

以职业需求为导向的应用型本科院校大学英语教学改革与实践

刘 洁

(河南科技职业大学)

摘 要: 由于大环境的影响,全球各个国家之间的经济贸易往来非常的频繁。无论是国内还是国外对于不相同语种专业人才的需求也有所增加,特别是英语类人才,我国进出口贸易相关行业对此类人才的需求量有逐渐上涨的趋势。应用型本科院校主要就是针对目前社会的发展状况培养出所需要的人才,对于这一阶段的教育教学工作来说,应当从应用性的角度为主,结合学生的专业学习状况以及未来要步入的岗位需求作为前提和基础进行优化创新,推动应用型本科院校大学英语教学改革与实践工作的顺利展开,为社会和国家输送更多优秀的人才。本文主要通过阐述分析什么是职业需求导向以及明确以这些需求为导向的应用型本科院校大学英语教学改革与实践的重要性,有针对性的提出相应的措施,强化人才培养的质量。

关键词: 职业需求;应用型本科院校;大学英语;教学改革与实践;具体措施

Reform and practice of college English Teaching in career demand-oriented undergraduate colleges

Liu Jie

(Henan Vocational University of Science and Technology)

Abstract: Due to the influence of the overall environment, the economic and trade exchanges between various countries around the world are very frequent. The demand for professional talents in different languages has also increased, especially for English talents, and the demand for such talents in China's import and export trade-related industries has gradually increased. Applied undergraduate colleges is mainly for the development of the current social situation to cultivate the talents needed, for this stage of education teaching work, should be given priority to from the perspective of application, combined with the students' professional learning status and the future to enter the job demand as the premise and basis to optimize innovation, promote applied undergraduate college English teaching reform and practice work smoothly, send more excellent talents for the society and the country. This paper mainly analyzes the career demand-oriented reform and clarifies the importance of application-oriented undergraduate English teaching, and puts forward corresponding measures to strengthen the quality of talent training.

Key words: career requirements; applied undergraduate institutions; college English; teaching reform and practice; specific measures

引言:

应用型本科院校因为在办学定位和人才培养目标以及其他方面都与传统的本科院校之间有着很大的差异,所以说在大学英语教学改革与实践的过程中,一定要立足实际结合自身的定位,在各个方面打造多元化的制度,从更多的领域进行系统全面地改革,探索一条有特色的大学英语教学实践路径。因为这几年来社会上对英语专业的人才需求越来越多,而应用型本科院校正是为社会和国家培养大批人才的主要基地,所以为了能够满足社会与学生自身的需求应用型本科院校需要将大学英语这一门公共基础必修课程作为重点进行教学改革与实践,创新模式,丰富内容,提高大学英语教学的有效性,为现代化高等教育事业的长足发展奠定坚实的基础。

一、以职业需求为导向的概述

以职业需求为导向展开应用型本科院校大学英语教学改革与实践,其实是全新的时代背景下,对于本科院校公共基础课程教育的要求,更重要的一点也是以职业需求为导向,最主要的目的也是为了能够培养出能够持续发展的优秀人才。应用型本科院校有一个非常明显的社会职能,就是针对社会上发展的实际状况,培养出这一个阶段所需要的人才,对于他们来说教育也需要尽可能的以应用性为基点结合学生的学习状况以及个人需求还有未来步入岗位所需要的技能要求,将此作为前提进行人才培养,强化质量,提高效率。正是因为社会上对优秀英语人才的需求越来越高,所以以职业需求为导向的教学改革与实践就是在这种背景下被提出的。应用型本科院校与普通的本科院校之间有一个很大的差异,也就是它更像是一个就业教育,而目前采用的教学的模式也与应用型本科院校

所提倡的教育模式完全匹配,这种全新的教育模式实际上就是产学研结合的衍生,让学生一进入大学就能够拉近与未来工作之间的距离,让整个教育教学工作更能够贴近学生未来所要参与的工作岗位,这样的方式相对来说要比传统的更具有一定的灵活性和实用性。

总体上讲,只有不断实施改革,才可以切实满足职业需求,促使学生的综合英语素养得到显著的提升。

二、以职业需求为导向推动大学英语教学改革与实践的必要性

专业技术人才是应用型本科院校需要培养的人才,与普通本科院校的学生相比较来说应用型本科院校学生的实践操作能力要更加强,所以在对这方面学生人才培养的过程中需要从各个专业学科意识到教育的本质,从而朝着一个方向和目标努力。由于社会需求越来越大,所以以职业需求为导向的教育模式逐渐被高等院校所接受,所以它的重要性自然而然也就不言而喻。通过分析我们能够发现以职业需求为导向的大学英语课程教学改革与实践的必要性有两个方面:首先,学生毕业之后不仅需要能够有胜任职业岗位的能力,还需要学生能够熟练地应对英语专业相关的工作。

三、应用型本科院校大学英语教学改革的生态环境要求

大学英语教学改革的实践需要一个比较好的生态环境,从宏观角度来说,社会环境、校园环境以及课程体系等的设置等各个因素之间都是相互结合的,从更大的角度来说,在国家政策的倡导之下,社会各界对英语人才提出了更高的要求。从学校的角度来说,英语教学水平的提升也能够体现出学校整体的办学实力,所以说,应用型本科院校一定要高度重视大学英语教学改革与实践的研究,提高

教育教学的质量和效率,强化人才培养,为社会和国家输送更优秀的应用型人才。除此之外,应用型本科院校还需要在大学英语教学改革与实践的过程中,考虑到社会经济对这方面人才的需求,结合自身的办学定位,探索一条有特色的模式,制定健全的人才培养方案,明确最终的目标和方向,建立匹配的教学基地和现代化的设施设备,提高教师团队的质量,为学生学习大学英语课程知识提供一个坚定的保障。从微观的角度来说,大学英语教学改革与实践需要教师、学生、学校的共同努力,无论是课程的教学目标还是教材本身都需要进行有效的改革,社会经济的发展自然对人才的需求越来越高,学生在毕业之后不仅需要各个方面的贡献,还需要有解决实际问题的能力,对于现代化的教育来说,培养出来的人才并不是只需要会考试就行了,还需要能够有一个基本的综合能力以此来应对未来工作岗位中的不同要求。

四、以职业需求为导向的应用型本科院校大学英语教学改革实践措施

本科院校大学英语课程教学一直在进行改革,但是由于耗费了很多的时间,但是取得的效果不是特别理想,一些根深蒂固的问题到现在为止都没有到根本性的解决,怎样能够摒弃传统的教育模式,取其精华、去其糟粕,借鉴更加先进的教学方法,提高大学英语的有效性,才是这几年来应用型本科院校一直在研究的主要课题。

(一)以职业需求为导向,改革创新教学内容

应用型本科院校大学英语教学的形式框架相对于普通的本科院校来说,都有自身明显的特色。从社会发展的角度来说,目前很多地方对英语人才的需求巨大,尤其是在一些经济区域的建设和发展中,培养有国际视野的英语专业人才,只有将应用型本科院校真正的作用发挥出来才能够实现。作为大学英语教师需要不断地推陈出新,促进改革工作的顺利展开,利用先进的教育技术培养学生的听、说、读、写能力,大学英语本身就是一个系统,如果只是改革一个方面的确解决不了根本的问题,要想彻底转变现状,一定要建立一个有效的教学体系,在这个体系中处理好各个方面的关系,推动教学改革与实践工作的顺利展开。

绝大多数的应用型本科院校大学英语教学内容都是对高中学习到的知识进行一个延伸,实际上也是一语言基本知识的教学为主,缺乏与本专业相关的技能的培训,导致学生在校期间学习到的英语知识内容与未来工作岗位所需要的能力并不匹配,这也是目前应用型本科院校大学英语教学中存在的一个非常严重的问题。在教学中教师需要培养的专业技能的需求展开教学活动才是改变问题的根本所在,无论是教学内容或者是其他的方式方法也需要有所转变。事实上,只有以提高学生的职业能力作为基础,才能够建立起全面、系统的大学英语课程体系。除此之外,教师需要中的每一个专业选择不一样的课本教材来满足学生的需求。一般情况下可以将其分为两方面。首先,强调对学生语言交际能力的培养,其次是满足人才的需求,在这个前提下,针对学生学习的专业特征,开设大学英语课程。比如说计算机专业、旅游管理专业等,这些对于学生英语水平的要求都是不一样的,教师一定不能够千篇一律的只采用统一的课本教材向学生传递知识,而是需要考虑到专业的设计特点,在这个基础上合理的选择适当的教材展开教学活动,推动改革创新工作的顺利展开,提高教育教学的质量和效率。

(二)以提高学生职业能力为目标,创新教学方法

目前,应用型本科院校大学英语教学过程中教师自身还是将注意力放在如何让学生在考试的过程中取得更好的成绩,相对来说在这个阶段教师采用的教学方法比较单一,通常情况下都是使用传统的词汇教学、翻译教学等方式。除此之外,由于学校的教育教学设备并不是特别齐全,在大批授课的过程中,教师无法全面的了解到每个学生之间的差异,如果只是采用小组讨论的教学方法,从目前的角度来说确实很难得到一个很好的效果,也并不是容易实现的,这对于学生语言综合应用能力以及创新能力的培养来说,也会带来非常负面的影响。

落实大学英语教学与实践改革是较为关键,首先教师需要从教学方法和形式这方面入手,将英语教学与多媒体技术结合在一起,通过学科资源之间的共享和信息交流的方式,拓展教学的内容,让整个英语教学看起来更加的全面。与此同时,应用型本科院校还需要将互联网、企业、教师、学生紧密地联系在一起,以实现职业需求为导向,推动大学英语教学改革与实践工作的顺利展开。当然在这个过程中大学英语教师也需要转变自身的理念,明确以学生为中心的原则,围绕着特定的语言交流环境,设计具体的项目,让学生能够通过实践操作学习与大学英语相关的知识内容。在教学的过程中,教师需要主动地与学生沟通交流,让学生能够提高解决问题的能力,通过这样的方式所有的学生都可以参与到教学中来,在学习任务的过程中有一定的成就感,这对于培养学习英语知识的兴趣来说,也会产生非常重要的作用。

(三)强化教师团队的建设

高质量的教师团队对于应用型本科院校人才培养的质量提升来说,能够带来非常积极的影响,但是建立教师团队并不是一件容易的事情。这一工作最重要的一点就在于教师本身,只有提高教师团队的教育教学水平和综合能力,才是提升教学质量和效率的前提与基础。应用型本科院校可以结合大学英语的主要特征展开教学,而作为英语教师自身的能力不应该只局限在这一专业,还可以朝着其他的综合学科发展。比如说应用型本科院校可以定期组织教师进入企业,了解真正的工作环境以及行业的发展动态,收集到最先进的信息资料,这样一来,大学英语教师在接下来设计教学计划、方案的过程中,就能够了解学生在未来参与工作之后有可能会发生的问题,在这个基础上重新设计教学的具体内容,让学生能够更好地掌握与职业学校匹配的英语知识,为未来的工作奠定一个坚实的基础。此外,应用型本科院校大学英语教学改革首先需要从形式方面入手,注重教学内容的拓展,让各个学科之间的信息资源都可以实现共享,只有这样才能够推动教学工作全面、具体的实施。与此同时,学校还需要为大学英语的教学创造一个更好的环境,将教师和学生之间的距离拉近,让教师和学生在这个过程中能有一个更好的发展方向,通过这样的形式大学英语教师也能够了解到与本专业相关的更多知识,不断地完善课堂授课环节,满足学生的需求,培养学生的个人能力。

结束语:

在新的时代背景下,以职业需求为导向的应用型本科院校大学英语教学改革与实践是一项势在必行的工作,也是应用型本科院校在未来发展的主要方向和趋势,不仅是大学英语需要如此,其他的课程也需要在这个基础上进行改革创新/教师在教学过程中要了解学生的需求以及有可能参与的工作岗位对人才的要求,只有这样才能在教学的过程中对整个计划大纲内容方法有一个重新的制定,以此来满足这些需求,提高教育教学的有效性,确保学生综合英语素养得到显著提升的同时,可以进一步推动大学英语教学改革与实践工作的顺利展开。

参考文献:

- [1] 孙彬. 以职业岗位能力为导向的高职院校英语应用能力测评改革与实践[J]. 课程教育研究, 2019(16):2.
- [2] 王琼. 以“就业”为导向的职场英语教学模式探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2012(2):2.
- [3] 彭博. 以市场需求为导向的地方应用型本科院校大学英语课程设置探析[C]// 第十五届沈阳科学学术年会论文集(经管社科). 2018.
- [4] 鲁焱. 以职业需求为导向的高职英语 ESP 教学模式改革探究[J]. 船舶职业教育, 2017, 005(002):51-53.
- [5] 张航. 应用型本科院校大学英语教学改革试验[J]. 高教学刊, 2017.
- [6] 时雪华. 以应用型人才培养为导向的高校英语课程体系探索与实践[J]. 赤子, 2017(3):1.