基于双减政策下小学英语教学质量提升策略

段新平
（赵后庙小学）

摘　要：对于我国当前的教育而言，改革仍然处于初级阶段。其中就有很多因素制约了这一进程。首先要加强对小学生英语水平和能力培养，在双减政策出台之后，许多学校纷纷开展了教学工作，并取得了一定成绩。为此我们必须从教学目标入手，根据实际情况合理进行教学活动，以此推动整个教学过程中各个环节的有效落实。双减政策下小学英语教学质量提升策略主要是通过优化教学方法来实现这一目的的，因此为了能够提高小学生英语学习效果，教师应该以促进他们掌握基本的语言知识为目的，同时注重引导其养成良好的阅读习惯。双减背景下小学英语教学方法的转变措施，即运用多种方式提高学生学习效率。从而促进学生们综合素质的全面发展。

关键词：小学英语教学，教学策略，优化教学方法，教学模式。

Strategies for Improving the Quality of English Teaching in Primary Schools Based on the Double Reduction Policy

Duan Xinping
（**Zhao Houmiao Primary School**）

Abstract: For the current education in China, the reform is still at the primary stage. There are many factors that restrict this process. Firstly, it is necessary to strengthen the training of primary school students' English proficiency and ability. After the introduction of the dual reduction policy, many schools have carried out teaching work and achieved certain results. Therefore, we must start with the teaching objectives and carry out teaching activities reasonably according to the actual situation, in order to promote the effective implementation of all aspects of the entire teaching process. The strategy for improving the quality of primary school English teaching under the dual reduction policy is mainly achieved by optimizing teaching methods. Therefore, in order to improve the effectiveness of primary school English learning, teachers should aim to promote their mastery of basic language knowledge, while focusing on guiding them to cultivate good reading habits. The transformation measures of primary school English teaching methods in the context of double subtraction are to use various ways to improve students' learning efficiency. So as to promote the comprehensive development of students' comprehensive quality.

Key words: primary school English teaching, teaching strategies, optimizing teaching methods, teaching models.

采用多种方法提高学生学习效率，重视课堂教学形式创设情景。在课堂上可以利用各种不同的情境吸引学生注意力。这样既能起到活跃课堂气氛的作用，又可使学生更容易理解教材内容。针对当前国内小学阶段所存在的问题，需要将小学英语教学内容与教学方式相结合。旨在探索出一种切实可行且高效的小学英语课堂教学方法，从而使小学英语教学能更加符合素质教育要求。这样才可以使更多的孩子能更加深入地了解英语知识，从而使小学英语教学能更加符合素质教育要求。

一、小学英语课堂教学特征

小学英语作为一门重要科目，其内容非常丰富而且形式多样。因此教师要从小学生的特点出发，根据他们的认知能力和理解能力来指导教学工作。注重学习兴趣培养和习惯养成。开展丰富多彩的教学活动。如：故事朗读，歌曲演唱等。让学生参与到各种有趣而又富有挑战性的情境中去。同时还可利用课余时间组织一些课外游戏活动。加强自主探究活动。 在传统教学模式之下，小学英语课堂教学往往都会按照教材内容进行设计。因而如何激发学生的学习积极性,发挥学生的主观能动性就显得尤为重要了。首先要做到“因材施教”，把教材看作一个整体。然后再围绕这个整体对学生加以分类讲解并灵活调整课程内容。它不仅包含了大量的词汇和语法规则，还有很多知识点以及它们之间相互联系的关系等等。这就使得学生对于这些单词或句子不知道如何处理，并且也不会有一个明确的记忆范围。所以教师应该充分挖掘教材信息，所以在小学英语教学中一定要不断改革旧的教学方式并加以完善，并且还要注意新的教学方法的应用。结合学生的生活经验，并借助现代教育技术对教材加以整合、优化，使其能够与教学内容有机地融合起来。这样才能提高教学效率。当前我国小学生英语听力存在问题较多，而解决

这一问题需要从多方面入手。

首先，重视基础语言训练，强化听写能力。因此，教师应积极寻找有效的策略来帮助学生提高英语水平，同时还应注重培养他们良好的听读理解能力。为了促进小学生英语听力质量的提升，重视基础知识的巩固。同时还需要进行有效的课外辅导教学，使其能够在学习中不断地进步与成长。其次开展丰富多彩的教学活动，激发其积极性。要根据不同年级的特点，采取适合每个人的教学方式，让其更好地参与到课堂活动中去，再次加强教师自身素质的培养，营造宽松愉悦的氛围。最后丰富课堂形式。在课堂教学过程中，教师要将重点放在对学生知识体系的构建以及运用上，并以此带动整个教学内容的优化升级，从而使得学生们更加轻松地掌握词汇和语法。随着新课改理念的深入发展，越来越多的学校开始尝试使用多媒体设备为教学质量提供支持。然而由于信息技术具有很强的互动性和灵活性，教师想要真正实现多媒体教学目标仍然是个难题。为此，必须对现有的教学系统进行全面更新改造。

二、小学英语有效性教学策略的基本含义

小学英语有效性教学策略指的是在保证教学效果前提下，通过适当手段，以达到提高学习效果，增强学生自主探究能力等目的的一种教学模式。它既不是单一的学科教学理论研究，更不是单纯的数学教学法。它是一门实践性较强的综合性课程，涉及语文、政治、历史、地理、物理、化学、生物、体育、音乐、美术等众多学科知识。其中，小学英语作为基础教育领域中最重要的组成部分之一，它不仅要求教师具备较强的理论研究能力，还要求教师能灵活地调整自己的思维方式，善于把握教材内容及学生心理动态，做到因材施教，更重要的是要遵循“以生为主”的原则，把教学任务作为中心，调动起所有学生的学习兴趣和主动性，充分发挥学生在教学中的主体地位。而且还可以起到潜移默化的影响作用。小学英语教学的有效性它既能满足学生的求知欲望，又可调动起学生的主观能动性。不仅有利于发挥学生的主体地位，而且有利于激发学生的潜能，促使其主动参与进来。然后再由学生自己独立完成，最后总结出一些规律性的规律和技巧。小学英语有效性教学策略是为了更好地为学生创设有效的学习环境而提出来的新课题，它体现了现代教育思想，尊重学生，平等对待学生。注重培养学生良好的学习习惯和学习态度。能够有效促进学生个性特长的培养与成长。因为只有让每个孩子都有机会成为一个”强者”，才能使他们变得自信而富有创造力，才会不断获得进步。所以说，在当前形势下，为了更好地实施素质教育，提升教育质量，也就成为了目前教育教学改革的一个热点。本文主要针对小学生英语教学现状展开分析，探讨如何利用多媒体技术开展有效教学活动，以期能够促进小学英语课堂教学效率得到提升，同时使其更好地服务于我国现阶段的素质教育事业。我们应该根据自身实际情况选择合适的教学方式。关注学生的情感体验，重视学生的个性特长和创新能力。同时也符合新课程改革的精神。

三、小学英语教学现状

为了满足传统教育的要求，大多数小学英语教师选择采用一种僵化的教学模式来构建课堂。他们为每节课的学生设计固定的任务，并在课后布置相关的练习。学生总是在这个过程中机械地学习，思维逐渐固化，很难提高英语交际能力。小学英语是一门语言学科，但在日常学习和生活中缺乏相应的语言环境，导致学生在英语学习过程中根据教师讲解的内容进行“模仿”，而小学生的认知特征更依赖于直觉感知。为了让学生真正地消化和吸收知识，有必要使用一些辅助设备，帮助学生直观地感受学习内容。但是，从目前的情况来看，一些学校仍然需要使用教科书资源或录音机设备进行英语教学，这不仅会给学生的学习和理解带来一定的困难，而且也不利于培养小学生的听、说、读、写、读等方面的能力，甚至导致一些学生学习“哑巴英语”，英语的语言功能没有真正呈现出来。这样的课堂教学效率会大大降低。

英语是一门语言科目。学习英语最有效的方法就是用所学的东西进行交流和对话。但在传统应试教育思想的影响下，教师过于注重词汇、语法等基础知识的讲解，在课堂上反复进行基础训练，忽视了师生之间的交流。结果，大多数学生发现很难产生英语思维，他们对所学知识的理解总是停留在表面上. 他们的学习形式化严重，难以实现综合能力的发展。长期以来，教师在教学过程中处于主导地位，学生只能被动地听讲，导致课程气氛枯燥，师生之间的交流受到很大的限制，学生之间的互动严重缺乏。在这样的环境中，学生的主要情绪无法被激发，很难产生探索英语知识的热情。“灌输式”教学法违背了学生的认知特点和规律，课堂上缺乏英语学习的语言环境，使学生无法从学习中产生快乐的情绪，导致“高耗低效”，整体英语水平停滞。

小学英语是一门人文应用型的学科，需要培养学生听、说、读、看、写的能力。小学强调它的应用，即读、说、看。然而，教师在教学过程中仍然以知识为中心，用死板的教材教学生记忆、写作和背诵。这样机械的教学方法很难调动学生的积极性，会使学生被动学习；对于小学生来说，整体的学习过程是无聊的，无聊会大大降低他们的学习兴趣，并逐渐产生无聊感，随着时间的推移，他们的语言输入输出效率明显降低，难以产生英语思维，最终在学习积极性的丧失中，阻碍了他们核心素质的发展。同时，这种单一的教学方法对于注重形象思维的小学生来说是很困难的，很容易在学习的过程中造成一些问题，进而导致一些学生在英语学习的过程中落后，这不仅对学生的英语学习是不利的，也给他们未来的学习和全面发展带来隐患。在新课程改革下，学生在小学英语教学中发挥主导作用，即学生不仅要在英语学习过程中具有一定的自主性、主动性和创造性，而且要在小学英语学习过程中成为积极的发现者和探索者。但是从很多小学生在英语学习过程中的表现来看，很多学生表现出对英语学习的恐惧，加上在日常生活中接触和使用英语的机会较少，所以学生在英语学习的过程中无论是阅读课文、记忆单词，还是在

英语发音的过程中都会遇到问题。它常常使学生在英语学习过程中感到无所适从；但教师缺乏针对性的指导，会导致教与学脱节，最终影响学生的学习积极性。

四、小学英语学科教学与游戏教育的结合

小学英语教学中融入了许多趣味性元素，因此对于小学英语课堂来说具有一定的吸引力。但是，如果想要将这些因素很好地融合到一起，那必须要对这一教学方法进行充分的了解和掌握才行，小学英语学科教学与教育游戏的结合能够有效地促进小学生的全面发展。它不仅可以丰富课堂教学内容，而且还能有效地培养小学生的学习兴趣。在实际的教学活动当中，教师需要根据教学内容来设计相关的活动。还要注重创设游戏以激发学生的积极性。营造良好的课堂气氛。这样就能够极大地提升教学效果。本文主要分析了小学英语教学中如何开展游戏教学模式的应用。这样有利于小学生的知识形成以及能力提升。同时也是帮助他们提高自主探究意识和实践能力的一个重要途径。而对于小学英语教学来说。使他们能够主动地去探索知识。感受到快乐，同时也提高了小学生的学习成绩。并且能够促使他们形成自主学习能力和合作精神。使其能够全身心地投入到学习之中。这样才能使得学生更容易受到情感上的触动。同时也有利于提高他们对于知识的记忆能力。并且有助于提高他们的理解能力以及思维水平。总之，在小学英语教学中应用游戏教学法是非常必要的。为以后的成长打下坚实的基础。而小学英语教学作为一门实践性很强的课程。其教学效果同样是十分明显的。这样才会促使整个课堂更加高效。随着时代的进步，社会也不断发展。信息技术逐渐融入了教学之中。而小学英语教学则是其中比较重要的一个组成部分。因为它能够有效地提升学生的英语能力以及综合素质。同时还能促进学生对于知识的理解与掌握。这都对小学英语教育带来很大影响。现代信息技术已经广泛应用于小学英语课堂教学当中。并发挥着越来越大的作用。因此其重要性就变得愈发突出起来。其本身就是一种非常具有挑战性的科目。所以我们应当积极运用它。让儿童在学习过程中产生浓厚的兴趣。

五、小学英语课堂情境教学活动的运用操作

小学英语课堂情境教学活动能够有效地促进小学生的身心健康发展。还可以有效地调动小学生学习的积极性。培养良好的学习态度。创设适合学生发展需求的情境是一项重要而又艰巨的任务。可以更好地促进小学生综合素质和创新能力的培养。提高他们的想象力，合理利用教学资源。在课堂教学中教师要以生动形象的语言来吸引学生的注意力。使其产生浓厚的情感，积极参加各项游戏活动。使学生对英语产生浓厚的兴趣。创设轻松愉快的语言环境，为学生提供一个自由平等参与的机会。让学生充分感受英语教学带来的乐趣和意义。创设生动逼真的生活情境，活跃课堂教学气氛。营造一种快乐和谐的教学气氛。应重视和引导学生积极参与到活动中来。优化教学效果。这样有利于培养学生自主探索意识和创新能力，营造轻松愉悦的学习氛围，通过多种方式创设出各种不同类型的场景给学生进行体验，从而达到寓教于乐的目的。为学生营造一个温馨舒适的学习环境。要充分利用课余时间开展教学活动。提高课堂气氛的活跃度，加强合作探究能力，激发学生学习的主动性。注重教师自身修养的提升。做好课后辅导工作。关注孩子们的心理状态，适当地调节班级内各个小组之间的竞争压力。要有针对性地组织好每个小组成员间的交流互动。 要合理利用好各种教学资源。将多媒体设备引入课堂。进行趣味互动等形式的教学方式。通过这种方式。不但可以更好地调动学生们学习的热情。还能够很好地拓展课堂空间。提高了学生的思维能力和动手能力。在这个过程中。也让学生充分体验到了教育教学的乐趣。丰富他们的生活经验。激发出更多的学习兴趣。在有效提高了课堂教学效率和质量的同时也使我们的教学更具吸引力。为孩子们提供一个充满乐趣与挑战性、丰富多彩而富有创意的游戏活动环境。营造良好的课堂气氛；让孩子们快乐起来！加强对幼儿的情感教育。引导幼儿自主发展。培养了其良好的品质。为今后的成长打下坚实的基础。这样才是真正意义上建立高效课堂模式。从而增强师生之间的沟通程度。同时又能达到寓教于乐的效果。

六、小学英语教学中口语教学实施价值与策略

英语作为一门综合性学科具有很强的语言性、实用性、趣味性以及灵活性等特点。因此在英语词汇教学中应该根据实际情况灵活选择教学方法，促进儿童语言智能及言语技能全面发展，实现儿童个性潜能的充分发挥。通过开展有效而有实效的英语口语活动来激发和调动儿童学习兴趣，培养良好的语言习惯。使他们能够用较少的时间掌握一定数量的基本语法知识，并运用这些知识解决日常生活或工作中遇到的问题。学会交流。锻炼语言表达能力。提高小学生英语综合应用水平。注重小学阶段英语教学的科学性、有效性。把教师教出来的东西变成孩子自己的东西，让他们自主地进行练习，从而达到学以致用的目的。加强对学生口语表达能力的教育。通过各种途径来激发学生学习英语的兴趣和热情，帮助他们养成良好的语言习惯，为以后的学习打下坚实的基础。重视英语口语教学实践活动。重视教学过程的设计和实施。通过多种形式。引导学生积极主动参与教学活动。做到边实践边总结。切实提高学生动手操作和动脑思维能力。有效开展课外活动。组织开展一些有意义的教学活动。鼓励学生在课堂上积极发言。进一步提高学习效果。

参考文献：

[1] 基于概念图的小学生英语学习策略研究 [D]. 河南大学 ,2010.

[2] 基于合作学习的小学英语学习策略研究 [D]. 上海师范大学 ,2014.

[3] 减负环境下初中英语作业布置的策略研究 [D]. 辽宁师范大学 ,2013.

[4] 自然拼读法应用于小学英语学习的提升策略研究 ——以中山市卓雅外国语学校为例 [D]. 华中师范大学 ,2018.