

全方位融入式创新教育模式下汉语国际教育专业融入思政理念分析

罗 杨

(宜宾学院 四川 宜宾 644000)

摘 要:习近平总书记多次强调要把“立德树人”作为教育的中心环节,将思想政治工作贯穿于教学的全过程,为社会发展培养出适宜的高素质复合型人才。从汉语国际教育专业角度来看,未来也应当要在发展过程中不断渗透思政教育元素,提高思政教育的亲和力和针对性,多措并举,加强建设,让学生们在学习各类专业课程的过程中提高自己的思想水平、政治觉悟和道德修养。本文首先分析汉语国际教育专业融入思政理念的重要性和必要性,其次阐述思政理念融入的具体举措,最后作出总结。

关键词:汉语国际教育专业;思政理念;融入举措

An Analysis of the Ideological and Political Concept of the Chinese International Education Major under the All-round Integrated Innovative Education Model

Luo Yang

(Yibin College, Yibin, Sichuan, 644000)

Abstract: The General Secretary has repeatedly stressed the need to take “establishing morality and cultivating people” as the central link of education, and put ideological and political work through the whole process of teaching, so as to cultivate suitable high-quality compound talents for social development. From the perspective of Chinese international education, in the future, we should also continue to infiltrate the elements of ideological and political education in the development process, improve the affinity and pertinence of ideological and political education, take multiple measures at the same time, and strengthen the construction, so that students can improve their ideological level, political awareness and moral cultivation in the process of learning various professional courses. This paper first analyzes the importance and necessity of integrating ideological and political concepts into the major of Chinese international education, then expounds the specific measures of integrating ideological and political concepts, and finally makes a summary.

Key words: Chinese international education major; Ideological and political ideas; Integration initiatives

引言

全方位融入式创新教育模式指的是把创新型理念、创新型体制和创新型实践模式等内容融入到人才培养活动中,致力于提高专业学科教学的质量和水平。在汉语国际教育专业中积极融入思政教育理念,对学生进行实践、理论与思想等多个层面的教育,将思想政治教育和专业教育紧密结合,把思政理念融入到人才培养的各个环节,让专业课程教学活动和思想政治理念渗透工作协同推进,实现立德树人的教育目标。

一、汉语国际教育专业融入思政理念的重要性与必要性

汉语国际教育专业致力于培养学生熟练掌握汉语的能力,引导学生提高自己的跨文化交际能力,促进学生自觉去弘扬和传播中华优秀传统文化,为打造更加全面、更加综合、更加国际化和更加符合型的人才而提供重要帮助。在全方位融入式创新教育模式下汉语国际教育专业的人才培养目标是强烈的爱国情感、坚定的政治信仰、高尚的人格操守以及健康的心理素质,这是做好专业教学活动,提高教育质量的基础,也是培养人才的重要方向。因此本文将详细阐述汉语国际教育专业融入思政理念的主要举措,科学结合专业课程教育和思政教育观念,提高人才培养质量,提升整体教育水平。

(一) 有利于培养合格的汉语国际传播人才

要想培养出合格的汉语国际传播人才,让他们承担起传播弘扬我国优秀文化的重要责任,属于每一名汉语国际教育专业教师的责任,也是该专业教育的发展方向和发展目标。在传统的教学模式下,教学的重点主要集中在教授专业知识和培养专业能力上,却对于学生思想政治理念素养培养的重视程度有所欠缺。汉语国际教育专业是由国际语言、文化交流两个部分组成,在当前全球化背景下学生们只有能够具备坚定的政治信仰、科学的思想观念和强大的理论修养,那么才能够面对日趋复杂的世界和多变的国际局势中,更好地承担起繁重而且又多样化的工作任务。对于一名汉语国际教

育专业的学生来说,他们不仅要具备良好的理论素养,而且还要具有高尚的人格品质以及优秀的职业道德素养,未来他们当进入了工作岗位中面对来自全球的多元化的文化内容时,如果不能够具备坚定的政治信仰,良好的心理素质,以及如果不能够具备强大的跨文化交流能力,那么将很难去应对挑战以及适应新的发展环境。

在面对不同国家以及不同地区的文化内容时,汉语国际教育专业人才应当要提高自己的创新能力,培养发展自己的创新意识,而这就需要汉语国际教育专业教学活动积极融入思政教育理念。由此可见,在全方位融入式创新教育模式下,汉语国际教育专业积极融入思政教育理念不仅有利于确保正确的人才培养方向,也属于一项健全人才思想观念与道德品质的重要举措,更是能够为我国汉语国际传播工作培养出更多的优秀人才。

(二) 有利于完善教育体系和教育内容

长期以来,汉语国际教育专业针对学生所开展的思想政治教育工作,主要集中在专门的思想政治课程上,在其他的专业课上教师会着重讲解专业知识,培养学生实践素养,思政课程和专业课程很多时候都是相互分离的。未来汉语国际教育专业在发展过程中需要不断融入思政教育理念,把思想政治教学和专业学科教学相互结合,不断创新教学方式,有效丰富教学内容,将思政教育元素融入到文学、语言等多门专业课的教学活动中,努力形成教育合力,创新思政教育方法,丰富思政教育内容,促进汉语国际教育专业不断完善学科教学体系,从而有效提高本专业的整体教育质量和人才培养水平。

二、全方位融入式创新教育模式下汉语国际教育专业融入思政理念的主要举措

汉语国际教育专业融入思政教育理念,这是培养更高质量和更优秀专业人才的重要举措,也是弘扬传播中国优秀文化,积极讲好中国故事的重要选择。因此未来要结合本专业的基本特点,科学

结合专业教育和思政教育,将思想政治教育元素融入到专业课程教学过程中,让学生们成长为兼具理论和实践和全面发展的全面人才。

(一)更新思想政治教育理念

未来在开展教学工作的过程中应当及时更新自身思想政治教育理念,明确思想政治教育内容,了解现阶段人才培养过程中的一些短板和不足。比如长期以来专业课程教育和思想政治教育相互脱节,专业课程教育更加强调对学生的语言知识、文化知识、汉语教学技能等方面的教学培训,然而对于学生的思想价值观念、职业道德素养等方面的培养有所欠缺。所以未来教师在开展教学工作的过程中,应当要将思政教育理念元素融入到教学活动中,及时扭转思想政治课程和专业课程教学相互分离的局面,摆脱思想政治教学“孤岛化”的问题。未来汉语国际教育专业的教师及相关教育工作者,需要不断更新自己的教育理念,在教学过程中自觉融入思想政治教育元素,把思政教育工作落实到教学活动中同时,也应当要明确课程教育的建设方向和发展目标,确定未来的发展思路和发展方向。

(二)科学布局教学体系

未来汉语国际教育专业教师在开展教学工作的过程中应当要认识到专业课程教育中融入思政理念并不只是简单地向学生们介绍思政理论知识,而是需要专业且科学的教学系统、良好的顶层设计以及科学合理的教育布局。

第一,未来汉语国际教育专业要积极组织专业课教师和思想政治学科教师的交流活动,让教师熟悉思政教育内容,了解思政教育目标,从而更好地将思政教育内容融入到专业课程教育中。第二,教师在开展专业课教学活动的过程中应当要积极融入思政教育元素,不断渗透思政教育理念,根据课程内容而有效调整思政理念的融入方法和切入角度。第三,要想能够让让每一名专业课教师及相关教育工作者都能够严格落实思政教育要求,那么必然要加大考核力度,通过设定专门的思政考核指标来促进教师严格按照要求来开展教育工作。汉语国际教育专业教师在开展专业课程教育及相关实践技能培训活动中,应科学制定思政教育成效评价标准,严格贯彻执行相关要求,保证教育质量和教学效果。

(三)提升教师教学素质和水平

现阶段一些汉语国际教育专业的教师对在课程中融入思政理念的认识程度不足,一些教师片面地认为融入思政教育元素就是要减少专业课程的时长,也有一些教师认为思政理念在专业课程中的融入,就是把课程平均分成两个部分,专业课和思政课各自占其中的一部分。部分教师虽然认识到思政教育在教学活动中的融入意义以及基本的融入价值,但是却不知道如何更加高效地进行开展,按照什么样的步骤去进行操作。因此未来专业课程教师在开展教学工作的过程中要遵循以下几个步骤:

第一,专业课教师要深入了解,主动学习当前我国国内的基本形式以及国际局势,认识到国内及国际形势的复杂性,意识到开展思政教育工作的必要性,让专业课教师从内心深处认同课程思政的教育理念。第二,未来汉语国际教育专业要积极组织培训,开展多样化的思想政治教育培训活动,让教师们能够了解思想政治教育的基本内容,掌握教育的主要方法,提高自身的教育能力和教育水平。将思政教育知识与自身学科教学相切合,以两者相互搭配的知识、内容和价值取向为参照系,深度挖掘自身潜在的思政育人元素和教学资源,通过创新型的教学方法深度融入到专业知识教学中,从而体现价值引领和立德修身的作用。第三,汉语国际教育专业要多组织教师相互之间的经验与教学交流活动,互相分享经验,交流心得,形成良好的教育氛围。第四,未来汉语国际教育专业要确定出科学合理的评价指标,对于专业课程教师的考核不仅要基本的教学活动角度入手,而且还要加入一些思想政治教育评价指标,奖惩分明,考核清晰,促进教师自觉提高自己的思政教育意识,着力提升自身思政教育能力。

(四)打造全方位课程体系

着力打造更加科学更加全面的思想政治教育体系,是促进学生全面成长的前提和保障。因此未来汉语国际教育专业应当要致力于打造全方位的课程体系,不仅包括传统的思想政治学科课程,而且也要增加一些新型的课程内容。传统的思政课程主要包括马克思主义理论课以及其他类型的思想政治学科课程,未来汉语国际教育专业要以传统课程为基础,在专业课程(文化教育课、语言教育课、才艺课等)中积极融入更多的思政教育元素,把传统课程与新型课

程相结合,通过构建完善的教育培训课程体系,保障教师在开展教学工作的过程中,引导学生树立正确的价值观念,帮助学生纠正错误的思想理念,实现自身的综合全面发展。专业课程与思想政治课程应当要从不同的层面或者不同的角度去进行融合,要确定科学全面的课程体系,了解不同学科课程的相互作用,保障该专业思政教育工作的正常推进。

(五)深入挖掘课程思政元素

未来汉语国际教育专业应当要深入挖掘专业课程教育中的思政教育元素,将其中的思政教育内容巧妙地融入到专业课程教学活动中。以文化的课程为例,未来汉语国际教育专业教师在教授文化课程知识的过程中要带领学生们共同学习我国优秀传统文化的基本内容,理解中华民族的思维方式与价值取向,向学生们深刻全面地介绍我国历史上优秀人物,全面阐述我国5000年历史过程中所孕育出来的优秀思想,引领学生们体会感受我国的优秀文化、价值观念和道德观念。文学类课程是以培养学生良好的情感体验为主要目标,所以未来教师在开展教学工作的过程中要努力让学生们感受到理解到文学知识中所蕴含的一些爱国主义情感、民族精神和人文意识。再比如教师在讲解语言课程时,就可以向学生们阐述语言从发现到发展的过程,帮助学生们能够去全面的分析问题,正确辩证的看待问题。以教育类教学类课程为例,教师也应积极挖掘课程中的思政教育元素,比如教师带领学生们理解基本外语教学法流派和设计理念,鼓励教师们进行汉语作为外语的教学方法和教学方式的创新。

(六)打造立体化育人模式

在全方位融入式创新教育模式下,汉语国际教育专业融入思政理念也要依赖于一体化的育人模式。未来不仅要充分发挥课堂教学的价值,而且还要充分利用好课下的教育资源,实现“课上+课下”相结合的立体化的教育模式。例如未来汉语国际教育专业可以结合自身的实际专业特点,不仅让师生们多分享自己的在海外教学或者留学的经历,让学生们能够感受到成为一名优秀的国际汉语教师的是巨大的荣耀,自觉承担起传播中华优秀传统文化和弘扬中华民族理想信念的重要责任。与此同时,汉语国际教育专业也可以组织各种各样的活动或者竞赛,比如文化创意活动、教学方法创新活动,调动教师开展教学工作的积极性,也激发学生学习知识和应用知识的主动性,让教师与学生之间的距离更近,也给学生们创造更好的学习环境。未来汉语国际教育专业教师在开展教学工作的过程中,要组织多种多样的活动来提高学生的学习积极性,启发学生们自觉分析和学习汉语,研究中国文化,讲好中国故事,表达自己对于中国的热爱情感。

三、总结

在汉语国际教育专业中融入思政教育理念,培养优秀汉语国际教育专业人才,是传播中国声音、讲好中国故事的重要前提。未来汉语国际教育专业要结合自身专业特点,全面又准确地挖掘专业课程中所包含的思政元素,实现专业课程教育和思政教育的顺利融合,培养发展学生的创新意识和创新能力,在思政教育活动中增强学生的创新意识,培养学生的创新能力,帮助学生掌握更多的学习方法。

参考文献:

- [1] 李雪婷.汉语国际教育专业大学英语课程思政教学的改革与探索[J].海外英语,2022(18):104-105.
- [2] 邓耘,韩婷.课程思政在汉语国际教育专业课程中的应用探索——以《跨文化交际》为例[J].汉字文化,2022(14):92-94. DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2022.14.058.
- [3] 崔新颖.汉语国际教育专业现代汉语思政教育路径新探索[J].品位·经典,2022(10):138-140.
- [4] 孔桂英,陈映芝.汉语国际教育专业英语类课程思政育人新途径——以体验式教学团队实践为例[J].梧州学院学报,2022,32(01):73-78.
- [5] 何薇.汉语国际教育专业现代汉语课程教学探索[J].黑河学院,2022(01):78-83. DOI:10.14054/j.cnki.cn23-1120/c.2022.01.003.
- [6] 李旻.汉语国际教育教师教学能力提升的途径[J].文学教育(上),2021(12):177-179. DOI:10.16692/j.cnki.wxjys.2021.12.072.

作者简介:

罗杨,单位 宜宾学院,四川省宜宾市,邮编 644000,性别 男,出生年月 1983 年 10 月,学历 博士研究生,籍贯 四川宜宾,现工作单位 宜宾学院,研究方向 中国语言文化、中国文学,职称 讲师。