

奥地利中等职业教育发展特点及其对我国的启示

——以两个奥地利职业学校为例

黄榕汾

(泰国格乐大学 曼谷市邦肯区 10220)

摘要: 奥地利职业教育的新兴快速发展, 不仅促使奥地利的教育制度体系不断的得到完善和发展, 而且还顺应了奥地利市场经济发展的现实需要, 为奥地利社会的繁荣发展做出了巨大的贡献。本文将从奥地利中等职业教育的发展模式、发展特点及原因入手, 以奥地利 MODUL 学校、斯托克劳市电工职业学校两所中等职业教育学校为例, 进一步分析奥地利中等职业教育的发展特色, 并从中探析奥地利中等职业教育模式对教育发展的重要意义, 以及对我国职业教育发展的启示作用。

关键词: 奥地利 职业教育 发展特点 启示

The development characteristics of secondary vocational education in Austria and its enlightenment to our country

—— Take two Austrian vocational schools, for example

Huang Rongfen

(Kirk University Bangkok District, Bangkok City 10220)

Abstract: The emerging and rapid development of vocational education in Austria not only promotes the continuous improvement and development of the education system in Austria, but also complies with the practical needs of the development of the market economy in Austria, and makes a great contribution to the prosperity and development of the Austrian society. This paper will start from the development of Austrian secondary vocational education, development characteristics and reasons, to Austria MODUL school, two secondary vocational education school for example, further analyze the development of Austrian secondary vocational education, and explore the significance of Austrian secondary vocational education mode to the development of education, and of the enlightenment of the development of vocational education in China.

Key words: Austrian vocational education, development characteristics and enlightenment

一、奥地利中等职业教育模式及特点

(一) 奥地利中等职业教育模式

1. “双元制”职业教育的含义及运作机制

奥地利对职业教育高度重视, “双元制”职业教育模式就是由国家层面通过立法给予支持、校企合作共建的一种办学制度, 由企业和学校共同承担起培养操作型技术性人才的重要任务, 通过围绕企业对行业人才的实际需要去组织开展相对应的教育教学和技术培训活动, 有效的将职业教育和企业实践结合起来。在奥地利双元制职业教育体系实施环节中, 学生、企业、职业学校和国家代表机构(联邦商会)这四个参与方是缺一不可、紧密联系的。

奥地利的职业教育学校由国家划拨经费给予支持, 隶属于国家教育部直接管辖, 所开设的专业涉及到传统专业和现代专业等方面, 类型就有 270 多种。

按照职责分工, 奥地利中级职业教育学校不仅负责深化普通教育还提供专业领域的就业指导, 学制也会按照专业的不同分为 1-5 年, 除了继续深化基础教育外, 主要提供不同专业领域的完整职业培训。而经过职业学校培训毕业的学生, 他们不仅具备有较强的实践操作能力, 还十分熟悉某一个行业领域的工作流程, 再掌握基本的理论基础外, 还掌握着某一行业的实践经验, 他们经过一定的学习和深造之后, 许多人担任起了企业的中高层管理工作领导人。

因此, 在奥地利职业教育发展教育成功的一个重要因素就是学生在自我层面愿意上职业学校。与世界上其他国家相比较, 奥地利的中学生并不会将高等教育学历看得非常重要, 他们并不会将其

当成未来职业发展生涯上的唯一方式, 而是会更多的考虑在经过职业教育后获取岗位实践能力。同时, 在奥地利国家层面也会通过完善的职业教育体系在学生就业、岗位升迁等方面基于相应的保障, 这也为奥地利职业教育的发展奠定了坚实的基础。

(二) 奥地利职业教育特点

1. 开设专业注重适应社会经济发展的需要

奥地利职业教育学校所开设的专业既有较为传统的专业, 又有与时代发展同频的专业以适应经济社会发展的实际需要。奥地利 MODUL 学校开设的专业就是根据学生的不同层次来划分为理论教育、实践教育和个性化教育三个方面, 从而对学生进行个性化的人才培养, 使得学生在理论教育基础上能够熟练掌握 2 门以上的外语, 在实践教育基础上完成最基本的实操课程, 最后在个性化教育上结合学生自身兴趣爱好去选择一个方向进行专业培养发展。由于奥地利职业教育学校重视了学生专业课程设置与社会经济发展的需求高度结合, 因此奥地利的职业教育学校的毕业生也能够受到社会广泛认可, 其毕业生就业率相当高。

2. 企业界大力支持, 积极参与职业教育

由于奥地利的职业教育社会地位能够得到国家和社会各界的高度肯定与赞许, 所以奥地利职业教育的发展也能够得到了社会各界尤其是企业行业协会的大力支持和参与。国家相关部门在每年也会划拨大量的教育经费投入到中等职业教育的发展事业当中, 同时社会各界以及众多的知名企业也主动将公司的先进设备无偿的捐赠给职业学校用于开展教育教学活动, 这些设备很多都是走在行业技术发展前沿的设备, 也正因为这样, 很多职业教育学校的设备甚至

是优于一般的企业设备,这使得职业教育学校在开展教育教学拥有坚实的后备支撑,对职业教育学校招生就业工作奠定了坚实的基础。此外,也正是因为职业教育学校与众多行业保持着长久的沟通交流,很多职业教育学校也成为了行业中技术的龙头,开始为相对应的行业企业承担起鉴定审核生产的产品质量的重要任务。奥地利MODUL学校就得到了希尔顿酒店等众多知名大酒店的大力支持,与众多知名大酒店签订了授课合约、校企合作进行人才培养,由在酒店一线工作的具有岗位丰富经验的专业人士给学生讲授先进的酒店管理理念和行业未来发展趋势,通过面对面授课让学生与社会实际操作实现零距离的接触,有效的对人才进行培养教育。

3. 学制灵活,学生学习积极性高

按照奥地利的教育制度要求,学生对自己的专业学习方向是可以自由选择的,除了第一次做出培训专业的选择之外,在后续的学习过程当中,还可以根据自身兴趣爱好、个人学习特长等各方面的因素,综合考虑之后还可以再次去变更自己的专业方向选择,从而使得学生能得到更为充分、更为全方位的培养,得到全方面的发展。因此,奥地利的职业教育学生学习热情高涨,主动性非常强,无论是在“模拟公司”,还是在实习工厂里,学得很认真投入。奥地利对职业学校的教师同样具有非常严格的要求和标准,除了要拥有相应的学历水平之外,还要求他们具备几年以上在行业(企业)工作的实践经验的积累,其中不少教师是本行业中的专家、带头人。除此之外,这些教师还必须要具备教育学、心理学等相关储备知识。奥地利斯托克劳市电工业职业学校的学生在通过学校的理论和实践考试之后就可以取得毕业证书,毕业后可通过考取普通高级中学进修,也可以参加行业等级考试转为正式工人参加工作,在工作满六年之后,就可以直接申请参加“师傅”资格考试,升学就业空间大,学生普遍积极性较高。

4. 把“双元制”“模拟公司”体制结合在一起

奥地利职业教育当中对于技术性较强的专业人才培养,主要是采取“双元制”的教育模式,学生在学习理论知识的同时,也要同步安排到对应专业的工厂、车间里进行实习实训,从而引导学生迅速的将学到的理论知识和实践结合在一起,在实践的过程中纠正对知识理解不恰当的地方;而对于商业经济贸易类的专业,则是主要采取了“模拟公司”的教育模式,为学生创建出虚拟的市场环境作为教育教学背景,模拟出对应的公司企业,让学生深入到所模拟的商务公司内参与到具体的商务接洽活动,在实践中切实提高对专业知识理解能力。奥地利斯托克劳市电工业职业学校就是一所典型的地方学徒制职业教育学校,采取了“双元制”职业教育教学模式,学生不仅需要在学校完成基本学业标准之外,还要在学校签订的校企合作的企业中参与工作,在学校的“一体化”教育教学模式下,所有的教学内容十分注重实操性,从而引导学生在企业工作中将理论课的知识运用到实际操作之中。

二、奥地利职业教育发达的原因

(一) 政策体制原因



1. 政府和企业的全力支持。

在奥地利双元制的职业教育学校里面,国家和行业企业共同承担了学生在企业、公司等实践培训费用,同时,很多大型企业公司主动捐赠先进的生产设备给各职业教育学校,用于开展教育教学活动,这也就使得很多职业教育学校在教学设备和基础设施能够一直保持着先进领军水平,使得教育教学能力得到重要保障。行业协会在职业教育学校发展过程中一直承担着与学校和各企业沟通协商的重要作用,通过结合各专业领域的发展需要和技术水平,

每1-2年就组织相关的技术领域、专业领域的人员对教学大纲进行修订一次,配合企业的一些工作要求去组织学校教师召开系列的新技术研讨会,合理开展本行业的技术能力水平竞争等。通过凝聚起政府和非政府等各组织的力量,有效的促进了奥地利的职业教育得到繁荣稳定的发展。

2. 具备完善的教学制度。

首先,奥地利职业教育的教师都具有师范大学学习的学历基础,在大学毕业考取教师资格,是得到教育部门认可的教育工作者从业人员。在这个基础上,有效保证了职业教育师资队伍的水准,保证了职业教育课堂的教育教学水平。其次,奥地利职业教育的教学计划制定是权威且严密的,奥地利职业教育的教学计划是统一由国家教育部把关审核制定的,对于学校结合实际情况各自调整的部分也需要先上报到国家相关部门,由国家部门把关确定后才可以实施,也正因为通过这些层层审批层层把关,学校的教学计划才更具有权威性、科学性。最后,对于学生毕业考核的要求也是分为理论与实践两大部分共同组成的,考核也由国家来统一安排,这在一定程度上也能够保证了职业教育人才培养的含金量。这样从上到下的一个完善的教学体制,从教师到教学计划,再到学生的最终培养教育,都切实保障了职业教育完整性,保证了职业教育人才培养的质量。

奥地利“双元制”教育模式

(二) 社会环境原因

1. 教育实力强。

奥地利职业教育能够得到长足发展的原因就是在于它能及时适应时代发展的需要。近年以来,奥地利不断推出教育信息化的改革,从课堂教学上开始通过网络信息化手段开展教育教学,在课堂上不断提高学生对数字和技术媒体的熟悉程度。奥地利教育教学实施数字化发展战略,充分搭建数字化教育平台,强化学生对数字化的掌握程度,锻炼其应对数字化发展的批判性思维,提高教师队伍的基本职业素养。另一方面,实施数字化教学也是对传统的教育教学手段带来了一定的冲击,对课堂教学方式进行了革新,使得职业教育学校的教育方式跟随着时代发展的步伐,有效的促进了奥地利职业教育的向前发展,永远保持着生机与活力。另外,奥地利职业教育从业人员准入门槛高,要求要在满足九年义务教育的基础上,还要进行3-4年的“双元制”教育的学习,再考取对应的专业职业资格证书之后,还需进行2年的高级培训深造(奥地利称之为“师傅级”培训),培训考核合格后取得结业证书,才能成为一名实训教师;要求九年义务教育之后在高级技术学院进行五年学习,取得毕业成绩A级,再到师范学院学习两年后才能应聘职业学校理论课教师。奥地利职业学校有270所,具有一个庞大的职业教育教师继续教育网络支持系统。

2. 教育选择多。

奥地利实施4年小学和5年基础中等教育的九年义务教育制度,在完成九年义务教育之后,奥地利的中学生可以结合自身的具体实际情况,如兴趣爱好、专业特长等情况做出未来教育的选择,这些选择就有4种之多。除了选择就读普通高级中学之外,还可以申请就读中等职业培训学校、高等职业教育学校、双元制职业学校。在这些选择之中,只有普通高级中学是需要学生通过入学考试之后才可以就读以外,其他学校基本上只要提出申请就可以就读。

由此可见,奥地利中等教育以职业教育为主。在完成义务教育之后,一般少部分的学生选择就读于普通高级中学,随后通过学业学习考入大学以外,更多的学生是选择申请就读职业教育学校。虽然奥地利的教育分流比较早,但是始终在职业教育和高等教育之间保持通路,通过专门的考试后,同样可以上职业技术类大学,且未来就业选择多。

3. 社会认可度高。

奥地利还同步推动普通教育与高等教育的深度融合发展,在

职业教育学校毕业的学生毕业之后仍然可以无差别的进入大学继续深造学习, 社会对这部分的学生是认可的, 这样的融合教育方式在一定程度上在提高了职业教育的含金量, 提高了职业教育的水平。同时, 奥地利职业教育也高度重视学生的专业基本技能和职业道德的培养, 引导学生养成认真踏实、负责严谨的工作态度, 高质量的人才培养也使得社会对职业教育保持着高度的认可。

在奥地利社会和经济的发展过程中, 职业教育是发挥着较大作用的, 奥地利的社会以及公众对职业教育也具有较高的认可度。在职业教育体系中, 中等教育大约占 11%, 高等职业教育大约占 20%, 而“双元制”职业教育则占了 43%, 占据了非常大的一个比例。而在奥地利, 职业教育培养出了一批又一批的高层次人才和各行各业的领军人物。很多政治核心干部、企业和商业界领军人物都是从职业教育学校直接毕业出来的, 他们掌握着扎实的技术理论, 具备丰富的实践经验, 这些为他们担任领导工作带来了不可替代的优势。

三、奥地利职业教育的意义及启示

(一) 奥地利职业教育的意义

奥地利职业教育的发展不单有效的促进本国经济社会的快速发展, 同时在全球的发展中也起到了积极的推动作用。最直接的表现就是为当前经济社会发展的现实需要培养出了一批有一批的应用型和技能型的专业人才, 这恰恰是一个国家核心竞争力的重要组成部分, 同时在促进教育资源的公平合理配置上也起到了重大意义。职业教育更多的是要考虑学生个性发展因材施教, 而当前奥地利这种多层次、覆盖面广的教育发展模式, 正是为这些想要接受教育、学习各项技能的人才提供了机会和渠道, 为奥地利构建出了教育多元化的发展格局。另外, 奥地利职业教育还重视培养学生的实操能力, 教育学生养成良好的科学素养和文化素养, 在一定程度上, 有效的提升了全民综合素质水平, 为社会发展维持着良好稳定的社会环境。奥地利的这种教育模式对其他各个国家的发展也非常具有借鉴参考意义。

(二) 奥地利职业教育对我国的启示

我国目前发展正处于关键的转型时期, 迫切需要各个领域的技术性人才攻坚克难, 促进中国社会得到进一步发展, 推动中国特色社会主义事业航船劈波斩浪。因此, 我国也逐步开始重视职业教育的发展, 并且取得了一定的成果。但是, 我国在职业教育发展面临的一些问题仍是亟待解决的。

1. 要规范化职业教育办学治校。职业教育的发展, 第一是要高度重视学校的教学管理水平, 充分发挥校长负责制的积极作用; 第二是要高度重视职业教育学校教师的培养与培训, 对于教师的录用要把好入口关, 对聘用的教师要做到先培训再上岗、不合格不上岗的要求, 引导教师树立崇高的教育理念, 切实提高教师的综合素质水平和教育教学能力; 第三是各地教育行政部门要更加严格按照《中等职业学校设置标准》和《中等专业设置标准》宏观管理当地职业教育学校管理和专业设置情况, 从严控制和审批职业学校办学资格和专业设置申请, 引导职业教育学校培养高质量人才, 主动服务于地方经济建设。

2. 要促进职业教育现代化发展。从教育体制上去着手, 要充分抓住信息化发展的优势去带动职业教育现代化的发展, 用信息技术改造传统教学, 及时将前沿技术引入到教育教学内容当中, 创新教育教学的方式方法、手段, 从而进一步推动我国职业教育的教学改革。同时要注重提高职业教育学校教师的资格水平, 引导教师及时转变角色, 树立立德树人教育理念, 在教育教学中切实做到以学生为中心, 让教师成为引导者、示范者和方法的提供者, 提高学生掌握理论知识和实践技能的水平。这个方面就可以借鉴引入奥地利职业教育的先进教材和课程设置以及教学方法, 结合中国社会发展和教育发展的规律进行充分改造, 让这些先进的典型经验充分运用到我国教育事业的发展之中。通过积极主动的走出去学习最

新的教育教学模式和教育教学方法, 努力将职业教育与当前我国经济社会的发展和企业发展规划有机的结合起来, 最终促进我国教育的长足发展、满足当前国家发展的需求。

3. 要鼓励社会企业积极参与职业教育的发展。当前我国参与到职业教育的企业其实并不多, 而且积极性并不是很高涨, 学校培养的职业人才水平与当前中国社会发展并不完全匹配, 学校职业教育的设施设备也跟不上企业发展的实际需要。应加快建立起校企合作的伙伴关系, 鼓励企业与企业学校结对培养专业人才, 鼓励企业真正参与到教育教学实践环节当中, 订单式培养学生成长成才, 不仅能够形成双方共赢的局面, 还能够从根本上有效的解决企业用工难、职业教育学校毕业生就业难的问题, 为第二年的学校招生打下良好的基础。

4. 要提高职业教育在社会中的地位。当前我国仍然存在学历歧视的社会不良现象, 一些用人单位仍保留着传统思想, 对于职业教育类学生保留学历低、技能差、素质差等刻板印象, 在招聘录用人才过程中出现更加注重高学历, 而忽视了是否学历适合工作岗位需要的情况。因此, 我们不仅要求接受职业教育的学生要提高职业素养和职业道德, 逐渐改变社会对职业教育类学生的不良印象。政府及社会组织、各行各业也更应该积极发挥带头作用, 主动投身到支持职业教育发展、改革职业教育, 提高职业教育水平、素质和社会地位的行动起来。

四、结束语

奥地利职业教育包含广泛的教育涵盖层面、切实结合理论与实践、推动企业的积极参与, 发展具有鲜明的教育特色。政府的大力扶持、企业的积极参与和行业协会的积极投入, 完善的教学体制促进奥地利职业教育蓬勃发展。即使适应时代的发展, 进行教育数字化信息化改革, 提升职业教育的社会地位, 也是其兴旺发达的原因。这样的职业教育不仅对本国的经济、竞争力和教育资源水平分配具有积极意义, 也对我国职业教育发展具有借鉴意义。

当前我国职业教育的现存矛盾, 可以大胆学习借鉴奥地利的先进经验加以解决, 积极主动的走出去学习最新的教育教学模式和教育教学方法, 将职业教育与当前我国经济社会的发展和企业发展规划有机的结合起来, 最终促进我国教育的长足发展、满足当前国家发展的需求, 为促进中国经济社会发展和提高国际竞争力提供方方面面的优质人才支撑。

参考文献:

- [1]Thomas Sondermann.The German Vocational Training Reform Act of 2005:What is new,what is different[J].BWP Special Edition 2005,18.
- [2]Theuerkauf,Walter E;Weiner,Andreas.The German Dual System of Vocational Education and Implications for Human Resource Development in America.Oxford Review of Education.2002(1):53-73.
- [3]Stephen Sneed,Will Jam G. Camp, constructivism,-the career and technical education perspective[J].Journal of Vocational and Technical Education,Volume 16, Number 1, 1999.
- [4]吕慧敏.奥地利的“双元制”教学模式及启示[J].职业教育研究,2004(11):124-125
- [5]常丽新.奥地利职业教育的特点及启示[J].石家庄职业技术学院学报,2001(03):15-16
- [6]韦文琦.奥地利中等教育阶段的职业教育[J].山西青年,2020(12):101
- [7]周雪梅,于继超.从分裂到融合:我国职业教育组织模式变革[J].职教论坛,2015(33)
- [8]姜大源.关于“双元制”职教模式评价的国际比较[J].中国直接教育,2003(3)
- [9]王琳燕.中等职业学校职业教育发展现状、问题与策略[J].科学大众(科学教育),2018(11):120