

课程思政理念在高校英语教学融合过程中的教学改革探索

郭丹丹

(河南科技职业大学 466000)

摘要:为进一步提高高校英语教学质量,教师需要以课程思政理念为导向,对整个英语教学体系进行完善,从而帮助学生改善英语学习认知,帮助学生在英语学习过程中形成正确的价值观念,继而实现全面提升所有高校学生的英语素养。实践阶段,在将课程思政理念与高校英语教学进行融合的过程中,教师必须仔细筛选,合理整合教学资源,适当增加课程中有关于思政评价的内容,组织开展更多样的英语教学活动,促进英语教学改革的进一步落实。高校英语课程思政建设过程中是存在一定基层逻辑的,教师必须要能够对这一逻辑进行探寻,找到落实相关教学的合理路径。

关键词:课程思政理念;高校教学;英语教学;教学融合;教学改革

Exploration of Curriculum ideological and political Concept in the Integration of English Teaching in Universities

Guo Dandan

(Henan Vocational University of Science and Technology 466000)

Abstract: in order to further improve the quality of English teaching in colleges and universities, teachers need to take the course ideological concept as the guidance, to improve the whole English teaching system, so as to help students to improve English learning cognition, help students to form the correct values in the process of learning English, and then realize the comprehensive improve all college students' English literacy. In the practice stage, in the process of integrating the ideological and political ideas of the curriculum with English teaching in universities, teachers must carefully screen, reasonably integrate teaching resources, appropriately increase the content of ideological and political evaluation in the curriculum, organize and carry out more diverse English teaching activities, and promote the further implementation of English teaching reform. There is a certain basic logic of ideological and political construction in the process of college English curriculum. Teachers must be able to explore this logic and find a reasonable way to implement the relevant teaching.

Key words: curriculum ideological and political ideas; university teaching; English teaching; teaching integration; teaching reform

引言

课程思政理念的落实是在更科学育人观念背景下,教师在进行课程思政理念与英语教学融合的过程中,必须要充分挖掘英语课程中蕴含的思政元素,要不断帮助推动课程教学与全面育人理念的进一步融合。英语是高校学生必须要学习的一门课程,其本身具有极为丰富的人文属性,对于很多内容都有所涉猎。在当前全面育人、全过程育人的理念指引下,不断去挖掘英语课堂教学中的思政元素,从而帮助构建人文内涵更加丰富,育人成效更加突出的英语课堂,实现英语教学与育人目标的进一步融合。

一、高校英语课程思政建设的必要性

高校英语教学内容中包含较为深厚的人文内涵,且英语作为一门语言课程,本身也是带有一定的工具属性,这对于推进课程思政的建设有着极大帮助。面对高校育人过程中教学以及德育等多方面的诉求,教师必须要有合理的方式去不断挖掘英语教学中所蕴含的思政元素及理念,进一步帮助推动英语知识,教学技能与学生思想引导,文化提升等的融合,重新构建更加完善的英语课程体系,打破传统落后的英语教学形态,帮助英语课程的人文内涵变得更丰富^[1]。不断引导锻炼学生在英语学习过程中形成更加正确的人生观,也进一步促进英语教学质量的提升。

(一) 课程思政有助于推动高校英语教学的变革

随着教育理念的不断升级,高校思政教育工作的开展方式也变得更加多样化,传统思政理论教学课程正逐渐向着“大思政”教育体系转变,而课程思政建设就是“大思政”体系的重要内容之一,

是对专业课程中隐性思政教育资源进行挖掘的一种重要途径。故而,以课程思政理念为指引,重新审视高校英语课程中所包含的多种育人教育资源,并以此为基石,全面创新英语教学,对于英语教学本身以及高校育人成效的提升都是有有着极大作用。教师要不断挖掘英语课程中所包含的丰富人文内涵,借助于这些人文内涵来引导高校学生在参与英语学习课堂时能够有一个更积极的心态,不断启发学生对英语教学内容有更深刻感悟,促进学生英语理论知识的掌握,也有助于提高学生的英语语言交际能力。

在传统高校英语教学中,多数教师更偏重于学生英语理论知识的教学,会不断地为学生引入一些英语学习的技巧,但英语这一学科中蕴含的人文内涵却并没有受到教师的重视,这对于全面育人目标的实现有一定局限性。课程思政理念落实过程中,教师需要遵循学生本身的学习规律,不断挖掘学生的学习兴趣,引导学生能够积极思考英语课堂上学到的所有知识,增强学生的文化体验,在不断提升学生参与英语课堂学习积极性的同时,也帮助学生拥有更强的个人综合素质^[2]。所以说,要想全面推动高校英语教学的改革转型,就必须要将课程思政理念作为教学基础,构建跨学科融合的教育框架,不断挖掘英语教材以及其他英语教学资源中所蕴含的思政元素,以超越单一英语知识的教学观念来帮助学生汲取英语教学中更深层次的思维品质,文化意识等等,从而实现高校英语教学的更深层次变革。

(二) 课程思政有助于高校育人求知目标的实现

课程思政是基于全面育人、全过程育人、全方位育人理念的

一种整体育人观念,对于改善英语教学体系,帮助创新英语教学方式有着极大的益处。高校英语教学过程中不仅仅需要对语言进行指导,引导学生进行英语交流应用,还需要将其中蕴含的多元文化以及价值观念等进行充分挖掘,呈现并帮助学生对其有更好的吸收与转化。因此,将课程思政理念与学生的英语教学进行融合是极为必要的,可以帮助为学生搭建集育人与求知为一体的更完整教育框架。传统高校英语教学中,很多教师会采用西方的人文故事作为学生英语教学的背景知识,对于我国本土文化缺乏挖掘与融合,这对于学生的文化观念是会产生一定影响的。课程思政理念应该以培养学生形成更加正确科学的价值观为核心目标,要帮助寻求育人与求知之间的重要关联,从而实现对学生知识的传递以及对其价值引导。

(三) 课程思政帮助教育回归文化教学的本质

课程思政作为新时代产生的一种具有代表意义的教育理念,也是能够帮助学生拓宽学习视野的可靠途径,对于推动教育回归文化教学本质是有着极大帮助作用。

英语教学中包含了极为丰富的中华内涵,这使得高校思政教育在落实过程中有了更多、更鲜活的教学素材。而对中方文化与西方文化的对比,也可以帮助高校学生更好地理解英语教学课堂上的内容,从而形成更加正确的文化认知观念,促进英语教学以及文化传递,价值引领等的融合。传统高校英语教学中,教师更加偏重于对知识,语法以及英语词汇等的教导,忽视了对其中所包含文化内涵的更进一步解读,也影响了英语课堂的鲜活度^[9]。因此,教师需要以课程思政理念为教育基础,积极引导学生的英语教学可以回归到文化教育的本质,将重心放在学生语言素养的提升上,要不断鼓励学生可以对英语中的文化内涵进行探讨,从而形成更加深厚的理解与认知,也推动高校英语教学的内涵式发展。

二、课程思政理念在高校英语教学中的融合途径

高校需要以课程思政理念作为基础,以引导学生语言提升,文化素养提升,思政理念提升为目标来搭建英语与思政教育融合的教学框架,从而推动高校英语课程思政教学的更个性化发展。要全面提升高校英语教学质量与效率,要能够将明德思辨也作为高校英语教学的指引,通过问题设置,合理导入来帮助高校英语课堂变得更活跃。要不断激励学生可以主动思考,积极培养学生的跨文化交际能力,全面拓展学生的见闻与思想,实现育人与育才的有机统一。

(一) 制定更科学的教学目标

在将课程思政理念与高校英语教学融合的过程中,需要更加明确的教学目标,这与学生对于教学内容的理解是有着直接关系,也会影响到高校学生对于英语教学内容的进一步汲取与应用。高校必须要积极地推动英语课程思政建设,而不是简单地将相应的资源叠加在一起。要能够基于英语教学的本质去进行课程教学的合理设置,以跨学科为基础,进行教学资源的科学整合。要不断凸显高校英语教学的特色,鼓励学生可以在学习中不断归纳、总结、反思,要发展学生的学习思维,培养学生良好的英语学习习惯。

一方面,高校要将培养学生形成扎实的英语素养作为基础目标之一,为学生提供更加丰富的教学内容,带给学生更深刻的英语启迪。教师可以在教学中引入协作学习,情境设置学习等教学模式,不断促进学生养成良好的自主学习心态,帮助学生可以更积极地去探索高校英语课程思政学习的精髓。教师在英语教学过程中要不断鼓励学生能够发掘英语教材之外的学习资源以及英语知识之外的学习内容,要不断增强学生的自主学习意识以及问题解决意识,从而帮助达成学习英语知识,增长语言应用能力,拥有更积极情感的终极教学目标,实现高校英语教学的进一步升级。

另一方面,教师还需要以全面育人为导向,重新构建更科学的英语教学评价体系。要将育人作为课程思政的核心,不断挖掘高校英语课程中的思政教育资源,积极构建新的英语课程思政教学体系,这对于我国传统文化的传扬,更高水准的审美理念以及更强的理想信念等融入到学生的英语学习中,全面提升高校学生的人文素养^[4]。在实际进行高校英语课程思政教学方案规划的过程中,教师要以新的更科学的“语言-文化-思维”体系作为教学基础,

要挖掘英语教学中所蕴含的美学功能以及其特有的文化特征,帮助学生在文化构建的学习场景中,实现知识的增长以及品德的提升。

(二) 不断完善英语教学机制

要想不断提高英语教学质量,并促使学生的思政素养得到提升,就必须将思政元素以更加自然的方式融入到高校学生的英语教学中,要强调学生在学习过程中思考,从而帮助改善学生对于英语及其实际应用的认知,实现英语知识学习以及学生能力提升的有机融合。在实际重构高校英语课堂的过程中,教师要注意将一些隐性的价值追求以及人文理念追求融入到学生的英语教学中,要确保整个教学课堂可以更有深度,更有人文内涵,要促进学生知识学习以及精神素养提升的深度融合。一方面要以科技为基础,充分发挥各项科学技术在教育方面的应用优势,实现对学生英语学习诉求的精准识别,构建与学生匹配度更高的英语教学体系。要充分利用现有的智慧英语教学平台来帮助打通高校英语教学与课程思政之间的关卡阻碍,借助于音频,视频等多种不同方式来向学生推送英语学习资源,对英语教学中所蕴含的思政元素进行更生动地展示。另一方面要以线上教学平台为依托,对高校英语教学资源进行更进一步的统筹规划,构建学生英语课程思政教学素材库,打造更高质量的知识库,开发更优秀的教学课件,帮助学生可以借助于这些平台来开展线上线下一体的混合式高校英语学习模式,不断帮助拓宽学生的英语学习空间。最后,还需要以提升学生“德、智、体、美、劳”发展为教育延伸,构建更紧密的英语课程思政关系,从英语教学的“智育”功能入手,选择更科学的英语教材,并不断延伸到学生的品德修养。不断加深高校学生对于课堂的参与,使其能够从多元的角度去探索英语教学中的知识内涵以及精神理念。全面提升高校英语教学的实用性。

(三) 优化英语教学评价体系

将英语教学与课程思政理念融合,是对英语多元育人功能的进一步挖掘。为了更好地达成这一目标,要对高校英语教学评价体系进行优化。要积极调整高校英语教学的育人导向,构建更科学的闭环管理体系,借助于各项措施来引导学生能够有正确的英语思维,能够更积极地参与英语课堂学习。一方面要丰富学生评价的角度,打破传统单一的以学生英语成绩为主的考核体系,注重对学生语言能力以及学生品行的评价提升,要引导学生更关注英语教学中渗透的文化理念以及思想价值,这对于课程思政理念在高校英语教学中的融入是极为重要的^[5]。另一方面,还需要对整个育人过程进行细化,要确保学生在学习英语语言的过程中同时能够实现自我学习能力的不断提升。

结束语

课程思政理念与英语教学的融合可以帮助教育回归其育人本质,促进学生的全面成长。因此在实际高校英语教学中融合课程思政理念,积极进行教学改革是极为必要的。而在实际进行教学改革创新的过程中,教师需要从学生英语素养培养,学生价值观念提升等角度入手,进行英语知识学习,能力培养以及文化渗透等的多方面融合,要挖掘高校英语教学中的思政元素,并不断提升其育人功能,形成以德育为基石的更全面英语教学体系,实现学生学识与素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 霍雯倩. 课程思政背景下大学英语教学改革与创新研究[J]. 海外英语, 2022(15):3.
- [2] 朱成棋. 跨界融合理念下大学英语课程思政教学实践路径探析[J]. 湖北师范大学学报:哲学社会科学版, 2022, 42(5):5.
- [3] 王军辉. 探究课程思政理念在大学英语教学中的运用[J]. 世纪之星-交流版, 2022(10):3.
- [4] 胡燕, 张丽萍. “课程思政”背景下高职公共英语教学改革实践浅论——以《新技能英语》为例[J]. 四川职业技术学院学报, 2022, 32(4):5.
- [5] 鲜妮妮. 大学英语教学中融入“课程思政”理念的应用研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(6):3.