

语境理论在中职英语词汇教学中的应用初探

张 丽 倪青山

(沈阳市汽车工程学校 辽宁 沈阳 110022)

摘 要: 英语词汇属于英语语言中的主要内容, 对于学生的学习而言有着至关重要的作用。词汇不仅是学习的重点还是教学的重点, 是整体教学的重中之重, 但是由于当前教学过程中, 教师的教学观念和教学方式受到传统教学观念的影响, 词汇的教学水平难以有效的提升, 造成学生在词汇词义的理解方面存在一定的问题, 进而影响学生对于词汇基础知识的掌握。基于此, 本文从语境理论本身着手, 对语境理论在中职英语词汇教学中的应用进行探究, 旨在为日后相关人员的研究提供参考。

关键词: 语境理论; 中职教育; 英语教学

On the Application of Context Theory in English Vocabulary Teaching in Secondary Vocational Schools

Zhangli Ni Qingshan

(Shenyang Automobile Engineering School, Shenyang, Liaoning, 110022.)

Abstract: English vocabulary belongs to the main content of English language and plays a vital role in students' learning. Vocabulary is not only the focus of learning or teaching, but also the top priority of the whole teaching. However, in the current teaching process, teachers' teaching concepts and teaching methods are influenced by traditional teaching concepts, so it is difficult to effectively improve the teaching level of vocabulary, which causes students to have certain problems in understanding the meaning of vocabulary, and then affects students' mastery of basic vocabulary knowledge. Based on this, this paper explores the application of context theory in English vocabulary teaching in secondary vocational schools from the perspective of context theory itself, aiming at providing reference for the future research of relevant personnel.

Keywords: context theory; Secondary vocational education; English education

引言:

与普通高中的学生相比较而言, 中职学生自身的词汇基础较为薄弱, 学生自身所能掌握的词汇较为有限, 而英语词汇作为语言教育教学中的重要组成部分, 对于学生的发展有着直接的影响, 此时教师应根据学生的实际情况, 选择适合的教学方式开展整体教学, 以此提升学生对于英语词汇知识掌握能力和学习能力。语境理论在教学中能运用环境影响的方式, 引导学生融入到教学活动中, 以此提升学生实际学习效能, 将其运用在英语词汇教学的过程中, 对于中职学生把握词汇语义而言, 有着现实意义。

一、语境理论概述

语境, 顾名思义语言的环境, 即语言的社会环境条件, 其中包含语要素和非语言要素, 其对语境有着影响^[1]。比如, 以上下文之间的关系、既定的社会情境、历史时间以及空间条件、语言发出的前提条件等, 都处于语境的范围内。在语言的使用、交流环节中, 语境条件常常扮演着约束语言发出的角色, 对语义、语言形式、表达内容等方面常常有着影响, 而词汇、句式的含义, 也常常无法摆脱语境条件而独立生存。在学习中, 教师常常要求根据一定的文化语境了解和掌握字词、句式的含义^[2]。语言环境理论认为, 分析词汇使用中的具体表现含义, 必须紧密结合于词汇所呈现的具体话语情境, 以实现掌握词汇的目的, 从而提升词汇的运用能力能力。

二、语境理论在中职英语词汇教学中运用存在的问问题

(一) 中职英语教师对语境理论认识偏差

尽管多年对语境理论起源与演变进行研究, 但在中职英语的课堂教学中, 不少教师对语境理论知识的了解却出现误区, 主要表现在: 中职英语教师对语境基础理论的认识并不深刻, 缺乏重视。而在课堂教学实践中, 教师也往往不能广泛地运用语境理论知识进行词汇的课堂教学^[3]。产生上述情况, 主要由于如下问题: 其一, 中职英语教师对词汇课堂教学重视的程度不足。在中职英语教学中, 部分教师在实际教学的过程中认为, 其教学应将重点落在语法和语句的教学中, 而词汇的教学应由学生独立进行。所以, 在课堂教学实践中, 中职英语教师忽略词汇课堂教学的情况普遍存在。同时, 教师不仅不注意语境知识的讲授, 还忽略了对学生能力的训练^[4]。其二, 中职英语教师对语境语境理解的认识不够全面, 部分教师未能深刻的进行语境知识的学习与探究。此外部分, 中职英语教师对语境概念没有必要的了解, 对语境概念的认识停留在相对肤浅的层次。在课堂教学实际中, 中职英语教师面临不了解、语境理念的状况, 造成教师在实际教学的过程中未能将语境概念和中职英语词汇教材有效结合, 此种教学方式的转变不但制约中职英语教师词汇教学的有效性, 也阻碍了中职学生词汇掌握与运用能力的提高。

(二) 中职学生学习和把握语境理论的能力不强

于中职学生来说, 了解和熟悉语境理论知识, 是一种专业技能活动, 对进一步提高其词汇教学、使用水平有着很重大的作用。

而中职学生在英语词汇教学中, 由于其对语境基础理论学习和了解的意识不足, 产生了语境理论知识在中职英语教学中普及和使用的结果^[5]。首先, 由于中职院校学生与普通学生之间存在一定的差距, 不少学生在初中时期没有养成良好的学习英语知识的心态和习惯, 对于英文知识掌握的能力较弱。其次, 由于大多数中职学生了解的知识不足, 使得在英文教学环节中, 学生学习、了解和认识语境理论知识的意识不足。虽然当前部分教师已经在教学中融合语境理论, 但学生依然是一知半解, 对于其中的知识认识不够深刻, 应用实践的能力也不足。就是由于上述诸多原因的整体作用, 在中职英语教学中, 语境理论研究不足的问题仍然存在。

三、优化语境理论在中职英语词汇教学中的应用方式

(一) 以情景语境为着手点开展词汇教学

根据情景语境开展词汇课堂教学, 要求中职英语教师在词汇课堂教学的过程中, 必须根据词汇的实际含义提供相应的课堂情景, 从而调动学生的思维, 提升教学质量。首先, 实物情景语境。在场景环境的营造中, 实物场景环境是最基础、最为简单的方法。教师通过在教学设计中将实物教具、视频等于词汇教学进行有效融合的方式, 以增强课堂的直观性, 以此在课堂教学的过程中有效地激发学生的视觉、听力等, 有助于学生掌握词汇, 并根据此种教学的闪光点增强学生词汇掌握的积极性。其次, 多媒体背景语境。在信息发展的大背景下, 多媒体技术手段为教师情景语境的设计带来了科技上的支撑。从实质上, 多媒体教学情景语境是对原有实物教学情景语境教学方式的进一步强化, 也是对教学内容的进一步提升, 是指教师完全借助多媒体等信息技术手段, 采用图文、录像等多样化的教学方式, 将与知识点密切相关的图像、环境等信息应用于教学, 让教学过程更为直接, 不但有利于唤起学生的深刻记忆, 而且也有利于培养学生的概念与能力。最后, 游戏活动的场景语境。游戏活动是中小学生学习喜闻乐见的一个教学活动方法。中职学生在英语学习过程中, 往往出现兴趣爱好不浓, 积极度不高的现状, 而游戏则能够更有效调节学生的积极性和主动性, 从而进一步提高学习素质。例如, 在开展高等教育中职英语基础模块《We laughed into tears!》课程教学的过程中, 在英语词汇课堂教学期间, 中职英语教师可以根据当前教学情境设计适当的各种游戏情景语境, 如英语词汇接龙、绕口令、英文歌谣、猜谜语等, 进行活跃课堂上英语词汇课堂教学的氛围, 从而进一步提高词汇教学的质量。

(二) 以语言语境为阵地开展词汇教学

首先, 词汇语境。所谓的词汇语境, 也就是教师在讲授一个词汇时, 往往需要立足该词汇的基本语义进行搭配, 比如词汇自身的基本意思、同义词汇、反义词汇等。除了词汇, 教师还需要特别注意词形, 包括词汇的基本结构, 以及词汇的前置后缀等。例如, 在开展高等教育中职英语基础模块《Tell me when the pain started.》课程时, 当教师正在讲授 stomachache、toothache 等词汇的时候, 就可以结合其反义词汇了解相对健康的状态, 并通过对比图片等, 给

学生提供良好的词汇掌握语境, 从而增强了学生掌握和记忆词汇的能力。其次, 句型环境。句子语境, 就是教师在讲授词汇时, 能够根据不同的例句有助于学生掌握词汇, 也可以帮助学生掌握词汇的搭配及其使用方法。

(三) 利用语境开展捆绑式词汇教学

学生在英语词汇学习的过程中, 对于其中形近字较为容易混淆, 如学生在学习 respectful、respective 词汇的过程中, 通常会应为其前缀相同都具有 re, 并且词汇中还包含相同的 spect, 由 respect 派生形成因此会将两个词汇混用, 但是前者的意思为有礼貌的恭敬地, 后者为各自的分别的, 若是混用, 不仅词义不对, 而且整体的用法还存在一定的问题。因此教师在开展词汇教学的过程中, 为提升学生对于英语词汇教学互动的学习能力, 并能有效地区分形近词汇, 可以结合语境进行词汇的联系, 以此提升学生对于词汇的掌握能力和记忆能力。

例如, 在开展高等教育中职英语基础模块《Welcome to the English club.》课程教学的过程中, 其中有两个词组 on line 和 in line, 教师在教学的过程中可以运用语境捆绑的方式开展教学, 以此强化学生对于词汇的记忆能力。在造句的过程中, 前者可以根据学生的生活: On-line Machining Technology for CNC Machine Tool. (数控机床的在线加工技术) 以此促使学生了解在线的含义, 而后者为成一条直线, 可以运用语句: I always peer at other people's baskets as we stand in line. (当我们排队时, 我总是偷看别人的篮子。) 来增强学生对于词汇的理解。

结束语

总而言之, 将英语教学与语境理论进行有效融合对于中职学生发展而言, 有着关键性的作用, 而教师在英语词汇教学中, 也可以借鉴此种教学发方式, 将英语词汇与语境理论进行有效融合, 以此提升式教学效能。此时教师应立足于情境语境和语言语境, 根据中职学生当前学习需要, 进行语境教学方式的渗透与融合, 以此强化中职学生对于英语词汇的理解能力和学习能力, 以此为学生的全面化发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 马洪英. 培养思辨能力的中职英语写作探究 [J]. 知识窗 (教师版), 2021(10):116-117.
- [2] 陈晶. 基于学业水平测试的中职英语词汇教学方法探究 [J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(05):246-248+252.
- [3] 欧阳昆昆. 多模态理论在中职学校汽车专业英语教学中的应用——以我校汽修专业英语教学为例 [J]. 现代职业教育, 2021(34):6-7.
- [4] 曾晨. 基于认知图式理论的中职英语词汇教学探究 [J]. 英语教师, 2021, 21(15):154-156.
- [5] 闫小娟, 杨思凡. 语块教学法在中职英语学业水平测试复习中的应用研究 [J]. 长江丛刊, 2021(07):129-130.