

基于校企合作协同育人模式下的宝鸡职院与吉利汽车联合培养订单班的研究与实践

赵 斌¹ 何振宇¹ 许亚军¹ 张 华¹ 段文义²

(1 宝鸡职业技术学院机电信息学院; 2 吉利汽车集团)

摘 要: 校企合作是遵循职业教育发展规律,体现职业教育特色的技能型人才培养模式。宝职院和吉利汽车集团校企双方联合培养订单班,共同签订校企合作协议,修订人才培养方案,合作编写教材的模式,有效地促进学生的就业,提高了学生就业质量,减轻了学生的经济负担,优化了学院教学资源。

关键词: 校企合作 订单班 就业

Research and practice of joint training order class between Baoji Vocational College and Geely Automobile based on the mode of school-enterprise cooperative education

Zhao Bin¹, He Zhenyu¹, Xu Yajun¹, Zhang Hua¹, Duan Wenyi²

(1 Baoji Vocational and Technical College School of Mechanical and Electrical Information; 2 Geely Automobile Group)

Abstract: School-enterprise cooperation is a skilled talent training mode that follows the development law of vocational education and reflects the characteristics of vocational education. Bao Vocational College and Geely Automobile Group jointly train order classes, jointly sign school-enterprise cooperation agreements, revise the talent training program, and jointly compile textbooks, which effectively promotes the employment of students, improves the quality of students' employment, reduces the economic burden of students, and optimizes the teaching resources of the college.

Key words: school-enterprise cooperation order class employment

一、推行“校企合作、协同育人”模式的政策依据

(一) 对当前职业教育发展态势的分析

1. 当前职业教育发展面临着较好的外部环境,体现在:①政府对发展职业教育呈现出前所未有的重视,《国务院关于大力发展职业教育的决定》中明确提出要“把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点”;②宝鸡地区区域经济建设和社会发展呼唤着职业教育的大力发展。③宝鸡国际技能实训中心的建成使用极大地促进职业教育发展^[1]。

2. 当前职业教育的办学质量还与经济建设和社会发展对人的需求存在着差距。

3. 要增强职业教育对经济建设和社会发展的贡献力,就必须进一步提高职业教育人才培养质量。为此,推进职业教育的教学改革势在必行。

(二) 对“校企合作、协同育人”模式的可行性分析

1. 国家、教育部的政策推动

2019年02月13日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,其中提到经过5—10年左右时间,职业教育要基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,大幅提升新时代职业教育现代化水平^[2]。国家近几年在职业教育这块投入很大,出台了許多指导性文件。如:国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号);教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》。《国家产教融合建设试点实施方案(发改社会〔2019〕1558号)》;陕西省办公厅《关于深化产教融合的实施意见》(陕政办发〔2019〕26号)^[3]等文件。这些文件的出台,标志着我国职业教育正在从“怎么看”转向“怎么干”的提质培优、增值赋能新时代,也意味着职业教育从“大有可为”的期待开始转向“大有作为”的实践阶段。

2. 当今职业教育的发展趋势

当今世界、高等职业教育模式有很多,但一种集学校与企业之精华的模式,即“校企合作、协同育人”模式,现在已经成为我国目前最为有效的职业教育模式。

高等职业技术教育肩负着培养面向生产、建设、服务第一线需要的复合型技术技能型人才的使命。而传统的人才培养模式,存在着重理论轻实践的弊端,学生缺乏职业技能素质的训练,培养出的人才与社会实际需求相脱节。学生熟练的技能和相关职业素质的获得,必须依赖于理论和实践的密切结合,实训教学不能离开企业的真实环境,教学内容也必须和企业技术改革及产品更新实时联系在一起。因此,大力加强校企合作,工学结合,是提升职业教育质量,解决技能人才培养瓶颈的必由之路。

二、“校企合作、协同育人”的教学模式研究

(一) 宝鸡职业技术学院与吉利汽车集团签订校企合作协议

2018年7月6日上午,由宝鸡职业技术学院和吉利集团宝鸡公司共同创办的宝鸡吉利汽车学院在宝鸡职业技术学院揭牌成立。市委副书记、市长惠进才、省教育厅副巡视员李鸣为宝鸡吉利汽车学院揭牌。2018年3月我院修订了与吉利汽车集团合作订单班的人才培养方案。联合培养订单班,由企业委派实训教师,按照企业模式开展教学,并请企业金牌教练进行技能大赛指导,提高学生技能水平。在合作期间吉利集团已累计捐赠四辆新能源汽车^[4]。共同出资2500多万元,打造校企双赢的校内外实训基地。并且校企双方在招生和就业等多方面进行深度合作。

(二) 宝鸡职业技术学院与宝鸡吉利汽车集团共同修订订单班人才培养方案

1. 吉利订单班教学安排

校企双方共同组建人才培养方案修订团队,成员由学校的骨干教师、专业带头人和企业的工程师、高级技师等组成。校内课程。由企业方派培训师讲授企业文化、汽车新技术等课程,每月2次。具体教学进程表如表1^[5]所示。

表1 吉利订单班教学进程表(以汽车检修专业为例)

分类	课程代码	课程名称	课程地位	学分	课内学时	学时分配		考试/查	按学年学期周课时分配					
						授课	实验		第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6

公共基础	56070201	思想品德修养与法律		4	60	60		查	2	2			
	56070202	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(形势与政策)		4	60	60		查			2	2	
	56070203	公共英语		4	60	60		查	2	2			
	56070204	计算机应用基础		4	68	38	30	查		4			
	56070205	体育与健康		8	136	68	68	查	2	2	2	2	
	56070206	高等数学		4	52	52	0	试	4				
专业基础课		汽车产业与发展								2次	2次	2次	2次
	56070207	汽车机械识图		4	52	52	0	试	4				
	56070208	汽车概论		5	78	40	38	试	6				
	56070209	汽车电子基础		5	78	40	38	试	6				
	56070210	汽车机械基础		4	68	38	30	试		4			
	56070211	汽车运行材料		2	34	20	14	试		2			
专业核心课	56070212	汽车发动机构造与检修		6	96	48	48	试		6			
	56070213	汽车性能检测技术		4	96	48	48	试				6	
	56070214	汽车保险与理赔		6	84	42	42	试			6		
	56070215	汽车发动机电控技术	*	6	96	48	48	试			6		
	56070216	汽车底盘构造与检修	*	4	68	38	30	试		4			
	56070217	汽车自动变速器	*	4	64	32	32	试			4		
职业拓展课	56070218	汽车电气与电子技术	*	8	144	72	72	试			6	4	
	56070219	汽车销售与服务流程	*	4	84	42	42	试				6	
	56070220	汽车故障诊断技术	*	6	84	42	42	试				6	
	56070221	汽车维修接待		2	20	10	10	查					2
	56070222	电控柴油发动机		4	40	20	20	查					4
	56070223	汽车零配件销售与管理		4	40	20	20	查					4
职业拓展课	56070224	旧机动车评估与交易		4	40	20	20	查					4
	56070225	汽车推销技巧		2	40	20	20	查					4
	56070226	汽车信贷与租赁		2	40	20	20	查					4
		吉利企业文化											2
为了一个美丽的追求 梦想从这里起航——《知 吉利、融吉利》 元动力文化 企业发展战略 吉利汽车新技术 吉利汽车4大工艺基础 知识 吉利汽车设备管理概述 ISO9000 精益生产基础													
应修学分小计				117									
学时小计					1838	1084	754						
周课时小计									26	26	26	26	24

2、企业实践

表 2. 吉利订单班实践教学进程表(以汽车检修专业为例)

序号	集中实训课程	学期	学分	学时	所在周	教学实践内容、要求	实践地点	考核方式
1	钳工实习	1	2	60	11、12	钳工实训	钳工实训室	查
2	汽车维修基本技能实训	1	1	30	10	汽车基本维修工具使用	汽车实训中心	查
3	工厂参观实习	1	1	30	11	企业文化、管理	宝鸡吉利	查
4	汽车二级维护实训	3	1	30	13	二级维护作业项目	汽车实训中心	查
5	汽车整车装配实训	3	2	60	11、12	整车装配	宝鸡吉利	查
6	汽车维修中级工实训	4	2	60	11、12	维修中级作业项目	汽车实训中心	查
7	汽车维修中级电工实训	5	2	60	3、4	维修中级电工作业项目	汽车实训中心	查
8	毕业设计	5	8	240	11-18	吉利项目	校内	查
9	吉利顶岗实习	6	16	480	1-16	就业前岗位	宝鸡吉利	查

(三)、与吉利汽车集团校企合作开展文化共融活动

1、通过企业品牌宣传日,宣传吉利企业文化、汽车新技术,新理念,将企业文化、管理、制度等与学院的办学理念、培养模式、学院制度和校园建设等进行深层次交流与汇通,促进企业文化与校园文化的交融与渗透。每学年品牌宣传日活动进行1次。

2、邀请吉利技术专家、高级管理人员、技术能手、岗位标兵、人事主管举办各类专题讲座活动,传授生产一线工作经验,岗位能力要求及职业素养,拓展学生在汽车领域的知识视野。每学年举办2次。

3、定期举行企业员工和学院教职工及学生篮球、乒乓球等文体活动,丰富职工及学生文化生活,增强凝聚力和向心力,促进校企双方互动交流。

三、“校企合作、协同育人”教学模式的成果成效

宝鸡职业技术学院机电信息学院与吉利汽车集团合作的成果显著,硕果累累。订单班的学生毕业后直接去吉利汽车公司上班。一方面解决了企业的用工难、用工荒的问题。另一方面也解决了学生的就业问题。自双方合作以来,吉利汽车集团累计为近1000名学生提供就业岗位,平均薪资高达6000元以上。就业地点遍布全国各地。

四、“校企合作、协同育人”订单班模式的经验总结和推广

企业与学校进行校企合作并回报社会,这是一项具有重要意义

的公益事业,是贯彻科教兴国和人才强国战略,促进和谐社会建设的有益实践和重要举措。从学校角度,希望以产学研合作关系为纽带,进一步加强与企业的合作,在产学研结合上取得突破并实现学校与用人。单位的合作“双赢”。今后除了订单班建设等“初级层面”的合作关系外,将逐步推广到全体学生到企业进行工学替学习,合作改革现有人才培养模式,合作建立教育基金等其它合作形式,促进我院及企业加速成长^[6]。

参考文献

- [1]《国家产教融合建设试点实施方案》(发改社会〔2019〕1558号)
- [2]教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》
- [3]《关于深化产教融合的实施意见》(陕政办发〔2019〕26号)
- [4]鲁昕:《现代学徒制破解东南沿海“用工荒”》;
- [5]魏旋君:《建立现代学徒制,探索职教新模式》
- [6]《职业学校校企合作促进办法》(2020.10.1)

课题名称:

基于校企合作协同育人模式下的宝鸡职业技术学院与吉利汽车集团联合培养订单班的研究与实践

课题编号:2021SZXYB45 来源:陕西省职教学会