

新时代高校思政工作涵育大学生文化自信的实践路径分析

李 想 黄治东

(江苏海洋大学 江苏 连云港 222005)

摘 要: 新时代高校思政工作涵育大学生文化自信是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求、是落实立德树人根本任务的必要之举、是建成社会主义现代化强国的必由之路,但目前面临着中华优秀传统文化教育缺失、学生对文化自信教育缺乏兴趣、思政工作队伍专业性参差不齐以及外来文化与价值观念不断侵蚀的现实挑战。对此,需要坚持党的领导,坚持马克思主义指导思想;加强学习培训,增强思政队伍的专业性;创新教育模式,提升学生学习的积极性;强化思想引导,客观科学面对外来文化,以此推动高校思政工作涵育大学生文化自信实践工作。

关键词: 新时代;高校思政工作;文化自信;实践路径

Analysis of the Practical Path for Fostering Cultural Self-confidence in University Students through Political and Ideological Work in Colleges and Universities in the New Era

Li Xiang Huang Zhidong

(Jiangsu Ocean University; Lianyungang, Jiangsu 222005)

Abstract: The cultivation of cultural self-confidence in university students during the new era through political and ideological work in colleges and universities is an essential requirement for cultivating qualified builders of socialism and reliable successors, a necessary move for fulfilling the fundamental task of inculcating moral values, and a necessary path for building a strong, modern socialist country. However, the current challenges include the lack of education in traditional Chinese culture, a lack of interest in cultural self-confidence education among students, inconsistencies in the professional background of the political and ideological work force, and constant erosion from foreign cultures and values. Therefore, it is necessary to adhere to the leadership of the Party and Marxist guidance, enhance the professionalization of the political and ideological work force through learning and training, innovate education models to increase student motivation, strengthen ideological guidance, objectively and scientifically face foreign cultures, and thus drive the practical work of cultivating cultural self-confidence in university students through political and ideological work in colleges and universities.

Key words: The new era; College political and ideological work; Cultural self-confidence; Practical path

党的二十大报告指出“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌。全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信。”文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行,并对其文化的生命力持有的坚定信心。新时代大学生作为祖国的未来,是实现民族复兴的生力军。树立大学生文化自信,强化大学生的文化认同感和文化归属感是高校思政工作的重要内容。但目前高校思政工作在涵育大学生文化自信方面面临着优秀传统文化教育缺失、学生兴趣不足、教师队伍专业性不足、外来文化冲击等挑战,这不仅关系到高校思政工作成效,还关系到中华民族伟大复兴的实现,需要引起我们的重视。

一、新时代高校思政工作涵育大学生文化自信的价值要义

(一) 培养社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求

新时代大学生作为祖国的希望民族的未来,承担着建设国家传承社会主义伟大事业的重要责任。作为将来社会主义的建设者和接班人,树立文化自信是新时代大学生的必修课与基本要求。从个体的发展来看,树立文化自信有利于新时代大学生了解本民族文化,并汲取其中的优秀内容,增长个人知识,促进个人全面发展。从国家的发展来看,“文化自信是当代中国事关全局的重大现实问

题”^[1]。因此,只有树立对本民族文化的自信,才能不断增强大学生的民族自豪感与责任感,承担起民族复兴的使命,成长为社会主义合格建设者和可靠接班人。

(二) 落实立德树人根本任务的必要之举

立德树人是我国高校办学治学的根本任务,是高校思政工作的出发点和落脚点,关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。而高校思政工作落实立德树人根本任务,就是要教育大学生立中华传统美德、社会主义公德,培养担当民族复兴大任的时代新人,这些目标的实现都离不开文化的传承与教化。中华优秀传统文化根植于中华优秀传统文化,社会主义公德同样离不开社会主义先进文化。而实现中华民族伟大复兴也必须实现文化的复兴。因此,高校思政工作涵育大学生文化自信是落实立德树人根本任务的必要之举。

(三) 建成社会主义现代化强国的必由之路

一个社会主义现代化强国必定是文化强国,具有鲜明的文化特点与强烈的文化自信。一个民族如果失去了自己的文化,也就不能称其为真正的文化强国,现代化强国也就失去了灵魂。因此,在高校思政工作中进行大学生文化自信教育具有重要意义。高校思政工作涵育大学生文化自信教育,能够引导新时代大学生真正了解我

国文化历史,从中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化中汲取营养,强化对自身文化的认同感与归属感,从而树立坚定的文化自信,自觉担负起社会主义现代化建设的重任。

二、新时代高校思政工作涵育大学生文化自信面临的挑战

(一) 中华优秀传统文化教育的缺失

中华文明能够绵延五千余年长盛不衰,根本的原因在于中华文化具有强大的生命力与活力。脱离了中华优秀传统文化的滋养,文化自信就失去了灵魂与根基,中华文化也会成为无源之水无本之木。因此,在高校思政工作涵育大学生文化自信的实践中,进行中华优秀传统文化的学习教育是必不可少的。但从现实来看,在高校思政课与各种主题教育中,中华优秀传统文化的教育并未在高校思政工作实践中得到有效落实,相关教育实践甚至处于缺失状态。大学生对于中华优秀传统文化的了解越来越少,更多的人是知之皮毛,这一问题亟待解决。

(二) 学生对文化自信教育缺乏兴趣

目前,高校思政工作涵育大学生文化自信教育实践以高校思政课程与课程思政内容为主要载体。其中思政课程主要是大学生所必修的思政课程、“马原”课程、“毛概”课程、近代史课程。但在这些课程的课堂上,许多大学生觉得课程枯燥无味,会玩手机、睡觉,甚至逃课。而课程思政并不是单指哪一门具体课程,而是指在其他课程中融入思政元素,在传授专业知识的同时有机结合时事政治对大学生进行思想政治教育。但在课程思政实践过程中,由于课程内容的不同,所引用的思政元素和使用的时机并不能很好地呈现效果,导致大学生对此缺乏兴趣。

(三) 思政工作队伍专业性参差不齐

高校教师是高校思政工作涵育大学生文化自信的主体,主要包括思政教师、辅导员以及其他课程教师。其中思政教师是专职从事思想政治教育的专业教师,其思政教育理论水平与专业性相对较高,但总体数量相对偏少。辅导员本身具有教师与管理者的双重身份,虽然进行学生思想政治教育是其主要工作内容,但实际中辅导员的精力往往被琐碎的事务性工作所占据,而且辅导员的专业背景各种各样,其所具备的思政教育专业能力相较于专职思政教师而言略有不足。其他课程的老师主要是教授各种专业课知识,有关思想政治教育技能与专业性则相对较低。

(四) 外来文化与价值观念不断侵蚀

“随着全球化进程的不断推进,各种文化思潮相互碰撞和激荡,使得我们面临艰难的文化选择”^[2],在促进文化交流的同时,也对本土文化造成了一定的冲击。渐渐的,我们的身边充满着各式各样的他国文化产物,这为我国文化发展提供了取长补短机会的同时,也对我国文化造成了一定的冲击。高校大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,思想定力不强,文化坚定性不足,并且思想活跃容易接受新鲜事物。因此,高校大学生极易受到外来文化与价值观念的影响,这对高校思政工作涵育大学生文化自信带来一定的挑战。

三、新时代高校思政工作涵育大学生文化自信的实践路径

(一) 坚持党的领导,坚持马克思主义指导思想

中国共产党是中国文化事业的领导核心,新时代高校思政工作涵育大学生文化自信必须坚定地坚持中国共产党的领导,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。中国共产党在马克思主义的指导下,带领中国人民赶走了列强,建立了新中国,实现了民族独立,并领导人民进行社会主义建设,在此基础上形成了具有中国特色的革命文化与社会主义先进文化,为中国人民树立文化自信奠定了坚实的文化基础。无论社会环境怎么变化,无论国际形势怎么动荡,在文化剧烈碰撞的大风大浪里,中国共产党的领导始终是中国文化繁荣发展的最强定力,马克思主义指导思想始终是指引中国文化前行的闪耀明灯。因此,在新时代高校思政工作涵育大学生文化自信的实践中,必须坚持党的领导,坚持马克思主义指导思想。

(二) 加强学习培训,增强思政队伍的专业性

高校思政队伍是高校进行大学生文化自信教育的实施主体,对大学生文化自信的树立至关重要,“大学生文化自信教育离不开教师的引导和教育”^[3],这对高校思政队伍的专业性提出了更高的要求。从高校思政队伍的构成来看,专职的思政教师通常专业性较高,是大学生文化自信教育中最专业的实施主体,但所占比重相对较小。高校辅导员与高校专业课教师在高校思政队伍中所占的比重最大,但其进行大学生文化自信思政教育的专业知识相对匮乏。因此,需要加强学习培训,提升高校思政队伍的专业性。一方面,可以通过集体的思政技能培训,比如开设专题讲座、组织系统化网络培训等,提升思政队伍专业知识。一方面,可以通过以赛促学的方式,举办思政技能大比武,着力培养大学生文化自信教育能力,以此提升高校思政队伍整体专业性。

(三) 创新教育模式,提升学生学习的积极性

目前,高校培训大学生文化自信的思政工作主要形式分为思政课程、课程思政内容、主题教育、社会实践活动。但其实际效果并不理想,学生在课堂上睡觉、玩手机,在主题教育活动中“人至心未至”的情况屡见不鲜。究其原因,主要是高校涵育大学生文化自信的思政形式较为传统,缺乏新意,无法激发学生的学习参与积极性。因此,需要创新高校涵育大学生文化自信的教育模式,提升大学生的参与积极性。一方面,高校需要从学生的兴趣入手,充分调研了解学生的文化需求,针对大家树立文化自信的迫切需要开展思政工作。另一方面,高校需要充分利用第二课堂的教育功能,“坚持贴近学生生活实际,真实自然融入生活”^[4],开展丰富多彩的校园文化活动,让学生通过实践活动了解中华文化,增强文化认同感和文化归属感,自觉树立文化自信。

(四) 强化思想引导,客观科学面对外来文化

新时代大学生是互联网的原住民,通过网络了解世界各地的文化。在多种文化的交流碰撞中,大学生能够开拓眼界,增长见识,但也容易受到外来不良文化的影响,成为外来文化入侵的对象。尤其是西方某些势力,长期开展对华文化渗透,企图同化我国部分民众。大学生作为思想活跃但三观尚未定型的主体,极易容易遭受蛊惑。因此,高校思政工作在涵育大学生文化自信的实践中,需要强化大学生的思想引导,帮助大学生树立正确的文化观念。“对于外来文化不能一味的认同,需要客观地审视外来文化”^[5]。在与外来文化的交流中,能够做到“取其精华,去其糟粕”,“学其所长,补己所短”,不断丰富繁荣中华文化,牢固树立文化自信,自觉做中华文化的传承者和创新者,为建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

参考文献:

- [1] 刘白杨. 高校思政课培育文化自信的几个基本问题 [J]. 黑龙江高教研究, 2022,40(10):131-136.
- [2] 张亚席. 文化强国视域下增强大学生文化自信的价值意蕴与实现路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(06):70-72.
- [3] 乔木. 新时代大学生文化自信教育研究 [J]. 教育理论与实践, 2020,40(36):35-37.
- [4] 许晓卉. 文化自信视域下中华优秀传统文化教育探索 [J]. 中学政治教学参考, 2022(43):58-60.
- [5] 闫雪琴. 我国大学生文化自信的培养路径探析 [J]. 中国高等教育, 2021(22):50-52.

作者简介:

李想,男,江苏海洋大学教师,助教,主要研究方向:思想政治教育与校园治理。黄治东,男,江苏海洋大学教师,教授,主要研究方向:思想政治教育。

基金项目:

江苏省高校哲学社会科学重大项目——思政教育视阈下新时代大学生的文化自信培育机制研究(项目编号:2020SJZDA162)。