Universe Scientific Publishing
Educational and teaching research, 教育教学研究 (2)2023,1
ISSN:2705-1277(Online); 2737-4130(Print)

小学语文大单元教学的设计与思考

董　芳

（淄博市经开区傅家实验小学　山东　淄博　255051）

摘　要：随着小学统编教材的广泛使用，单元教学也成为了小学教学当中的一项重要教学方式，借助单元教学能够丰富教学的手段，使小学教学呈现出多样化效果。在小学语文教学中，针对阅读教学，学生应当在实际的学习过程中学会技巧，为后续的学习打下良好的基础。小学语文是一门基础的学科，小学语文教学的质量会影响到学生后续所有学科的学习，因此本文出于长远角度，对小学语文教学进行了分析，并对大单元教学的策略进行简要的探究，以期提升小学阶段的整体教学水平。

关键词：小学语文；大单元；策略

Design and thinking of Chinese large unit teaching in primary school

Dong Fang

（**Fujia Experimental Primary School, Zibo Economic Development Zone, Zibo City, Shandong Province, 255051**）

Abstract: With the wide use of primary school textbooks in general, unit teaching has also become an important teaching method in primary school teaching, with the help of unit teaching can enrich the teaching means, so that primary school teaching presents a diversified effect. In primary school Chinese teaching, students should learn skills in the actual learning process to lay a good foundation for subsequent learning. Primary school Chinese is a basic subject, and the quality of primary school Chinese teaching will affect the students' subsequent learning of all subjects. Therefore, from a long-term perspective, this paper analyzes the primary school Chinese teaching, and briefly explores the strategy of large unit teaching, in order to improve the overall teaching level of primary school.

Key words: primary school Chinese; large unit; strategy

引言

部编版教材改革的重点就在于其双线组织单元的结构，也就是对教材当中的内容根据主题进行分类，并且在每一个主题当中都采用独立的语文元素，并对多个知识点、技能点进行串联，帮助学生能够由浅至深的了解并掌握语文的知识内容。为了能够减少学生对教材的陌生感，提升语文教学的质量，对原有的语文教学进行改进，语文教师必须对“大单元”教学理念有一定的理解，并给予大单元理论开展语文教学，突出学生在课堂当中的主体地位，鼓励学生进行自主的学习与探究，并对语文知识进行体系化的梳理，提升自身的语文综合素养。

一、小学语文教学的现状

（一）忽略学生的主体地位

素质教育理念下，课堂教学的状态应当是学生为课堂主体，教师对学生加以引导，对课堂整体起到主导作用。但是，在实际的教学过程中，通常教师会占据主体地位，在课堂中采取知识点讲解与灌输的方式，让学生被动的接受知识而无法有效的理解与思考知识点，只能接受教师的节奏，这样学生无法对教学当中的知识点产生更好的理解，并且学生的思维活跃度也不到锻炼。另外还有一部分教师，其本质上是希望将课堂主体地位还给学生，但是实现起来却让教师成了教学的旁观者，在课堂上让学生自己讨论，不对学生的想法加以引导，只对最终的讨论结果进行纠正，这样不仅不能够达到培养学生的效果，还会导致学生不能够及时的发现自己的缺点，降低教学的效率。

（二）传统教学观念的影响

随着新课改的不断落实，针对语文学科的教学也有了很大程度的变化，教师的教学理念和方法都有了新的优化与调整，借助多样化的教学方式，对语文教学进行不断的调整，进而提升语文教学的质量。但是，在当前教学过程中还有部分的教师并没有及时的变革教学理念，在课堂教学中仍旧沿用以往的教学方式，让学生机械化的练习，灌输式的接受知识。

二、大单元教学的相关概述

大单元的教学方式是将知识点进行系统化的梳理与排序进而使教学更加科化学的教学方式。这种教学方式不是简单的将部分的知识放在一起进行教学，而是通过知识点的串联，让学生形成完整连贯的知识体系，将多个知识点连在一起。大单元的教学理念能够帮助学生提升知识系统性，让学生更好的理解语文知识之间的关联，提升学生对于语文知识的理解。

小学阶段的语文教学最重要的载体就是语文教材，教材的选择会影响到学生对于语文学科的学习效果。小学生正处于人生发展的重要时期，在这一阶段学生对于事物的判断与理解多来自于教师与家长的引导，而这些行为也会潜移默化的影响到学生判断能力与理解能力的形成。小学语文教学中，教材作为重要的教学工具，其具有很强的引导作用。但是，由于长期以来应试教育理念的笼罩，在我国部分地区的教材在选择教育内容的时候更多是追求知识与技能的传授，缺乏对学生能力及三观培养的内容，学生在学习的过程中都是被动接受，无法借助教材进行发散性的思考，这样的教材虽然起到了教学的作用，但也局限了教学的作用，长期下去也会让学生失去对语文的学习兴趣。为了避免这种情况的出现，我国教育部门才会对语文教材进行统一，让教学得到有效的改革。利用部编版的教材能够有效的丰富小学语文的课堂，调动学生的积极性，让学生得到更好的学习体验。

三、小学语文大单元教学的实际

（一）明确“大单元”教学目的，转变教学理念

“大单元”教学理念更强调循序渐进，对于教师和学生来讲就是让知识由浅至深，让学生更好的理解知识掌握纸质，教师也需要明白这一理念，并依据这一理念展开教学，更好的发挥教材的作用。

1、实现“由简到难”，设置难度梯度

小学语文教学对于大部分的学生来讲就是语文学习的开头，俗话说“万事开头难”因此小学阶段的学生可能各方面的能力都很薄弱，但是其成长性是很强的，其能力的提升速度也是很快的。基于这样的情况，教师需要对教学的难度进行有序的调整，结合“大单元”教学理念当中所强调的循序渐进，避免学生因为知识内容太难而产生厌学的情绪，也不会让难度过低使学生失去探索的兴趣。以拼音单元的教学为例，在最开始的时候教师可以只讲授声母韵母的

读法，从单韵母到复韵母和鼻韵母，在教学不断深入的过程中加入对于单音节词语和双音节词语的学习，让学生明白拼音与汉字之间的关联。在教学的后期，教师可以增加对三音节词的讲解，提升教学的难度并适当添加一些游戏环节让课堂更加趣味化。在实际的教学当中，教师可以利用 ppt 对汉字进行展示，让学生抢答这个汉字对应的拼音，或者用 ppt 展示两个读音相近的汉字，让学生指出哪个是前鼻音，哪个是后鼻音，通过这样的方式能够让学生时刻保持较高的学习兴趣。

2、实现“由浅入深”，培养核心素养

随着新课标的实施，教学当中的重点从原本的成绩变成了对学生核心素养的培养，在小学阶段学生年龄较小，所接触的事物也比较少，思想十分单纯，这时候学生的三观还没有得到引导与培养，这就需要教师充当好领路人的作用，培养学生形成正确的三观，提升学生的核心素养水平。在实际的教学过程中，教师需要了解每个单元的内容，并了解不同内容当中对学生核心素养培养的具体帮助，进而不断的深入教学实现对学生核心素养的培养效果。

（二）基于“大单元”教学理念，优化课堂教学内容

在明确了“大单元”的教学理念后，小学语文教师就应该着手于采用各种策略来改进课堂教学，由于“大单元”教学基于课本内容，教师应该从课本内容出发，明确教学目标和安排教学课型，让学生能够系统地进行学习，提高学习效率，提升语文综合素质。

1. 立足单篇文本内容，明确单元主题

在语文教学中，要想实现大单元教学，首先就要从小单元入手。这就要求广大教师必须要充分发挥自身的引导作用，立足每个单元的单篇文本内容，找出它们在内容和形式上的相似之处，从而明确单元教学的主题和方法。

2、构建大单元主题，明确教学目标

为了能够满足新课改所提出的教学要求，教师需要在大单元教学的过程中明确自己的教学目标，根据实际的目标对教学手段进行调整，引导学生完整目标，进而实现理想的教学效果。教师需要从单元整体入手，根据单篇文本内容的主旨构建单元主题，以便确定教学目标，从而为确保单元教学的顺利实施奠定良好的基础。例如，在学习《综合性学习》时，本单元主要包括《遨游汉字王国》《汉字真有趣》和《我爱你，汉字》这三篇文章，单从文章题目来看，我们就能明确本单元的阅读主题——汉字文化。因此，教师可以将三篇内容进行综合讲解，以便最大限度地激发学生对汉字文化的探索兴趣，从而更好地实现单元教学的根本目标。

2、基于每课时教学目标，采用针对性课型

有了阶段性的教学目标以后，教师就需要紧跟目标展开教学，采用不同的授课方式优化教学效果，确保教学目标的达成。在选择教学方式的时候，教师可以依据整体的教学安排，并对学生的阶段特点进行考量，合理的选择教学方式。教师需要从不同内容的文本体裁着手，根据文本内容的表现形式选择合理的教学方法，争取在强化单元内容关联性的同时，也能丰富学生的学习手段，从而促进学生学习质量和效率的显著提升。例如，在学习第二单元内容时，本单元主要包括《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》《宝黛初会》这四篇文章，这些文章均是小说体裁，因此教师可以让学生以角色扮演的形式进行学习，在表演的过程中掌握文章主旨，从而深化学生对文章内容的记忆和理解。再比如，在学习第七单元内容时，本单元主要包括《威尼斯的小艇》《牧场之国》《金字塔》等文章，这些文章均为写景抒情类文章，因此教师可以引导学生有感情的进行朗读，同时为学生创设多样性的音乐情境，以便帮助学生更好地体会作者的思想感情，从而引发学生的感情共鸣。

3、聚焦单元教学目标，强化单元联系

与小单元教学不同的是，大单元教学主要强调了大范围的单元教学，这就要求广大教师除了要强化单元内文本内容的联系以外，还应该不断加强单元内容之间的内在联系，以便帮助学生构建一个系统的知识体系，从而满足学生学习的实际需要。因此，在实际教学中，语文教师需要聚焦单元教学目标，找出单元教学目标的相似之处和共同之处，将其作为大单元教学的切入点，为学生构建一个完整的知识体系，从而促进学生语文素养的提升。例如，小学语文五年级下册第三单元的主要内容为汉字文学，而第一单元、第四单元的主要内容为古诗词，二者均为我国优秀传统文化的重要组成部分，因此教师在教学的过程中可以将传统文化作为单元教学的切入点，通过整合汉字文化与诗词文学的相关内容，不断强化学生的语文素养和文化素养，从而更好地实现教学效益的最大化。再比如，教师还可以从写作体裁入手，将第一单元和第五单元联系起来，这两个单元主要从人物刻画的角度入手，向学生介绍了多样性的写作手法和技巧，因此教师可以从写作教学着手，通过整合写作技巧进行大单元教学，从而促进学生写作水平的提升。大单元教学的范围极为广泛，教师所站的角度不同，整合出来的教学内容也具有较大的差异，因此广大教师必须要做到全面教学，通过不同的切入点明确差异性的教学目标，争取在强化单元联系的同时，也能促进学生语文综合素质的显著提升，从而提高大单元教学的有效性。

4、整合相关教育资源，拓展单元教学

大单元教学还强调了课内外资源的内在联系，这就要求语文教师必须要立足教材内容，根据单元主题整合相关的课外教育资源，争取在延伸教学内容的同时，也能落实生活化教学的基本要求，从而提高小学语文教学的整体性和实效性。例如，在小学语文五年级下册第一单元的内容时，教师可以将《冬阳·童年·骆驼队》和《祖父的园子》作为大单元教学的切入口，让学生围绕“童年”这一主题搜集更多的课外阅读资料，并结合阅读内容进行写作练习，写一篇关于“童年”的作文，这样不仅能够丰富大单元教学的内容和形式，而且还能实现阅读写作一体化教学的根本目标，这对强化学生的语文素养是极为有利的。除此之外，教师还可以利用课余时间组织学生参加“我的童年”演讲比赛，让学生在实践活动中回忆自己的美好童年，从而引发学生的感情共鸣，进一步深化学生的情感认知。在此需要特别强调的是，大单元不仅从教学内容上弥补了传统教学模式的不足，也在教学形式上对传统教学模式进行了优化和完善，因此教师必须要加强对实践教学的重视，根据教学内容为学生设计多样性的实践活动，争取在落实大单元教学基本要求的同时，也能丰富学生的学习体验，从而为强化学的语文素养创造良好的条件。

5、升级单元主题，加强教学意义

小学阶段的学生还没有打下很好的知识基础，对学习方法的掌握也不是十分成熟，很难清楚的感受文章当中所蕴含的情感。而语文学科本身具有很宽阔的知识面，学生在进行学习的过程中很难对其中的情感产生共鸣，进而也就无法全面的理解其中的知识。但是借助大单元的教学理念和方式，教师可以将其中的主题予以提炼，让学生有依据的对内容进行学习，对知识点进行有条理的归纳与学习，进一步强化学生的语文核心素养，帮助学生理解文章所蕴含的内核。

除此之外，教师在对大单元教学模式进行实际应用的过程中还需要对单元的主题进行强化，加强教学工作的意义。在教学的过程中教师需要适当的引导学生在文章当中找出好的词句并对此进行积累，丰富学生的日常积累，为学生后续的写作学习做铺垫。在单元教学模式当中，学生不仅能理解文章当中的情感思想，还可以感受到文章的优美，进一步培养学生的思想感情，利用这样的教学模式，可以有效加强学生的综合素养以及对语文学习的热爱。

四、结束语

综上所述，“大单元教学”不仅强化了语文知识的内在联系，而且还能帮助学生从整体学习语文，这对强化学生的语文素养是极为有利的。鉴于此，语文教师必须要认识到“大单元教学”的科学性与合理性，以单元内容为核心，在强化单元内容内在联系的同时，也要对其进行拓展延伸，以便最大限度满足学生的学习需要，从而为提高学生的语文水平奠定良好的基础。

参考文献：

[1] 郁路 . 小学语文“导学式”大单元教学设计研究 [J]. 课外语文 ,2021(33):71-73.

[2] 徐荣磊 . 小学高段语文学科大单元教学设计的实践与应用研究 [D]. 西南大学 ,2021.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2021.003400.

[3] 刘敏 . 语文“大单元教学”策略实施 [J]. 小学教学参考 ,2021(27):1-2.