

“1+X”证书制度下“岗课赛证”协同“三教”改革的策略研究

李顺娟

(湖南国防工业职业技术学院 湖南 湘潭 411207)

摘要: 本文探索职业院校在“1+X”证书制度下开展岗课赛证协同“三教”改革的策略,深化产教融合,校企合作,提升高职院校学生的知识水平和职业岗位适应能力,将“1+X”职业技能等级证书与课程体系建设、教师队伍综合素质提升、教材改革、教学方式方法改革有机结合起来,培养社会需要的高素质技术技能人才。

关键词: 1+X证书; 职业院校; 岗课赛证; 三教改革; 人才培养

Research on the Strategy of “Post Course Competition Certificate” and “Three Education” Reform under the “1+X” Certificate System

Li Shunjuan

(Hunan National Defense Industry Vocational and Technical College Hunan Xiangtan 411207)

Abstract: This paper explores the strategy of vocational colleges to carry out the “three education” reform of post course competition and certificate coordination under the “1+X” certificate system, deepen the integration of production and education, school-enterprise cooperation, improve the knowledge level and vocational post adaptability of students in vocational colleges, and organically combine the “1+X” vocational skill grade certificate with the construction of curriculum system, the improvement of the comprehensive quality of teachers, the reform of teaching materials, and the reform of teaching methods, Cultivate high-quality technical and skilled talents required by the society.

Key words: 1+X certificate; Vocational colleges; Post course competition certificate; The reform of the three religions; personnel training

《国家职业教育改革实施方案》中指出,“探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接,有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换”。教育部等九部委联合发布实施了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,提出了在推动更多的职业学校参与“1+X”证书制度情况下,进一步实施职业教育“三教”改革攻坚行动。“三教”改革,教师是根本,教材是基础,教法是途径,解决了“谁来教、教什么、如何教”这一教学体系中贯穿于人才培养的全过程的问题,直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,是新时期高等职业教育发展的重中之重。“1+X”证书试点院校要按照教育部等四部门印发的《关于在高等学校推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知要求,全面、全方位开展岗课赛证融通工作,将“1+X”职业技能等级证书与课程体系建设、教师队伍综合素质提升、教材改革、教学方式方法改革、深化产教融合、校企合作等有机结合,促进高职高专学生知识水平和职业岗位适应性的提高,培养社会真正需要的高素质技术技能型专门人才。

一、教师改革措施

教师是“1+X”证书制度的育人主体,是“三教”改革的关键,而有效推行“1+X”证书制度,需要有一支过硬的教师队伍,具备过硬的专业素养和技能水平。目前,不少学校的教师还存在很多共性问题,比如教学理念比较落后,缺乏信息化知识,教学设计理念滞后,教学实践能力跟不上企业的发展现状等等,这些都是学校普遍存在的问题。在“1+X”证书制度的背景下,高等职业院校教师要达到更高的素质要求,教师队伍要成为知识层次扎实、实践操作经验深厚、师德师风优良的“双师型”教师,应具备全面、多元的知识层次和操作技能。“双师型”教师始终是推动高等职业教育发展的重要资源,是“三教”改革的关键性因素,具有重要的战略性地位。

1. 学校层面对引进教师严格把关。“原则上,具有3年以上

企业工作经历、具有高职以上学历的人员中,面向社会公开招聘职业院校、应用型本科高校相关专业教师”,这是《国家职业教育改革实施方案》中提出的。在“1+X”证书制度的背景下,专业教师团队要有一定比例的来自于企业一线具有丰富岗位经验的能工巧匠、技能大师、关键技术带头人等高素质、高标的人才专兼职教师。对于在国家级或者省级各类技能大赛中获奖的具有实战经验的优秀人才也可以吸纳到教师团队当中来,不断优化教师团队的结构。

2. 注重教师个人能力提升。学校积极搭建教师培养培训平台,充分利用国培、省培、校级培训对骨干教师、专业带头人、专业负责人、课程负责人等进行广泛培养培训。能够有针对性地开展教师综合素质提高、职业技能等级标准、竞赛指导等方面的培训计划,使教师能够准确地把握“岗课赛证”融通的要点,掌握职业技能等级证书、企业工作岗位和各类技能竞赛等的标准、内容和要求,做好课程体系的构建、调整和实施。加大校外兼职教师聘任和培训,优化教师队伍的“双师”结构,提高教师的教学水平。实行“教师人人成长计划”,让教师制定个人三年成长计划表,明确每个时间段的重点工作任务和拟取得的成果,进行定期的考核与激励。实行新老教师结对帮扶,以老带新,通过“传、帮、带”帮助新教师尽快熟悉工作岗位,教学基本功尽早过关。此外,学校可以建章立制,积极调动教师参与“1+X”证书试点的积极性和主动性,比如可以教师对“1+X”证书试点工作的参与度作为职称评聘、绩效奖励、定岗定级等考核的指标,让教师从此项工作中既可以获得成就感也可以取到实惠。

3. 提高教师实践能力,加强产教融合,校企合作。学校可以借助“1+X”证书制度来促进校企双方实现师资“互聘互通”,为企业能够参与职业教育人才培养提供平台。在校内建立“大师工作室”,在合作企业建立“企业教师工作站”,让教师有机会深入企业一线工作岗位进行挂职锻炼,参与到企业实实在在的工作项目是,及时了解企业的新技术、新方法、新工艺,使教师的实践技能得到

不断锤炼。积极邀请行业企业能工巧匠参与学校“1+X”证书培训和指导,助力学校“双师”型教师队伍建设和发展。通过校际走访、交流、学习开拓教师的眼界。支持和鼓励教师个人积极参加国家、省部级、市厅级等各级教师职业能力大赛、技能大赛等比赛,提高教师的实践经验和水平,促进教师教学能力和素质不断提升,提升教师的理论知识水平、实践操作技能和开拓创新能力。

二、教材改革措施

《国家职业教育改革实施方案》《教材管理办法》和教育部办公厅《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》等文件都对教材提出了新的要求。“三教”改革要以课程建设为统领,课程建设是“三教”改革的整合点,要及时将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块,融入教材,才能将“岗课赛证”融通和课程体系改革不业的发展推进,使之与职业教育的需求相适应。“岗课赛证”指的是结合专业对应岗位设置课程。“岗”是岗位群的核心工作任务;“课”是指课程体系,也就是人才培养方案;“赛”是指各级各类职业技能大赛;“证”是指职业技能等级证书和“X”证书。课程建设是推进“岗课赛证”综合育人的核心工作、基本抓手。教材是课程标准的具体化,是教学内容的支撑和依据,是人才培养的重要载体。教材通过“教什么”决定学生“学什么”,直接影响学生世界观、价值观和人生观的养成。在“互联网+”与“大数据”的推动下,传统的纸质教材已无法满足信息时代的需求,开放互联的新型活页式、工作手册式教材已是职业教育的必然选择。

1. 教材改革是高职院校人才培养质量的重要体现。教材的内容应该围绕高职学生的特点,体现出专业的核心素养。在“1+X”制度背景下,教材的建设更是直接与教学内容、培训内容、教学方法和教学手段相关联。新型活页式教材和工作手册式教材可以很好地对高职院校专业教学内容进行重构,形成具有高职专业特色的教学方案,可以及时将行业企业的新技术、新工艺、新方法、新规范等进行更新,符合企业的生产实际情况和行业发展新趋势。

2. 教材开发方式。“1+X”证书制度背景下的教材开发,应当根据不同的专业课程特点、学生的学习需求以及行业企业不同岗位等各项条件进行量身打造新形态一体化、新型活页式、工作手册式等不同类型的教材。学校要组织专业骨干教师团队与行业企业专家共同开展深入研究,将教学标准与职业技能等级标准进行深入分析,将专业技能点五证书对应知识点进行解构,将职业技能等级标准分解成工作任务和技能要求,交将其转化为专业教学内容知识。校内教师团队与行业企业专家根据解构结果共同编写教材,并将新工艺、新技术、新方法、新规范纳入教材,使教材符合企业的实际生产过程与需求。教材的结构可以采用“项目-任务”式结构进行编排,对于大型项目设置不同的任务进行项目的分解。具体架构可以包括项目介绍、项目结果、项目分析、知识储备、项目实现、项目实训、项目拓阿訇等不同的模块,把知识点与技能点纳入不同的情境中。

3. 教材配套资源建设。教材开发团队要拓宽教材的范畴,将专业人才培养方案、课程标准、授课计划、电子课件、授课教案、案例素材、微课视频、拓展资源等相关内容纳入规划,可以利用中国大学MOOC、智慧职教MOOC学院、超星等平台建立在线开放课程资源空间,便于教师开展线上线下混合式教学,并且拓宽学生的学习空间,符合现代信息化教学模式的发展需求。

三、教法改革措施

“1+X”证书制度不但注重学生学历证书所对应的专业知识和技能外,而且注重职业技能等级证书所反映出来的实践操作和实际应用能力。当前职业院校日常教学中,部分教师授课仍然以传统课堂讲授为主,学生在学习过程中被动接受知识,学习积极性和主动性得不到激发,会造成学生的培养规格和培养质量与企业需求发生脱节,职业教育的适应性和针对性也无法得到保障。职业技能等级证书的培养目标是“一专多能”的高素质技术技能人才。

1. 课堂教学采用“翻转课堂+项目引领”的教学思路,构建课内课外一体、线上线下混合的教学模式。教学团队将全部的教学内容整合成一个接近企业生产真实案例的项目,根据教学内容之间的逻辑关系把项目划分成若干个子任务,并使每个任务包含职业技能等级证书的若干个考核要点。

2. 课程的实施过程采用线上线下混合教学为主,通过“智慧

职教MOOC学院+职教云”等平台来辅助完成。教师将所有的教学资源上传网络在线开放平台,资源可以包括课程介绍,课程团队、课程任务书、电子课件、电子教案、案例素材、微视频、拓展任务、任务作业、单元测试等不同的类别,资源可以是文档类、视频类、图片类、试题类等不同的类型。所有的资源必须结构清晰,层级合理,导航直观,便于学生的学习与查看。课前教师通过“职教云”布置课前任务,让学生通过手机、电脑等设备在“MOOC学院”进行课前资源的学习,完成教师布置的课前任务或者是课前测试,对学习过程中遇到的问题通过发帖的方式与教师和同学进行交流学习。课中,教师通过“职教云”进行课堂活动的组织,活动方式可以是团队任务或个人任务,内容可以包括签到、讨论、提问、投票、头脑风暴、问卷调查、小组PK等丰富多样的形式来进行课堂的活动组织,教师在进行知识的讲授过程中通过丰富的活动组织学生积极参与到课堂当中,学生的课堂参与情况纳入到过程考核当中,让学生在课堂中充分参与到学习中。课后学生课后可以继续通过MOOC学院资源进行的学习,教师布置测试类试题、思考类题目或是实践类题目让学生进行在线答题、结论发布或实践结果发布等方式来及知识的巩固。在教学过程中将学生的参与情况、学生在讨论区发布讨论话题、学生之间的相互解答等均纳入到考核中,鼓励学生的参与热情。

3. 课程考核。课程考核可以分为过程考核和期末考核。过程考核主要是在教学的实施过程中来进行评价,引导学生在课前、课中、课后的学习过程中积极参与到课堂中。积极推进行业企业参与职业教育教学过程。可能邀请行业导师进行案例讲解,任务评价,任务考核等过程。在“1+X”证书制度下,可以推行弹性学制制度,学生学习过程中的学习成果、比赛成绩、企业实践、职业证书获取情况等都可以给予相应学分,学分可以通过认定、积累,最终可以通过学分银行等方式进行学生学分互换与对接,进而推动高职院校教学方法的改革,打造高质量高成效的教学课堂。

参考文献:

- [1] 韩艳丽, 贾君, 曹正, 等. “课岗对接, 课证融合, 课赛融通”课程教学模式改革的探索——以江苏农林职业技术学院食品营养与检测专业为例[J]. 教育教学论坛, 2016(16):274-275.
- [2] 吕金芳, 应森林. “1+X”证书制度背景下, 新商科“岗课赛证”协同“三教”改革的策略研究[J]. 山西青年, 2022(15):14-17.
- [3] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知: 国发[2019]4号[EB/OL].(2020-01-24)[2022-05-25].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.html.
- [4] 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知: 教职成[2019]6号[EB/OL].(2019-04-04)[2022-05-26].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190415_378129.html.
- [5] 李寿冰, 高艳芳, 杨兴芳. 职业教育1+X证书制度试点的现状与对策[J]. 职业技术教育. 2020.41(20):20-24.
- [6] 花永剑. 基于1+X证书制度的高职“三教”改革实施路径研究[J]. 江苏商论, 2021(7):120-123.
- [7] 胡晶, 郑美容. 数字化转型背景下以“1+X”证书为导向的职教改革的探索[J]. 科技与创新, 2021(19):89-90,92.
- [8] 方法林. 以“1+X”证书制度为抓手深化高职院校“三教”改革[J]. 现代商贸工业, 2021.42(14):142-143.
- [9] 杨丽娟. 基于“1+X”证书制度下职业院校“三教”改革探索[J]. 大众标准化, 2021(15):163-165.
- [10] 李兵. 基于“1+X”证书制度的高职网络技术专业“三教”改革研究[J]. 产业与科技论坛, 2021.20(5):189-190.

基金项目:

2020年度湖南省教育体制改革试点项目“基于‘1+X’证书制度的制造类专业现代学徒制人才培养模式改革与实践试点”(湘教通[2020]102号);湖南省教育科学工作者协会“十三五”规划2020年度课题“‘三教’改革背景下高职院校《计算机应用基础》新形态一体化教材建设探索与实践”(XJKX20B168)。

作者简介:

李顺娟(1978—),女,吉林磐石人,大学本科,湖南国防工业职业技术学院,教授,研究方向为高等职业教育、数字媒体技术。