

试论大学生的低碳生活教育策略

陈振岗

(沧州幼儿师范高等专科学校 河北 泊头 062150)

摘要:随着全球经济的迅猛发展,使得自然资源环境问题越发严峻,严重影响人民群众赖以生存的家园,越来越多的群体可以从中认识到低碳环保的重要性,作为现代生活的新元素需要加强低碳环保与教育之间的关系,对高校大学生积极展开低碳生活教育,提高大学生的低碳环保意识。在借助教育改变现状的同时,改善人与自然之间的关系,并在此基础上构建和谐社会,因此需要对大学生的低碳生活教育加以高度重视,结合当前社会发展趋势以及教育现状从中制定符合社会可持续发展发展的低碳生活教育策略。

关键词:大学生;低碳生活;教育策略

On the education strategy of low carbon life for college students

Chen Zhengang

(Cangzhou Preschool Teachers College, Botou, Hebei, 062150)

Abstract: With the rapid development of the global economy, the problems of natural resources and environment have become more and more serious, which has seriously affected the people's homes for survival. More and more groups can recognize the importance of low-carbon environmental protection. As a new element of modern life, it is necessary to strengthen the relationship between low-carbon environmental protection and education, actively carry out low-carbon life education for college students, and improve their awareness of low-carbon environmental protection. While changing the current situation with the help of education, improve the relationship between human and nature, and build a harmonious society on this basis. Therefore, it is necessary to attach great importance to the low-carbon life education of college students, and formulate a low-carbon life education strategy consistent with the sustainable development of society in combination with the current social development trend and education status.

Key words: college students; Low-carbon life; Educational strategy

前言

在当前的社会发展下,社会经济水平的快速提升带动了能源消耗以及环境污染问题,使得经济发展与自然资源环境之间的矛盾越发激烈,在当前自然资源环境问题越发严峻的社会背景下,低碳生活方式可以有效推动社会可持续性发展,在减轻资源环境问题的同时也能够通过改变大学生观念树立低碳意识,促使现代社会经济发展能够在大学生的帮助下实现可持续发展。而在这当中需要立足基础教育,在明确大学生低碳生活教育重要性的基础上制定科学完善的低碳生活教育体系。

1 大学生低碳生活教育的重要性

自改革开放以来,我国社会经济的迅速发展导致自然资源环境或多或少存在一问题,为了实现社会的和谐发展,更是提出以建设生态文明为全面建设小康社会的奋斗目标,需要形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式以及消费模式。在国家相关政策的落实下,使得人们初步认识到低碳环保的重要性,并以推动社会可持续发展为目标展开低碳生活。面对当前社会发展和自然资源环境之间的激烈矛盾,应该立足于基础教育,将低碳生活作为当前重要的教育任务,将生态文化与生态知识教育贯穿到大学生教育当中,从中发挥教育的积极优势,转变大学生生活观念,树立低碳环保意识,使大学生能够带动社会发展,改善人与自然关系,并从根本上促进社会的可持续发展。由此可见,积极展开大学生低碳生活教育具有重要意义,其具体意义则主要体现在下的三个方面,第一,有利于实现大学生生态文明观念的形成,大学生作为未来社

会发展主体,关系到社会和谐发展,需要通过教育来帮助大学生改变自身认识并帮助大学生完善思想中的生态观念,使大学生能够从我做起,树立正确的发展观、伦理观与消费,使其能充分意识为了人类社会的长远利益和持续发展而坚定履行低碳生活。第二,有利于帮助大学生形成绿色可持续发展观念,在以往的社会发展进程当中,人类对自然界有着绝对的支配权,并在社会发展的过程中大量消耗自然资源能源,造成资源紧缺与环境污染,甚至一度威胁到人们赖以生存的家园。而可持续发展观的提出,重新确定了人与自然之间的关系,面对自然应当有责任的进行支配,正确利用自然规律来实现和谐社会的美好发展,做到人与自然的和谐相处,在共生当中实现和谐发展。第三,有利于帮助大学生形成环保使命感以及正确利益观,教育的目的在于能够引导学生从中形成正确的价值观念以及思想认知,使学生形成健全的人格。而教育的形式并非将学生的认知和品格进行统一塑造,而是在引导学生在不断学习与发展过程中自主形成,使学生的思想觉悟能够在不断的自我锤炼中有所提高,通过积极展开低碳生活教育,可以使学生更好的处理人与自然之间的关系,做到真正的热爱自然、保护自然、尊重自然,并以此为基础前提发展经济建设,使其能够成为一种自发性的行为,从思想层面上形成热爱自然,保护自然的优良品质。

2 大学生的低碳生活教育策略

2.1 打造低碳校园,传播低碳理念

学校作为开展低碳生活教育重要载体,对低碳生活教育的实施与落实都有着重要作用,需要教师合理利用校园这一载体优势,

以打造低碳校园的方式营造绿色校园与环保校园,借助环境的积极影响无形中改变大学的思想认知观念,使其能够初步形成低碳生活意识的同时,借助校园氛围来实现自我监督和相互监督。

例如,教师可以结合学校自身实际条件,利用画报、展示屏与滚动屏幕等设施设备宣传低碳生活概念,并借助该途径使大学生从中学习如何才能做到低碳生活。同时,可以在学校各个角落当中明确打出低碳这类标识,也可以让学生自主设计关于倡导低碳生活的标语张贴在学校的各个角落当中。此外,应该定期展开相关的校园活动,如低碳生活推行周、废物利用表演等,引导大学生积极参与,使其能够在丰富大学生校园生活的同时,借助良好的校园风气以及低碳生活氛围,促使学生形成良好的低碳生活意识^[1]。

2.2 利用大众传媒,营造低碳氛围

舆论是一把锋利的剑,可以通过控制舆论导向的方式使思想政治教育功能得以有效实现,利用舆论引导和宣传工作来营造良好的舆论氛围,使学生在无意识的情况下自觉接受思想政治教育,形成低碳生活意识,树立低碳生活观念。首先需要舆论加以合理控制,以把控舆论导向,进而实现正确规范学生的思想行为。虽然大学生在学习的过程中具备良好的学习能力以及知识素养,但由于身心仍未完全成熟,使得大学生很容易受到舆论的影响,舆论作为一把双刃剑,通过利用正确的舆论来为学生营造良好的低碳氛围,可以使学生自觉接受低碳生活教育。

例如,教师可通过借助广播、报纸、电视与网络等媒介作为学习平台,中积极宣传低碳环保常识,举办保护环境等相关知识讲座,或者以此为平台开展各项低碳环保活动。使学生能够正确认识低碳环保,掌握如何低碳生活技巧,如少用一次性用具、节省纸张、多乘坐公共交通工具等。并且,学校可以利用信息技术创建校园网等公众号平台,将大学生低碳生活的画面片段上传到网络,以赞赏、激励、鼓励学生的方式来营造良好的舆论氛围。

2.3 加强传统文化教育,渗透低碳思想

加强传统文化教育,同样也是展开大学生低碳生活教育的有效措施,我国传统文化博大精深,是中华民族五千多年文明发展的智慧结晶,在传承传统文化的过程当中,通过取其精华,弃其糟粕,使得所留下的传统文化更是精中之精,值得我们学习。在传统文化当中,具有的不仅仅是文明本身,更重要的是文明背后的民族智慧与民族精神,是教会中华民族人民如何做人如何做事的重要准则,通过将中华传统文化与低碳生活教育相结合,能够为实施低碳生活教育提供理论支持,在《弟子规》当中曾说,衣服贵在干净整洁,而非华丽贵重。而在现代社会发展当中,随着生活水平的提升,使得部分学生过度追求奢侈之风,热衷名牌服饰,热衷购置衣物,导致大量干净尚新的衣服被搁置,在这当中无意间就造成了浪费,经计算少购置一件衣物就可以节约能源约 2.5Kg 标准煤。通过积极渗透中华传统教育,借助红军精神与革命精神等优秀精神品质改善学生奢侈浪费之风,并借助中华优秀传统文化树立正确观念,建立环保道德意识,以此为内在驱动力推动学生更好的践行低碳生活^[2]。

2.4 促进家校合作,强化监督管理

促进家校合作强化监督管理同样也是低碳生活教育当中必不可少一项重要措施,与基础教育相比,大学校园生活更加宽松,多数大学生远离父母读书,而学生身心仍未成熟缺少辨别意识以及良好的人生阅历,使得学生在学习发展的过程当中很容易受到外界因素的干扰,便导致大学中的行为偏离正确轨道。校园教育虽然可以在一定程度上对学生进行监督,但却无法实时了解学生的实际动态,

因此需要教师通过积极促进家校合作,全面构建低碳生活协同教育机制,在与家长沟通交流的过程中渗透低碳环保的重要性,积极邀请家长配合教育工作转变家长观念,不过度溺爱子女控制子女的基础上加强对子女的沟通与监督,并适当控制子女消费,积极配合学校教育工作培养学生独立能力和抗挫折能力。同时还需要师和家长能够共同做到以身作则,在抑制自身奢侈消费行为的同时践行低碳环保,为大学生营造良好低碳生活环境^[3]。

2.5 结合思政教育,完善教育体系

思想政治教育是当前高校教学当中最为重要的一项教学内容,在中央十六号文件当中更是明确指出加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务,学生作为未来社会主体,是当前社会发展下最为宝贵的人才资源,更是实现民族伟大复兴的希望,因此,需要教师可以在着重发展学生思想道德素质和科学文化素质的过程中,通过思想政治教育帮助学生树立正确的世界观、人生观以及价值观,引导学生拥有健全的人生观念,充分认识低碳生活的重要性,全面了解低碳生活理念。为了更好的促使思想政治教育与低碳生活教育之间的深度融合,还需要教师基于当前现有的思想政治教育课程以及低碳环保知识,将低碳生活全面渗透在思想政治教育当中,引导专业学生或非专业学生都能通过参与思想政治教育课程来获取低碳环保知识,提高自身的低碳环保能力。同时教师还应该积极借助思想政治教育课程开设低碳环保活动,鼓励学生积极参与,例如举办相关讲座、图片展示与社会实践调研活动等,倡导学生积极进行低碳消费,进行低碳生活。同时可以借助活动的多样性来增强学生的学习体验,使学生感受到低碳生活的必要性。此外,教师可以在高校当中实施低碳管理,对学生的高消费、高耗能与高浪费的形式加以监督管理教育,在潜移默化当中改变学生,引导学生树立正确的消费观念,在日常生活中以节约为荣浪费为耻,促使学生践行低碳生活^[4]。

总结:总而言之,面对我国当前自然资源环境越发严峻的社会背景下,需要每个公民都能够发挥自身的积极作用,坚持低消费、低耗能、低浪费的低碳生活方式,在减少能源支出的同时使其能达到有效保护环境的作用。而大学生作为未来社会发展主体,有必要承担自身责任,在低碳生活教育帮助下树立低碳生活意识,利用自觉践行低碳生活方式,以自身实际行动来共同保护人类美好的幸福家园。

参考文献:

- [1] 朱玉姣,龙鹏,宋晓婷.“双碳”背景下的高校大学生低碳生活引导[J].环境教育,2022,(09):54-57.
- [2] 左匡天,薛梦丽,宋建兴.当代大学生绿色低碳生活调查研究——以内蒙古科技大学为例[J].绿色科技,2022,24(14):175-178+255.
- [3] 朱玉姣,龙鹏,宋晓婷.“双碳”背景下的高校大学生低碳生活引导[J].环境教育,2022,(09):54-57.
- [4] 李佳玲,王志强,马任杰,欧阳绮雯,符春妹.基于碳足迹的大学生低碳生活行为研究——以新疆农业大学为例[J].科技风,2021,(24):153-154.

课题:

本文为 2022 年沧州市职业教育研究规划立项课题《思政视角下高职生生态文明教育的研究——以沧州幼专为例》研究成果,课题编号:CZZJ2022013。