

以职业素质为导向的职业本科英语教学设计改革研究

袁悦

(河南科技职业大学 河南 周口 466000)

摘要: 随着社会经济水准的不断提升,各行业对于人才的需求也在不断增加,当然也需要更有能力,综合素养更高的人才。职业本科院校是培养职业人才的重要场所,其日常教育逐渐受到社会各界的热切关注。而为了实现更好的人才培养效果,教师应当深入落实教学改革。基于此,文中对当前社会英语人才的需求进行了分析,并探讨了当前职业本科英语教学中存在的一些问题,尤其对职业素质导向下的职业本科英语教学设计改革进行了深入研究,期望能够对相关人才的培养有所帮助。

关键词: 职业素养;职业本科英语教学;英语教学设计;教学改革;改革研究

A Study on the Reform of Vocational Undergraduate English Teaching Design Guided by Professional Quality

Yuan Yue

(Henan Vocational University of Science and Technology, Henan Zhoukou 466000)

Abstract: With the continuous improvement of social and economic standards, the demand for talents in various industries is also increasing, of course, they also need more capable, higher comprehensive quality of talents. Vocational undergraduate colleges are an important place to train professional talents, and their daily education gradually attracts keen attention from all walks of life. In order to achieve a better talent training effect, teachers should thoroughly implement the teaching reform. Based on this, this paper analyzes the needs of English talents in the current society, and discusses some problems in the current professional undergraduate English teaching, especially the in-depth study on the reform of vocational undergraduate English teaching design under the guidance of professional quality, which is expected to be helpful to the training of relevant talents.

Key words: professional quality; professional undergraduate English teaching; English teaching design; teaching reform; reform research

引言

随着全球经济的一体化发展,我国与西方国家在经济、文化等领域的交流越来越频繁,与此同时,社会对于高素质综合型人才的需求也越来越大。职业本科院校在实际人才培养过程中必须要意识到英语这一学科教学的重要作用。要能够以学生的职业为导向,对英语教学进行深化改革涉及。但目前职业本科英语教学工作开展过程中,教师仍然是以教导学生基础知识为主,教学理念,教育模式甚至是教学内容等与职业人才的培养目标是不契合的,以至于最终人才培养的成果并不能满足社会实际要求。因此还需要对相关教学进行进一步的设计改革,结合教师自身的教学经验,并对行业需求发展,学生的学习特点等进行分析,最终设计出更科学合理的职业本科英语教学方案,提升职业本科英语的教学质量与效率。

一、当前社会对于职业本科院校学生职业素养方面的要求

职业本科英语教学应该要注重对学生英语基本能力的培养,要确保学生能够在职业环境中更灵活地应用自己所学的英语知识,在提升学生综合素养的同时,也为社会经济的进一步发展贡献力量。随着社会经济、科技等的不断进步,社会各企业,各用人单位对职业本科院校学生的职业素养都有了更高的要求。职业本科院校在实际培养人才的过程中注重学生实用性技能的提升,是对现代产业有着极强针对性服务的一种人才培养模式。而职业本科院校中学生的职业素养主要体现在以下几个方面:

①公共职业道德。也就是社会所有行业在实际生产中都应该遵守的最基本的道德准则^[1]。为了社会发展的更加和谐稳定,也为了保证企业自身发展不受到过多的影响。目前多数企业在招聘人才的过程中,都会优先考察应聘学生的职业道德,以及他们对于未来职业发展的态度,以及其思想理念、个人品德素养等都是要符合日常生活生产要求的。职业本科院校在实际进行人才培养的过程中,必须要不断强化学生的社会责任感,要能够积极提升这些学生的思想水准。在社会不断进步发展的过程中,职业本科院校的学生不仅仅要掌握最基本的英语应用能力,还需要能够高效完成跨文化交际任

务,要有更加科学正确的世界观以及价值观。要坚持文化自信,有着更高的世界格局,也有着更强的中国情怀。学生在提供跨文化实际服务的过程中,必须要能够坚守中国立场,将中国故事,中国声音传递给世界上的每一个人,促进中华民族文化的进一步发扬。作为职业本科院校,应为学生构建出一个良好的学习环境,教师在组织英语教学活动的过程中,也要有效结合公共职业道德相关的内容,使其真正成为社会发展与建设中最为需要的高质量人才。

②更专业的理论知识

在开展英语教学的过程中,应当深入结合社会层面各行业发展的趋势,以及人才市场对于复合型人才要求上的变化。就英语教学而言,实践阶段职业本科院校在更注重学生实践能力提升的同时,也不能忽视对学生专业理论知识的引导,要帮助学生明确“实践的落实是离不开理论知识的支撑的,而职业的发展也需要理论知识的不断引导”,学生只有学好最基本的理论知识,才能够更好地完成各项技能操作。

③更强的社会适应性以及更强的专项能力

社会中的不同工作岗位对于相应人才具备的技能需求也是不同的。职业本科院校在实际进行人才培养的过程中,必须要能够充分考虑到学生的实际需求,要能够坚持以学生的需求为导向,以培养学生职业技能为目标,以服务于学生成长为核心的总的教育理念,在教学中不断培养提升学生的职业核心能力。尤其是学生的专业能力。同时,也需要将团队精神、逻辑思维、创新意识等融入到学生专业能力的提升过程中,帮助学生对社会岗位有更强的适应性。

二、当前职业本科英语教学中存在的问题

(一) 相应教学指导思想比较落后

部分职业本科院校的英语教师在开展教学活动的过程中,对于英语教学中的特色元素关注不足,没有比较明确的英语教学目标,以至于学生所学英语内容与学生的专业之间是存在比较明显的界限的,以至于学生无法很好地将英语应用在自己的职业中。再者,职业本科院校教师本身的专业素养很多时候也无法满足对于相关人才

的培养需求,教师可能对英语教学研究更深入,但对专业所学专业知识了解不足,以至于在二者的融合教学中心有余而力不足,造成最终培养人才与市场需求并不匹配^[2]。除此之外,还有一部分职业本科院校的英语教师,日常教学中将其主要精力放在了教材知识的解读以及理论知识的传授上,譬如说,讲解英语单词,分析句式语法等等,能够有效提升学生的英语阅读能力以及英语写作能力,但学生的英语表达能力以及学生的英语学习思维,应用能力等在这一过程中并没有获得提升。过分强调了学生英语理论知识的学习与掌握,没有积极进行教学创新,以至于难以满足学生最终职业发展需求。

(二) 职业本科英语课程设置中的职业导向元素不足

在职业本科院校的整个人才培养体系中,英语是一门极为重要的基础性课程,相关的课程目标也明确指出了,要在整个教学过程中培养学生在职场情境中运用语言的综合能力,要提升学生对涉外事务的处理技巧,不断帮助学生获得更强的职业素养,使其能够有更高水准的跨文化交际能力。要不断提升学生的就业竞争力,为学生的未来职业发展做好充分准备。但当前职业本科院校实际英语教学的开展却与课程目标存在比较大出入。譬如说,部分教师过分强调学生对于英语知识的运用能力,却忽视了对于其专业相关英语知识的引入。不同专业学生在英语课程设置方面完全是一致的,并没有凸显出其专业特色。因此,职业本科院校在实际选择公共英语教材并设置相关课程的过程中,必须要充分考虑到不同专业的实际情况,进一步强化对职业教育的渗透,从而确保相关英语教材可以更有针对性。

(三) 校园教学基础设施与课堂评价形式有待完善

职业本科院校的规模比较小,办学资金方面也比较紧张。也因此,多数职业本科院校的教学设备是比较落后的,学校环境也比较差,以至于在学生英语教学方面的资源是严重不足的^[3]。除此之外,职业本科院校的课堂评价体系中也存在着比较多的问题,譬如说,过于重视基础理论知识的教学与考核,忽视了学生实践能力的测评。再者整体评价形式也是比较单一的,绝大多数都是笔试,缺乏对学生的形成性评价。重视学生英语等级考试,忽视对学生英语应用能力的考核,以助于最终的评价考核与初始目标是背离的。

(四) 教师现有教学水平无法满足学生需求

以学生职业素养的提升为导向,开展职业本科院校英语教学改革,还需要不断提升教师本身的教学水准。职业本科院校的英语教师中有一部分缺乏比较前沿的叙述知识,实际教学中所使用的教学手段也比较落后,因此很多时候其教学是跟不上时代发展步伐的。再加上,职业本科院校学生生源差异比较大,有一部分学生的英语基础本身就比较薄弱,也因此可能对传统的教学模式根本不感兴趣。

三、以职业素质为导向的职业本科英语教学设计改革

(一) 要及时转变教师英语教育理念

要不断提升职业本科院校英语教学成效,深入推进教学改革,培养提升学生的职业素养,首先要做的是改进相关教学理念。职业本科院校的英语教师们必须要意识到英语理论知识教学与学生的英语应用能力提升是同等重要的。而在实际的教育实践过程中必须要不断地渗透对学生的职业素质教育,要将思政元素以及教育理念带入到学生英语教学的课堂中。要帮助加强理论与学生实际操作之间的联系,不断地为学生提供更多锻炼使用应用的机会与场合,使其能够在不断地实践中真正掌握英语^[4]。职业本科院校的教师们需要根据学生的实际学习规律与特点来构建以学生为核心的教学体系,注重提升学生的能力与素养。在英语教学过程要将对综合素质培养以及对其业务技能的训练等结合起来,进一步增强学生对于英语的感性认知以及对英语知识的应用能力。而从人才培养目标上,教师也要积极做出调整,基于职业素养构建出体系化的教学方案。

只有不断调整教育理念,才可以切实提高英语教学质量,最终才可以保证学生的综合英语素养得到明显的提升。而对于教师来说,也可以通过调整教育理念,实现提高自身教学质量的目标。

(二) 要选择更合理的英语教材

职业本科院校在以学生的职业素质为导向,开展英语教学的过程中,必须要不断强化教材的创新力度,要能够更加注重英语教材的建设。尤其是在实际选择教材的过程中,职业本科院校必须要考虑到学生所学专业的特点,明确相关专业教学中可能涉及到的英语知识,进一步加强对英语专业技能的培养。与此同时,教师还需要不断研究学生所在专业的英语需求,学生未来职业选择的方向等等,并以此为基础来确定教材创新的方向。要能够在设计选择教材的过程中突出英语教学内容专业性以及其中所包含的职业元素,提升学生所学英语的实用性。再者,在建设英语教材的过程中还需要对学生当前英语水准以及其对于英语知识的需求进行多方考量。其中的内容必须要涉及到学生的听、说、读、写多个方面。要确保所设计教学内容与学生的专业是契合适应的,与学生的英语水准也是匹配的,切实保障学生的实际英语学习需求。

(三) 要灵活运用情境教学法来培养学生职业素养

在职业本科英语的教学活动中,教师必须要根据学生的专业需求以及社会实际岗位的需求来进行教学情境的设置,要将英语教学内容融入都更加形象具体的情境中去,从而帮助培养提升学生的职业素养。譬如说,可以为学生设置一些找工作的情境,提升学生英语应用能力的同时也为学生的未来就业打下坚实基础,使其拥有更强的社会适应力。再比如说,教师还可以为学生设置商务英语谈判的情境,引导学生在相应情境中进行商务会谈,帮助提升学生的职业素养。

(四) 要进一步帮助优化教学评价体系

以学生职业为导向的职业本科英语教学还应该重视对整个教学评价体系的创新。教师应该要结合一些现代化的教学软件来对学生在不同学习环节的表现进行综合评价。同时要有更多元的评价方式,如教师评价,学生互评,学生自评,社会实践单位指导者评价等等。同时还需要保障评价的及时性以及智能化。要借助于这样的评价体系来帮助教师可以更深入地了解到学生在实际英语学习过程中的所有情况,为下一步教学的开展打下坚实基础。

(五) 要进一步加强教师的培训提升

在改革创新职业本科英语教学设计的过程中,相关院校还应该重视对英语教师的培训提升^[5]。教师必须要能够紧跟时代发展的步伐,充分借助于各种渠道以及资源来帮助提升自身教学水准以及专业能力,要积极外出学习,吸收新鲜的知识血液,拓宽其眼界,也增强其信息化教学技能。教师还需要不断开展教研活动,与其他教师共同探讨教学中遇到的各种问题,不断反思自己的教学过程,对教学理念以及教学模式进行创新,帮助自身教学更适应当代职业本科院校学生的学习规律。

结束语

总而言之,英语在当前社会发展中有着极为重要的作用,学生毕业后从事的很多岗位工作都需要学生具备一定水准的英语能力。职业本科院校教师需要重视学生的英语教学。尤其是在教导学生英语的过程中必须要能够将其与学生的未来职业,岗位工作等进行深入结合。要重新进行英语教材的设计,不断创新教学理念以及教学方式,不断提升自身的教学水准,从而帮助学生在英语学习的同时也能够获得职业素养的不断提升,使其能够更适应社会岗位需求。

参考文献:

- [1] 郭忠照,任亮.以人才培养为导向的土木工程专业英语教学改革[J].西部素质教育,2022,8(18):3.
- [2] 周苏茜.“三全育人”视域下公共英语教师教育理念更新与自身素质提高[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(10):3.
- [3] 董玲.基于工作过程导向下的项目教学设计研究初探——以高职学前教育课程为例[J].广东教育:职教,2022(1):70-72.
- [4] 裴友凤,陆莉.以职业素养为核心的高校体育教学改革路径研究[J].灌篮,2022(3):3.
- [5] 张杰.以核心素养为导向的农村初中英语课堂教学设计的研究与运用[J].好日子,2022(5):3.