素养立意的分层作业。布置难度一致,数量类型一致的作业,会造成学生“吃不饱”或“吃不消”的现象。部分基础较弱的学生由于因此无法在学习中获得学习成就感,甚至会厌弃英语学习。这样的作业设计忽视了学生的个性化发展,不能满足每一个学生的学习需求,打压了学生的学习积极性。《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出作业类型包括朗读、角色扮演、复述、戏剧表演、课外阅读等,英语教师应根据学情选择适当的作业类型进行单元作业设计。

二、在核心素养导向下进行初中英语单元作业设计的意义

(一) 培养学生主动学习, 自主探究的学习习惯的养成

通过作业反馈, 学生可以了解自身对英语知识点的掌握程度, 总结自己在英语学习方面的力量优势和薄弱环节, 对自己的英语水平有较为全面的了解。在核心素养导向下, 从单元整体教学出发进行作业设计, 能够帮助学生内化和运用相关的学习方法、学习策略, 培养持之以恒、善于钻研的学习品质, 在英语学习中获得学习成就感, 逐渐养成主动学习, 自主探究的学习习惯。

(二) 促进学生思维能力的提升

英语教师在进行作业设计时, 既要尊重不同个体对不同英语学习水平的需求, 又要从整体上促进学生的全面发展, 实现个体化与全面性的有机融合, 适当地对学生进行有针对性的学习指导, 培养学生的创造性思维, 推动学生思维能力的提高。

三、在核心素养导向下实施初中英语单元作业设计策略

(一) 设计自主性单元作业, 提高学生的语言表达能力

英语作为一门语言, 需要在日常英语交流沟通中熟练运用才能真正摆脱“哑巴”英语的局面。为此, 英语教师在英语教学中应注重培养学生的语言表达能力。在进行单元作业设计时, 要综合考虑学生听、说、读、写训练的有机结合, 设计形式多样的自主性作业, 从而提高学生的语言表达能力。每个学生的学习习惯, 学习兴趣和语言能力都具有差异性, 因此, 我在设计单元作业时, 选择多种作业类型让学生自主选择独立完成或找伙伴协作完成。

如我在教授人教版新目标英语 Go For It 七年级上册中 Unit 7 How much are these socks? Section B 2a-2c 的阅读课后, 罗列了以下作业类型供学生选择:

1. 找一个小伙伴进行单词朗读比赛, 比比谁读准确的较多。
 2. 对本单元已学的词汇和句型分类总结, 以思维导图的形式呈现, 与家长分享成果。
 3. 跟着录音模仿跟读, 然后有感情地朗读课文。
 4. 模仿 2c 的对话, 与好朋友一起编写新的对话, 角色扮演并录制视频。
 5. 发挥想象力, 模仿课文学写一则广告, 并在班内分享。
- 自主性单元作业既满足了学生个体的学习需要, 又能提高学生的学习兴趣, 乐于主动地完成, 在积极参与的过程中锻炼了语言表达能力, 提高了英语语言运用能力, 也获得了学习成就感。

(二) 设计创新型单元作业, 培养学生的思维品质

新课标明确指出, “要着重提高学生发现问题的能力, 分析问题的能力和解决问题的能力, 发展学生的逻辑思维、辩证思维和创新思维, 培养学生的思维品质。”思维品质反映核心素养的心性特质, 因此, 要求教师要注重创新型单元作业的设计, 促进学生思维能力的提升。

如我在教授人教版新目标英语 Go For It 七年级下册中的 Unit 8 Is there a post office near here? 的写作课后, 设计了两项作业。(1) 总结指路的短语及句型。(2) 请写一篇描述你所住街区的周边环境, 简述你经常进行某项活动的地方。首先让学生发动思维梳理本课的知识点, 在梳理的过程中自行总结, 了然于心, 然后深切思考如何用来描述自己熟悉的场景, 潜移默化地在写作中发展了学生的创新思维, 增强了学生思维的逻辑性, 培养发展了学生的思维品质。

(三) 设计实践探究型单元作业, 培育学生的文化意识

新课标要求要重视培育学生的文化意识, 了解不同文化, 汲取优秀的文化精华, 逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力。教师可设计实践探究型单元作业, 鼓励学生通过查找资料信息、阅读中外书籍、调查研究等方式了解中西方文化, 感悟文化异同, 培育跨文化意识, 提升学生的文化品格。

如我在教授人教版新目标英语 Go For It 七年级下册中的 Unit 10 I'd like some noodles Section B 的阅读课后, 先让学生通过网络或阅览书籍等形式查找有关中国各地与西方国家庆祝生日的方式的资料, 动手运用思维导图的方式把有关信息记录下来, 在班内进行交流学习, 这样, 既拓展了学生的课外知识, 又开拓了学生的视野, 在提高学生的英语表达能力的同时渗透了文化意识, 逐步培育学生的跨文化交流的意识。然后要求学生调查父母的生日信息, 就如何为父母庆祝生日设计一个方案, 引导学生懂得关爱父母, 学会感恩, 弘扬传承优秀的传统美德, 塑造学生美好的文化品质, 培育学生的文化意识。

(四) 设计反思型单元作业, 提升学生的学习能力

新课标提出教师要重视培养学生积极运用和主动调试学习策略的能力, 学习策略是学生学会学习的必要条件, 学生学习能力的提升有助于英语学习效率的提高。教师应鼓励学生对所学知识自我理解、自我总结与反思, 探索适合自己的学习方法和学习策略, 运用学习策略提高英语学习水平和能力, 实现全面发展。

如我教授了人教版新目标英语 Go For It 七年级下册中的 Unit 4 Don't eat in class 的知识后, 我对作业进行了这样的设计。(1) 整理分类本单元所学的运用情态动词描述学校规则和家庭规则并举一反三。(2) 反思自己的日常行为, 运用情态动词简要介绍这些日常行为是否得当。(3) 运用所学知识, 比较中西方国家学校规则和家庭规则的异同。通过这样的单元作业设计, 促使学生对所学知识进行总结和反思, 促进学生对本单元知识点的回顾和运用, 培养学生自主学习的自觉性, 增强学生的学习能力。

结语

随着时代与科技的进步, 课程改革也在不断地发展, 这就要求教师们要深入学习新课标的精神, 改变传统的千篇一律、枯燥无味的作业设计, 以学科核心素养为导向, 以单元整体教学为大观, 规划单元教学目标和作业目标, 设计多样化的作业形式, 提高作业设计质量, 尊重学生的个体差异, 满足各种学习水平的学生的学习需求, 让英语作业变得灵动, 充满活力, 提升学生的学科核心素养。

参考文献:

- [1] 曹瑾. 有效设计初中英语作业, 培育学生学科核心素养.《中学教学参考·语英版》, 2020(11): 33-34
- [2] 王维英. 核心素养导向下的初中英语单元作业设计探究《校园英语》, 2021(44): 181-182
- [3] 李杰. 基于核心素养的英语作业优化设计[J]. 亚太教育, 2016(18): 51.
- [4] 崔玉娇. 让灵动作业绽放生命之花.《新课程·上旬》, 2018(05): 7
- [5] 陈娟. 以核心素养为导向的初中英语作业设计策略.《中学生英语·外语教学与研究》, 2018(2): 33
- [6] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版). 北京: 北京师范大学出版社, 2022.