

职业院校思想道德与法治课程改革实践

宋巍

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

摘要: 伴随着我国全面依法治国的提出, 思想道德与法治教育成为人民生活中不可缺失的重要部分。职业院校中思想道德与法治课程, 是对于学生进行思想道德与法治教育的一个重要渠道, 而现在部分高职院校, 对于这一部分存在教学模式老化等问题。因此, 各个职业院校必须进行课程改革, 将实践融入课程教学之中, 积极建设思想道德与法治活动, 帮助学生树立正确的观念, 为我国输出一批拥有良好思想道德与法治理念的人才。

关键词: 职业院校; 思想道德与法治课程; 改革

Reform and Practice of the Course of Ethics and Rule of Law in Vocational Colleges

Song Wei

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710100)

Abstract: With the proposal of the comprehensive rule of law in China, ideological and moral education and rule of law education have become an indispensable part of people's life. The course of ideological and moral education and the rule of law in vocational colleges is an important channel for students to carry out ideological and moral education and the rule of law education. Now, some vocational colleges have problems such as the aging of teaching mode for this part. Therefore, all vocational colleges must carry out curriculum reform, integrate practice into curriculum teaching, actively build ideological and moral activities and rule of law activities, help students establish correct concepts, and export a number of talents with good ideological and moral and rule of law concepts for our country.

Key words: vocational colleges; The course of ideology, morality and rule of law; reform

引言

思想道德与法治教育在我国人民的日常生活中, 有着非常重要的作用, 是帮助人民提升道德素养, 树立法治意识的有效途径。而职业院校作为社会公民的主要培养场所, 应该重视思想道德与法治课程, 并积极进行改革, 使课程与时代发展相符, 提高学生学习积极性, 提高思想道德与法治教育的实效性。

一、职业院校思想道德与法治课程简介及重要性

(一) 职业院校思想道德与法治课程简介

职业院校思想道德与法治教育, 是指把学生作为主体的规范性教育。其一, 职业院校的思想道德与法治教育, 应该包含法治的基本原则教育, 公平正义的价值观念教育, 思想道德与法治关系的教育等内容, 注重培养职业院校学生的民主观念与社会法治理念。其二, 职业院校思想道德与法治教育, 应该向学生传授基本的法律常识, 使职业院校学生能够在把握足够多的法律常识的基础上, 将基本的法律常识转化成社会法治能力, 能够做到维护自身及他人的合法权益。

(二) 职业院校思想道德与法治课程的重要性

职业院校的学习期间, 是学生养成良好的世界观、人生观、价值观的关键时期。如果职业院校只关注于对学生专业技能的传授, 而忽略学生的思想道德与法治教育, 那么在学生步入社会之后, 容易因为缺乏对于法治的尊敬, 而走进错误的道路。思想道德教育与法治教育应该是同步的, 法治教育是思想道德教育的基石, 而思想道德教育受到法治教育的维护。如果学生只懂思想道德而不懂法治常识, 就有可能触犯到法律法规。现阶段我国正处于全面推进依法治国的理念的过程中, 致使职业院校对于学生的法治教育以及思想道德教育两者必须相结合, 不能够有任何一方的缺失, 只有法治教育与思想道德教育相融合, 才能够提高二者的教学成果, 使教学内容更加生动, 加强学生对其理解, 从而提高教学的整体效果。法治教育与思想道德教育内容和方法上都有着深刻的联系, 这为二者的融合打下重要基础。因此, 老师要充分了解思想道德教育法治教育的关系, 注重将二者融合, 让学生形成良好的思想道德与法治观念, 形成更加积极向上的世界观、人生观、价值观。

思想道德与法治教育对于职业院校的学生来讲有非常重要的意义。其一, 有利于职业院校高效贯彻依法治国理念和依法治国方针, 法治教育还可以补充思想道德教育中的不足, 提升学生的法治意识, 能够全面提升学生的思想道德水平。其二, 有利于帮助学生建设自身法治观念, 学生在学习时期没有办法辨别是非, 而且部分学生的自制力相对较弱, 一旦受到外部环境的影响, 就很容易走到错误的道路上。因此, 强化思想道德与法治教育, 对建设内部和谐校园有着积极的意义, 展开思想道德与法治教育, 不仅可以完备职业院校的运行体系, 还可以提高职业院校的管理水平, 使学生充分理解和尊重学校的规章制度, 使学生掌握思想道德与法治, 并能够在出现争执的时候运用所学到的法律知识, 维护个人的合法权益。学生在日常生活中, 因为年纪较小, 很有可能会遭遇到一些伤害自身合法权益的情况, 在这个时候, 学生就可以依据在学校中所学到的思想道德与法治知识, 合理运用法治思维来解决问题。

二、职业院校思想道德与法治课程存在的问题

(一) 学生思想道德与法治意识不够浓厚

随着时代的高速发展, 人们的生活质量得到显著提升, 便捷人们的生活方式, 为人们提供多样化的信息来源渠道, 丰富人们的生活。但是同时也促使各类不良思想在社会上发展, 如: 不良的网络之风, 这都会影响职业院校的学生的心理状态。

宏观上看, 职业院校学生目前的发展现状, 拥有着思想道德与法治观念淡薄的问题。学生对于法律知识及法律常识把握不牢, 一旦受到不良思想的影响, 很容易会作出违反法律法规的行为, 甚至在社会不法青年的诱导下, 做出赌博等违法行为, 使学生的个人成长受到影响, 对学生的思想形成及未来发展产生不良影响。

(二) 职业院校对于思想道德与法治教育的方式不够先进

思想道德与法治教育, 对于职业院校学生的学习及生活都会产生深刻的影响。思想道德与法治教育是职业院校教育中一个重要的内容, 但是根据当前职业院校的教育管理情况来讲, 虽然有很多职业院校已经认识到思想道德与法治教育的重要性, 但是其在具体实践的过程中, 存在着教学方式单一及教学模式落后的问题, 主要表现在下三个方面:

第一,部分职业院校对于思想道德与法治的教育工作缺乏正确的认识,对其重视程度不够充足,职业学校会更加关注于学生的专业技能学习,忽略对于学生思想道德与法治的培养,使学生思想道德与法治意识较为薄弱,难以真正展现立德树人的教育价值。

第二,部分职业院校对于思想道德与法治的教育方式较为落后,更多的停留在书本教育上,教育形式较为单一,缺乏老师与学生之间的互动。使学生在对于思想道德与法治知识的学习过程中兴趣较差,不利于学生思想道德与法治观念的形成,不利于职业院校思想道德与法治知识的渗透。

第三,对于学生思想道德与法治意识的教育,不能够只是通过老师的教导,职业院校在其中的作用也非常重要。职业院校可以开展多样化的思想道德与法治讲演活动,将思想道德与法治观念渗透到校园内,使学生形成良好的思想道德与法治理念。但是,目前部分职业院校对于这类活动的开展相对较少,从而影响教学质量,影响学生的思想道德与法治思维形成。

(三)职业院校对于学生的管理方式有待加强

职业院校对于学生的思想道德与法治意识培养,需要联合社会、学校、家庭及学生自身多种力量的支持。但就当前职业院校对于学生思想道德与法治培养现状来讲,职业院校对于学生的法治理念及行为习惯的重视程度不足,对学生的心理关怀相对较少。

有部分学生在网络上开展不良直播,或者在网络上发表不良的思想言论。学生在缺乏有效的监管的情况下,就会产生这种不良的行为,影响整个校园内部的氛围。还有部分学生,在课堂学习期间经常性迟到或者早退。甚至有部分学生只为学分而学习,无法真正意识到学习的意义,使课堂教学效果不佳。

三、推动职业院校思想道德与法治课程向现代化改革的策略

(一)为思想道德与法治课程创造更加科学化的内容

全面推进依法治国,充分弘扬法治精神,树立法治理念,增强法律意识,必须从每一位青年开始,在此打下坚实基础。因此,职业院校要积极开展思想道德与法治课程,并对原有的教学模式进行改革,以培养学生们的思想道德与法治意识,为我国法治社会形成创造充分的条件。

各个职业院校要向学生传授思想道德与法治知识,就要引导学生自主学习思想道德与法治知识,就要明确老师应该向学生传授哪些思想道德与法律知识。这些归根究底其实就是一个问题,然而这个问题看上去简单,职业院校在过去并没有对其进行良好的解决。职业院校的学生因为来自于不同的地区,使他们对于思想道德知识的储备及个人经历等方面,都有着差异。因此,对于他们思想道德与法治知识理解要求上应该有一定的不同,对于对思想道德与法治基础较差的学生,应该主要教授其思想道德与法治常识部分。而对思想道德与法律基础较好的学生,应该注重向其传授理论部分。这种不同既能够体现思想道德与法治知识学习的连贯性,更能体现思想道德与法治学习的传递性。过去职业院校对于这个问题的理解较为简单,对其缺乏深入的研究,造成一些在思想道德与法治学习过程中,不必要的重复,而在现在各个职业院校应该对其进行有效解决。如:老师对班级内的学生进行测试,区分出哪些是基础较差的学生,而哪些是有一定基础的学生。对于那些基础较差的学生,主要培养其思想道德与法治常识,而对于基础相对较好的学生,主要教其思想道德与法治理念,也就是法律法规的具体内容部分。在教授这些学生的过程中,可以多运用一些实景教学,邀请基础较差的学生到真实的生活场景中去学习,而对于那些基础相对好的学生,则可以运用现实中可能真实遇到的争执,引导其进行解决,并对其解决方式进行指导。以培养学生们的思想道德与法治理念,培养学生们解决问题、处理问题的能力。

(二)培养学生树立正确的思想道德与法律意识

其一,职业院校在进行思想道德与法治教学的过程中,可以采用案例教学方式。思想道德与法治教学时,案例教学是一个用的比较多的方法,但是很多职业院校在这方面仍然存在着一些问题。部分高职院校在案例的选择及运用方面会出现一些问题,而在培养学生思想道德与法治意识及思维的过程时,要注意克服和解决这些问题。老师要在课堂教学之前,先对这些案例进行梳理,选择其热度比较高,较为典型的真实案例,进行课堂讲解。并且可以在其本

身基础上对案例进行一些改写,使其能够与课堂融合度较高。其二,老师应该更加关注案例与教材之间的关系,即能够通过案例来阐述教材中的理论或者观点;教材中的理论或者观点能够说明案例的内容。并且,老师可以在对案例科学化分析的基础上,设计出能够激发学生学习兴趣的问题,引导学生展开讨论,激发学生的学习欲望。其三,可以对学生的讨论进行点评,引导学生得出正确的结论。在将案例课堂结合的过程中,老师要将思想道德与法治理念知识融入到各个环节之中,用案例来解释法律法规,用法律法规来解析案例。帮助学生通过案例讲解来形成思想道德与法治思维及思想道德与法治意识,促进学生有意识的用思想道德与法治来观察身边日常的事情,及遇到的争执或矛盾。其四,在学生已经初步掌握一定思想道德与法治理论的基础上,还可以依据教学目标,在老师的指导下,安排学生在课堂开始时到讲台上进行讲解某一内容,让学生利用课后时间自己去收集一些有关案例,并进行小组讨论,探讨对于案例的分析,这样既可以让运用思想道德与法治知识,又可以增强学生的学习兴趣及学习自信。

(三)将实践与思想道德与法治课程相结合

实践教学涵盖课堂内的实践与课堂外的实践。课堂内的实践是指在课堂教学中,开展实践活动,如:模拟法庭、课堂辩论、课堂演讲等。而课堂外的实践是指围绕课堂教学,在课堂外采用的实践方式。如:思想道德与法治知识比赛、思想道德与法治宣讲等。在实践教学时,老师首先应该处理课堂教学与实践教学的关系,确定老师的主导作用及学生的主体地位,调动学生的兴趣,依据教学目标来选用实践方式,并利用多种资源突出实践特色,让学生对于思想道德与法治有更深入的理解,提高学生的思想道德与法治思维及运用能力。除此之外,在开展这些实践教学的过程中,学校应该给予相关支持,协调各部门,积极开展相关实践活动,让良好的思想道德与法治氛围围绕在学校之中。

四、结语

总而言之,职业院校的学生是我国未来发展的核心力量。想要高效培养学生们的法治理念,提高学生们的思想道德水平,防止学生们出现违反法律法规行为的发生,就必须要坚持思想道德与法治课程变革,改变原有思想道德与法治的教学方式,将思想道德与法治课程与实践相结合。并在这个过程中,学校充分发挥其作用,帮助老师积极建设相关活动,使学生们养成良好的思想道德与法治思维,为我国建设社会主义社会贡献出学生自己的力量。

参考文献:

- [1] 张晓蒙. 高校《思想道德修养与法律基础》课程教学改革与创新研究[J]. 科学大众(科学教育),2019(10):140-141.
- [2] 吴如涛,朱扬,陶辉. 创新创业教育融入高校思想政治理论课的教学改革刍议——以《思想道德修养与法律基础》课程为例[J]. 佳木斯职业学院学报,2019(01):45-46.
- [3] 郑娜. 青海省高职院校“思想道德与法治”课程教学改革路径探析[J]. 现代职业教育,2022(36):13-16.
- [4] 刘梦梦,杨玉凤. 高校思想道德与法治课案例教学改革研究[J]. 甘肃教育研究,2022(04):48-51.
- [5] 罗昕. 高校思想道德与法治课程改革探究[J]. 江苏建筑职业技术学院学报,2022,22(01):110-114.

作者简介:

宋巍,女,汉族,1985-07,陕西西安人,陕西青年职业学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教育新路径研究。

1. 基金项目:

陕西省职业技术教育学会2022年度教育教学改革研究课题《5G技术在思想道德与法治课程的应用路径探索与研究》(2022SZX515)

2. 基金项目:

陕西青年职业学院2021-2023年度中青年骨干教师科研能力提升项目,《5G技术在思想道德与法治课程的应用路径探索与研究》(21SP09)。