

疫情防控背景下高校辅导员职业使命感提升机制研究

冯思奇

(江苏大学 财经学院 镇江 212013)

摘 要: 本研究依托以战备状态抗击疫情的关键时期,从减轻疫情对于高校正常管理秩序和青年学生思想政治动向的冲击的立场出发,深入探讨高校辅导员应对突发公共卫生事件而因势延伸的职业使命感,其价值内涵对于高校辅导员明确职业生涯道路及其履行具有现实指导意义。

关键词: 疫情防控;高校辅导员;职业使命感

Study on Enhancing Mechanism of Counselors' Sense of Mission in the Background of Epidemic Prevention and Control

Feng Siqu

(School of Finance and Economics, Jiangsu University, Zhenjiang, 212013)

Abstract: Based on the critical period of fighting against the epidemic in a state of war and from the standpoint of alleviating the impact of the epidemic on the normal management order of colleges and universities and the ideological and political trends of young students, this study explores the university counselors' extended sense of career mission in response to public health emergencies. Its value connotation has practical guiding significance for the university counselors to define their career path and their performance.

Key words: Epidemic prevention and control; College counselors; A sense of vocation

全球化背景下不同文化理念的博弈、市场经济条件下多元思想的碰撞、教育改革背景下高校内外部环境的变化以及新冠疫情反复散发的现实情况,综合形成了解读人类文明进程的重要标识,思想政治教育工作也因面临的形势而呈现出日益复杂多变的特点,故辅导员在重大突发公共卫生事件中的应对能力和应对策略会直接关系到高校疫情防控工作的效果。辅导员身处校园疫情防控工作前线,具备信念凝聚、危机处理、信息传递的功能,是沟通学校各级部门的链条和枢纽,其思政教育与精准管理为高校有序落实各项疫情防控举措奠定了坚实基础,也直接关系到高校思想政治工作的成效和高校辅导员队伍的长远发展。面临新冠疫情防控常态化,党和国家对高校辅导员寄予厚望,要求其深入思考如何与时俱进全面贯彻落实工作内容的内涵和外延,站在政治思维和全局判断的高度开展日常的思想政治教育与德育工作。

一、疫情防控背景下高校辅导员的角色定位

(一) 安全健康的守护者

一旦突发重大公共卫生事件等校园危机,高校辅导员应当立即在思想层面进入战时应急状态并始终坚守岗位。在当前疫情防控常态化管理趋势之下,高校辅导员必须尽早向校园管理新常态调整工作方式:一方面,在高校危机管理体系的指挥下及时处置、控制危机,减少公共卫生事件可能造成的破坏性后果,为高校危机恢复创造条件;另一方面,将学生生命安全和身体健康放在首位,教育引导并引导学生正确理解生命的真谛,倡导其树立热爱生命和珍视自然

的人文主义价值观。

(二) 理想信念的凝聚者

我国古代以职能为依据将教师划分为以学问为导向的“经师”以及以品质和作风为导向的“人师”两种类别,高校辅导员肩负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的职业使命,其实际职能更接近于后者。对此,高校辅导员必须深入了解并热爱自己所从事的特殊职业,增强职业荣誉感与职业使命感,以对党和国家负责的态度切实加强自身政治素质,牢固树立大局意识和全局观念,并在此基础上担负起培养青年学生的重任,充分借助疫情防控的实践教材做好思想政治教育工作,传播社会主义核心价值观正能量。

(三) 校园防疫的协调者

面对新冠疫情等突发状况,高校辅导员的管理能力和教育能力等应急处理能力就显得尤为重要。以疫情防控为考验契机,高校辅导员应提高政治站位、延伸角色边界、推进管理改革,逐项落实学校围绕疫情防控安排的各项任务,主动加强与各个部门之间的联系,保持信息传达和反馈渠道畅通,保证不疏忽、不遗漏,从而强化自身在校园日常统筹管理过程中发挥的沟通作用,形成防控堤坝与育人合力,避免疫情在校内蔓延。

(四) 防控命令的宣传者

党和国家始终秉持人类命运共同体理念,为维护全球公共卫生安全做出积极贡献,得到国际社会高度赞誉。但某些国外政客借机对中国进行污名化宣传,煽动种族主义情绪和歧视仇外冲突。在思

想政治教育的工作战线上,高校辅导员要保持清醒并把握舆论导向,充分发挥共产党员的模范带头作用、践行使命,帮助青年学生将情感认知升华为理性思考,坚定中国共产党的正确领导和中国特色社会主义的制度优势,为中国特色价值追求提供思想保证和精神动力。

二、高校辅导员职业使命感的重要价值

(一) 巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的基础

分配差距日益扩大、外来观念不断侵袭带来了复杂的社会风气和信息冲击,导致社会群体的价值取向与精神诉求出现多样化趋势。青年一代群体承载着国家的未来、民族的希望以及中华民族伟大复兴的重要使命,及时回应并解答其遇到的现实困惑以及出现的疫情舆论问题是高校当前时期深入开展工作的中心环节。社会结构的深刻变革和思想信念的时代开拓以显性或隐性方式拓展了高校辅导员的职责要求,因而需要在职业使命感的内化指引下不断积累并沉淀优秀的传统文化和中华精神并提升知识的专业化水平和业务的系统化能力,始终从中国特色社会主义共同理想的角度看待问题、思考问题、解决问题,以持续的精神动力和智力支持服务于建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义价值理念,为巩固马克思主义前进方向和发展道路贡献力量。

(二) 提升高校思想政治教育时效以及实效的切实保障

全国历经各种艰难险阻,目前疫情防控形势持续向好,此现实图景不失时机的体现了中国特色社会主义制度的显著优势。高校辅导员处于落实高校思想政治宣传和日常事务管理的基层岗位,承担着根据社会形势践行具体的实践活动、贯彻教育目标以及国家事业薪火相传的重任,其思政素质和业务能力共同决定着高校对于青年学生政治觉悟与信仰意识的教育效果。职业使命感蕴含着对于工作态度和工作行为的追求等诸多内在心理感受,可以赋予高校辅导员以高度的时代责任感主动克服困难并发掘能动规律,通过精神引领和行动倡导等途径传递爱国主义正能量,捍卫高校思想政治教育工作的实质成效与坚定中华民族伟大复兴的信念,为推进青年学生笃定核心价值观的根本立场提供平台支撑,也为满足高校思想政治教育工作的需要提供空间保障。

(三) 端正高校辅导员职业动机的客观载体与主观渠道

教育部虽于近年以来出台了一系列明晰高校辅导员职业发 展路径的政策文件,但由于各地区、各高校的实际情况不同而实行进度与程度不一,其职业体系设计尚未形成健全且统一的标准,主要表现在职责内容与学科素养方面存在严重的现实矛盾,可能致使部分辅导员以否定性态度对待工作,甚至动摇职业选择与坚守。尤其面对外部环境骤然变化的社会现象,高校辅导员必须在整合核心任务的同时倾注时间与精力以配合校园疫情防控工作,则探索职业使命感催生角色定位后所发挥的遵循相应准则与感知情感体验的作用就显示出其必要性。在清晰认识自身固有属性的基础上,秉承职业使命感的高校辅导员高度认同本职工作的意义和价值,并有机结合社会主义核心价值观和教育从业理念的敬业要求,将职业理想与人生目标紧密连结,在压力和挑战中坚守岗位、在解决问题和困难中追寻并丰富自身价值。

三、疫情防控背景下高校辅导员职业使命感提升路径

(一) 增强主导性,提升思想政治引导力

重大疫情防控不仅是公共卫生领域的斗争,也是意识形态领域斗争的前沿阵地。思想政治工作是新时代高校青年学生培养工程

的生命线,高校辅导员是思想政治教育的骨干力量,其党性修养和思政素养直接关系到思政工作开展的质量与成效。面对常态化疫情防控的特殊背景,辅导员的核心职责仍然是引领青年学生的爱国信念与保持严谨高效的工作作风。这就要求辅导员具备扎实的理论功底和过硬的储备技能,始终坚持将马克思主义基本原理作为核心职业能力的理论根源,不断巩固政治鉴别力,加强自身思想政治建设,提高思想政治教育工作的效率。同时,辅导员应强化政治任务和战略工程响应力,将思想政治教育工作与实践环节相结合,自觉将理想信念转化为工作态度并践行既定目标与追求,也为后疫情时期如何全面筑牢疫情防线提供了宝贵经验。

(二) 增强敏锐性,提高突发事件应对力

自新冠疫情爆发以及蔓延以来,高校正常的工作、学习和生活秩序均受到严重影响,教育工作者置于时代洪流之中,也面临着执行管理重任和开展教学任务的压力与挑战。在如此背景下,高校辅导员不应仅将工作范畴局限于传统的思想政治教育和教学管理层面,而应努力将个人角色延伸到与高等教育密切关联的各个领域,在不断变化的环境中主动把握时代脉络并寻求优化发展。作为新时代中国特色社会主义思想的践行者,高校辅导员应当深化岗位认知并明晰自身的职责与担当,在业务实践中强化自身专业技能并进行知识体系的深化,快速适应高强度的工作要求。在疫情防控的特殊时期,高校辅导员可以因势利导进行价值引领,培养青年学生正确辨析复杂社会现象与文化冲击的能力,在育人实践中引导其认识中国特色社会主义制度的优越性。

(三) 增强针对性,提高日常事务管理力

在社会分工不断细化的时代背景下,高校辅导员已经发展成为具备思政教师与管理干部双重身份的独立职业体系。身为高校教师队伍和管理队伍中的年轻动力,高校辅导员承担着思想政治教育和完善相关管理措施的重要职责,其实践技能直接关系到高校思想政治工作质量和培育契合社会建设需求人才的宏伟目标。可见,高校辅导员在疫情常态化防控背景之下的日常事务性工作内容更为冗杂,无疑对其协调能力与探索思维提出了更高要求。因此,高校辅导员不仅需要具备良好的道德品质与职业素养,自觉担当时代责任和历史使命、全面展现基础理念和党性意识,还应具备扎实的知识储备和过硬的沟通技能,围绕共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想建立与之相适应的长效机制并融入实践活动,凭借充分信心、足够耐心妥善处理好繁杂的事务性工作。

参考文献

- [1]Teng J. The Moral Education Strategy to College Students under the Prevention and Control of the Epidemic[A]. IPEC 2021: 2021 2nd Asia-Pacific Conference on Image Processing, Electronics and Computers, 2021.
- [2] 李小玲,王建新.重大疫情防控工作中大学生思想政治教育面临的挑战与应对[J]. 思想理论教育, 2020(04): 98-102.
- [3] 王志梅.新时代高校辅导员职业使命感提升路径研究[J]. 北京教育(德育), 2020(02): 86-88.
- [4] 张蓝月.高校辅导员工作育人体系构建研究[D]. 西南大学, 2020.
- [5] 崔英锦,樊香麟.共情与特殊教育教师工作投入的关系:职业使命感的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2022(10): 73-79+88.