

新媒体背景下的高校思政课建设

林雨晴

(泰国格乐大学)

摘要:随着新媒体技术的不断发展,高校思政课的教学改革不仅在技术上得到了新的支持,而且在思想上也有所拓展和创新。如何在新媒体技术的基础上有效地实施思政教育,已经成为当前高校教育工作中的一个重要课题。本文通过对新媒体的概念,以及现代高校在此环境下的学习特征的阐述,探讨了新媒体在高校思政课中的必要性,并对其在高校思政课中的运用进行了剖析,就新媒体在高校思政课中的建设提供了有关建议,以期提升高校思政课教学质量及效果。

关键词:新媒体;高校;思政课

The construction of ideological and political courses in colleges and universities under the background of new media

Lin Yuqing

(krirk University, Thailand)

Abstract: With the continuous development of new media technology, the teaching reform of ideological and political courses in colleges and universities has not only received new support in technology, but also expanded and innovated in thought. How to effectively implement ideological and political education on the basis of new media technology has become an important topic in the current college education work. In this paper, through the concept of new media, and the learning characteristics of modern colleges and universities in this environment, discusses the necessity of the new media in education courses in colleges and universities, and analyzes the application of education courses in colleges and universities, is the new media in the construction of education courses in colleges and universities provides the relevant Suggestions, in order to improve the teaching quality and effect of education courses in colleges and universities.

Key words: new media; university; ideological and political courses

随着现代信息技术的飞速发展,新媒体技术已经广泛地应用于各个行业,尤其是在高校的教学实践中,对促进高校教学改革具有重要意义。高校思政课是当前高校思想政治教育中的一个重要环节,因此,高校本身和思政课教师都要积极地站在新媒体的高度,积极应对当前高校思政课建设过程中所遇到的问题,以提高教学质量、提高教学效能,从而最终实现立德树人的教学目的^[1]。

一、新媒体的概念

新媒体是指通过计算机网络、无线通信网络、卫星、计算机、手机、数字电视等数字技术为用户提供各种形式的信息和服务。从空间上看,新媒体与传统媒体之间有很大的不同之处,而最主要的不同之处,在于新媒体是一种以数字技术、无线网络技术为基础,具有跨地域性,是一种可以实现信息全球化的新型媒介手段。新媒体的特点是其自身的特点,它可以为观众提供更多的选择途径,其表达方式多种多样,信息发布的时间和互动度都很高。从其目前发展来看,新媒体现已渗透到人们生活的各个层面,而且被广泛地应用于教育领域。

二、新媒体背景下学生的学习特点

当今的高校生大多是“00后”,他们具有鲜明的思维特征、广泛的兴趣爱好、丰富的信息获取途径,在新媒体时代,他们的学习模式也越来越具有特色。

第一,学习的积极性提高了。面对难题,高校生们不再像以前那样原地踏步,而是积极主动地在百度、360、谷歌等搜索引擎中寻求解答,这种方法不但高效,也方便快捷,让自己获得知识的同时,还能帮助他人解答疑问,彻底摆脱了以往翻阅书籍寻求答案的繁琐。同时,在学习过程中,学生也会在不知不觉中形成独立思考、主动求知的行为,这对提升自己的素质是有好处的。

第二,信息接受面更广泛。新媒体使人们获得信息的途径发生了革命性的变化,而其本身的丰富、生动的表现形式更是对当代高校生的极大的吸引力。作为一名多才多艺的年轻人,他们除了学习自己的知识之外,还会多读一些别的东西,他们追求科学的最前沿,也懂得文化的魅力,热爱体育,关心时事,热爱生活,关心社会公益。高校生学习的内容与其综合素质相适应,但因其自身的认识水平的限制,其研究范围虽然宽广,但深度不够。

第三,主动地面对资讯。网络时代的到来,带来了各种各样的信息,高校生大多是18岁左右的年轻人,他们的思想观念还不够成熟,世界观、人生观、价值观还没有形成,很容易被新媒体的相关观念所左右。另外,学生们更倾向于把注意力集中在自己感兴趣的东​​西上,选择自己想要的信息,相信自己想要的东西,但当他们被强迫关注的时候,他们就会变得烦躁、排斥,会选择性地抛弃政治上的话题,把更多的精力放在自己感兴趣的事情上。

第四,充分体现出高校生的特点。每个高校生都有自己的学习方式、爱好和习惯,他们喜欢在学习的环境中学习,也喜欢在图书馆中寻找自己的兴趣爱好。有些人喜欢随大流,有些人爱显摆自己,有些人会自己独立思考,有些人会跟老师、朋友聊天获取更多的资讯。他们具有鲜明的个性和鲜明的特征,并在老师们眼中显示出不同的特征。所以,通过现代教育也可以通过新媒体了解学生的特征和获得知识的习惯,有助于我们在创新教学中发挥作用。

三、新媒体背景下的高校思政课建设的必要性

首先,将新媒体技术运用到思政课教学中,可以为学生提供不同的教育方式,既能引起学生的兴趣,又能增强他们的学习效果,加深他们的印象,突出他们的主体性,帮助他们领悟思政知识,激发他们的学习积极性。其次,在新媒体视野中,教师可以利用互联网不断丰富自己现有的教学资源。运用信息化手段,也可以使教师的课堂教学方式更加丰富。这样既能使教师丰富教学内容,又能丰富教学手段,还能使思政课教学更加多元化、现代化、生活化。在教学中,学生更易于接受,从而提高了思政教育的效果。最后,新媒体的应用能够促进高校思想政治教育中的信息流动与共享,有利于师生互动,促进师生的共同发展。

四、新媒体背景下的高校思政课建设中存在的问题

(一) 课堂教学的权威性降低

新媒体环境是开放的,它可以给高校思政教育提供更多的可能性。但是,由于新媒体的开放性,信息传递的连续性和碎片化,使得传统的课堂知识体系失去了逻辑性,无法形成完整的知识结构和结构,从而大大削弱了课堂的权威。

(二) 教师对学生的控制力减弱

从思政教育的角度看,新媒体时代的高校生学习表现出了许多新的特征,即接触网络和自我意识的增强,新媒体也成了他们学习、生活、娱乐的重要组成部分。同时,随着教育水平的提高和素质教育的不断深化,当代高校生的自主性越来越强,他们中的很多人都曾在网上学习,对信息的接收和选择越来越重视自己的主体性。目前,高校的老师和新媒体之间正进行着一场“拉锯战”,新媒体的作用日益突出,甚至有取代老师掌握话语权的倾向。在此背景下,教师如果不能很好地满足学生的需要,那么学生对老师的信任就会降低,而随着老师权威的降低,引导、控制力和控制力的萎缩,新媒体的替代能力也会越来越强,教师教学就会很容易陷入困境。

(三) 思政教学难度增加

新媒体具有海量的信息和丰富的教学资源,可以为高校的思政课教学内容的优化提供信息支持。但是,在多元文化的社会中,也不乏一些不良的信息,这些信息很可能会对高校生的人格形成、三观形成产生不利的影响。思政课是实施立德树人的重要内容,肩负着立德树人重要使命,而此类问题的出现就给思政课的教学带来了新的挑战,也给思政课的教师带来了新的挑战。

(四) 新媒体教学配套设施不完善

新媒体时代赋予了教师无限可能性,促进了教师的多元教学,促进了思政课的多种形式,从某种意义上促进了思政课的教学效果,但是,新媒体教学过程中,因为相关教学配套设施不完善的原因,会为教师的课堂教学带来巨大的阻碍,也因此会在教学工作中的开展过程中存在很大的局限性。再加上,新媒体技术的发展虽快,但是在实际教学工作中仍旧不够成熟,需要老师的指导,如果只是单

纯地让学生运用新媒体而不做预习,是很难达到思政教育目的的。

(五) 教师对新媒体应用能力不强

高校思政课教师既有繁重的教学任务,又有科研工作的压力,显然没有足够的时间投入到新媒体上。而且,还有很多思政课的老教师们,没有足够的时间去关注微信、微博、抖音等新媒体,又不想接受新的东西,这就导致了新媒体技术的发展有限,在教学中的应用效果甚微。相反,高校生对新媒体的兴趣更大,他们不仅关心新鲜的新闻,也关心各种娱乐新闻。学生会将更多的时间花在新媒体上,这会让他们学习进度变得更慢,而且由于学生自制力并不好,很容易跟不上教师的授课节奏,因此会让他们学习效果大打折扣。

(六) 存在不良信息渗透风险

高校思政课本质上也是信息的传递与获取,进而影响学生的价值观。然而,新媒体的出现,使学生能够在日常的学习活动中,均可以从网上获得大量的知识讯息,而这些知识又是分散的,讯息也是零碎的。快餐式的信息消费,也使原来的完整信息在网上被大大地简化,造成了信息的不完全和内部逻辑的不完备。这就造成了新媒体空间里充斥着各种不同的资讯,有的被包装为“公众学者”、“名流”,有的则故意诋毁中国共产党、社会主义,这些讯息虽然吸引了喜欢新奇、独特的学生,却也难以分辨,一不小心就会让学生失去自我。思政课作为一种具有浓厚政治色彩的爱国主义教育,在思想政治方面起着举足轻重的作用。然而,这种在新媒体环境下沉淀下来的固有的成见,扭曲了一些学生的思维,使他们对思政课产生了一种疏离。要么是因为不了解思政课的重要性,要么就是单纯地反对思政课,还会有学生在这种思想长期的影响之下,还会觉得思政课没有其他专业那么有价值。由于这种信息传递的长期影响,会直接造成学生对思政教育的认识上的偏差,从而使他们不能正确地理解思政教育在生活中的重要作用。

(七) 思政课内容吸引力的降低

当前的思政课存在着针对性不足、教学方式单一等问题。再加上,师资力量有限,很多教师在实际课程当中,没有完善的教学规划,只能根据自己的理解来讲课。这样做,不但教学内容太过烦琐,而且目标不明确,学生的学习热情也不高,教学效果也不好。在课堂结束时,老师仅仅是通过考试来测试学生的知识掌握状况,而不能真正地深入了解他们的学习效果。此外,在教学形式上,很多老师采用了传统的教学方法,例如,传统的灌输式教学等,使学生的学习积极性不高,难以取得真正的教学效果。为了确保学生的考试成绩,老师常常让学生死记硬背,而忽略了培养学生的实际应用能力。

同时,目前高校思政课程的教学内容过于单一,理论性和实践性之间存在着较大的脱节。由于存在着大班授课的客观条件,所以大多数教师都是使用PPT进行授课。他们以为将教材中的有关知识转移到多媒体中,就能完成教学的改革,从而达到了新媒体教学的目的,但忽视了大量的文本呈现给学生的心理压力。学生对知识的被动接受,不能主动学习,就无法使学生取得较好的成绩。思政课是一门活灵活现的课程,其相关理论与实践紧密相连,老师枯燥的讲授既不能激发学生的学习热情,又会让学生失去学习的兴趣,导致课堂上的活跃度下降。

五、新媒体背景下的高校思政课建设策略

(一) 革新思政教学理念

当前,利用新媒体技术,拓宽思政课的教学途径与平台,是未来教育工作中的必然选择。因此,高校思政课教师要适应时代发展的趋势,更新教学理念,将新媒体技术融入思政课中,实现与思政课教学内容的有机统一^[2]。而为了达到这一效果,现代思政教师不仅要坚持运用新媒体技术,还要使高校思政教育的主体作用充分发挥,使其在教学内容、拓展教学领域、改革方法等方面得到有效的应用。此外,在实际的教学环节中,教师也要始终从学生的需求出发,进行思政教育的设计。关注学生的关注问题,寻找新媒体与教学内容的衔接,使之与新媒体的联系更加紧密。要从原有的教学方式向学生灌输知识,转变为组织、实施主体,增强对新媒体技术知识的理解,增强对新媒体技术的应用。

(二) 创新思政教学模式

新媒体技术可以通过图片或视频的形式来展示知识,使教学更具新鲜感和趣味性,让学生积极地投入到教学中,让他们置身于轻松愉快的学习环境中,从而激发他们的学习积极性和创造性。为此,高校思政课教师必须充分运用新媒体技术,进行思政课堂的创新。一方面,利用校园局域网,搭建思政宣传网站,整合教学资源,利用多种网络教学方式讲解教学内容,还要实时了解学生的学习状况,通过设置提问的形式,加深学生对于知识的掌握。同时,通过网络新媒体的平台,开展思政教育,开展主题式、针对性的思政教育,增强高校生的政治素质。

(三) 注意实践能力培养

目前,高校学生的能力培养已经不局限于理论知识的传授,而是要加强与实践相结合的实践教学。教师应充分利用学习通等网络教学平台,丰富学习内容,获取高质量的教学资源,弥补第二课堂的不足。此外,教师还可以鼓励学生在网上进行社会调查,运用新媒体技术来表达自己的情感,教师在整个过程中都要参与并提供指导,以保证活动的政治导向。在学生的实践操作过程中,不仅有助于他们的动手能力和创造力的进一步提升,也能通过线上线下结合的教育形式,促使学生得到全面的发展,对知识也能够有更好的理解与掌握。

(四) 营造良好教育氛围

思政教育是立德树人的重要途径,是高校思政工作中不可缺少的环节。当前高校思政教育效果不佳,要积极采取措施,加强网上教学系统建设,创造一种崭新的教学环境。思政课教师要主动关注社会上的热点和敏感问题,在课堂上向学生解释,解答他们的疑问,使他们形成正确的认识,培养他们的独立思考能力。同时,要做好网络教育环境的建设,要加大资金投入,加强网络教学设备建设,做到网络覆盖,还要创造良好的网络教学环境氛围。

(五) 建设专业化师资队伍

作为教育活动的组织者和实施者,高校思政课教师要具有良好的教育、引导和规范作用。为此,应加大对思政课教师的培养力度。高校思政课教师要有强烈的政治信念、正确的思想观念、高尚的品德、较高的理论知识、较强的理论知识、较好的学习方法、较强的学习能力及人格魅力。

高校有必要为思政课教师设置一定数量的思政课科研项目,为其研究工作提供保障,突出重点、难点,逐步优化思政课教学的方式和方法。在新媒体视野下,在新媒体背景下,教师要充分利用科学研究的主题,对高校思政课教学进行深入地探索,还要不断优

化教学方法,使学生能从教学内容中获得关注,并能引起他们的兴趣。为此,教师可以采取易于接受、亲和力强的教学方法,从而达到提高教学效果的目的。同时,老师要经常利用微信、QQ等方式,密切关注学生的情绪变化,关注学生的情绪变化,给予学生充分的关怀,以师德、人格、理论知识来感染、启发、引导学生。加强网络思维,提升整体素质,为高校思政工作注入生机^[3]。

(六) 建立教学保障机制

新媒体视野下,高校要提高思政课的教学质量,必须建立健全的教学保障体系。网络中的信息是多种多样的,有好的也有坏的,如果没有辨别的能力。因此,在实施新媒体技术的同时,加强对高校思政教育的支持。例如,高校要加强网络的管理功能,运用现代的信息技术对校园的信息进行监控和管理,并对网上的不良信息进行拦截,为高校思想政治教育提供健康、洁净的新媒体环境。

(七) 优化教评考核体系

新媒体技术不仅能为高校思政课的教学提供一定的支持,同时也能有效地评价思政课的教学效果。只有正确地评价和掌握学生的学习状况,才能使其在后续的教学更具针对性、更有效地发挥其作用。在新媒体视野中,教师可以运用大数据技术对学生的行为进行系统地研究。运用大数据技术进行课堂教学,可以对学生的表情、反应等进行观察,并对学生的学习态度和对老师所讲的知识掌握程度等进行分析。根据课堂上的表现,教师可以利用大数据,将教育管理、服务等信息收集起来,从而全面地分析学生的学习状态。通过对课堂内外的信息的综合分析,可以将其作为对学生的思想政治教育的一个重要的参照。

总结

总之,在网络环境下,高校必须充分运用现代信息技术,以促进思想政治教育的发展。在新媒体的作用下,思政课教师能够与学生进行更加频繁、有效的沟通,从而丰富和创新思政课的教学方法。从目前来看,新媒体在高校思政课中的运用策略,需要从改革课堂教学观念、教学方式、强化教师队伍等多角度完善,才能全面优化原有的思政课教学效果,全面提升思政教学质量,促进高校生的全面发展。

参考文献:

- [1] 滕菲. 新媒体背景下高校思政课程面临的挑战及改善路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,33(12):76-77.
- [2] 何平月. 新媒体视域下高校思政实践教学模式探析[J]. 辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报), 2020(3):110-112.
- [3] 荆晶. 新媒体时代高校思政课教师面临的挑战与应对[J]. 中国教育技术装备, 2020(22):13-15.