

初中思政铸魂课堂 凸显爱国主义教育

练中锋

(梅州市梅江区伯聪学校 广东 梅州 514000)

摘要:爱国主义教育初中思政课教学中的重要内容。青少年的成长事关国家、民族的未来,爱国主义教育要从小抓起。本文探讨在初中思政课教学中,教师应该怎样做到基于教材内容,整合当前热点时政与爱国主义教育相互融合,让初中思政铸魂课堂凸显爱国主义教育。

关键词:思政课、爱国主义、青少年、功能、策略、挖掘、拓展、创新

The ideological and political class in junior high school highlights patriotism education

Training center

(Bocong School, Meijiang District, Meizhou, Guangdong 514000)

Abstract : Patriotism education is an important part of ideological and political education in junior high school. The growth of teenagers is related to the future of the country and the nation. Patriotism education should be started from an early age. This paper discusses how teachers should integrate the current hot current politics and patriotism education based on the content of the textbook in the teaching of ideological and political lessons in junior high school, so that the ideological and political soul-casting class in junior high school can highlight patriotism education.

Key words: Ideological and political course, patriotism, youth, function, strategy, mining, expansion, innovation

中共中央、国务院在2019年印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》提出:“爱国主义是中华儿女最自然、最朴素的情感。要坚持从娃娃抓起,着眼固本培元、凝心铸魂,突出思想内涵,强化思想引领……推动爱国主义教育融入贯穿国民教育和精神文明建设全过程”。初中思政课承担着立德铸魂的重要任务,如何更好地在初中思政课中进行爱国主义教育,厚植学生的爱国情怀,是我们的重要课题。

一、新时代爱国主义教育融入初中思政课的意义

1. 引领学生选择正确价值观

青少年处在拔节孕穗期,这一时期,正是他们长身体、长知识的时期,也是价值观、人生观、世界观逐渐成熟的时期,他们需要精心的引导和科学的栽培。思政课程体现着党和国家对人才价值引领的深切期望,要求教师对学生价值引领。因此我们要深入研究思政课教学目标、教学内容,不仅教授学科知识,更要发挥思政课的育人功能,引导学生深种爱国心,立志投身于实现中华民族伟大复兴事业中去,真正做到为国家、为党培养合格的接班人。初中思政课程,从初一到初三年级,都有很大篇幅要求学习爱国主义,为开展爱国主义教育提供了理论依据,这有助于学生树立正确的价值观,帮助他们朝着积极的人生方向迈进。

2. 引导学生争做维护祖国统一和民族团结的践行者

当前,我国还未完全统一,各种分裂活动和分裂言论依然会混淆人们的判断,影响人们的行为。青少年思想还未成熟,极易受到不良影响,必须加强爱国主义教育,帮助他们形成国家利益至上的政治觉悟。从历史上看,高扬爱国主义,大家朝共同的目标努力,国家是统一的,民族是团结的。当外敌入侵,国家处在危亡之际,在爱国主义精神的鼓舞和感召下,就会有无数的中华优秀儿女为国家统一、民族团结英勇奋战,甚至牺牲生命。因此,无论国家发展到何种状态,都要进行爱国主义教育,教育学生形成把国家利益摆在个人利益、集体利益至上、坚持爱党、爱国、爱社会主义三者统

一的政治站位,引导学生争做维护祖国统一和民族团结的践行者。

3. 塑造学生良好品德和健全人格

初中思政课在教授知识的同时要着重进行德育教育,落实立德树人根本任务。在进行爱国主义教育的过程中、在挖掘教学素材过程中、在对学生的家国情怀教育中,爱国事迹、英雄人物的事例中,有许多如艰苦奋斗、团结进取、英勇斗争、结合实际、敢为人先等美好品德就融入到教学的环节当中去了。因此,爱国主义的教育不但帮助学生树立高度的爱国主义精神,也有利于学生塑造良好品德和健全的人格,践行美德,建设美好精神家园。

二、初中思政铸魂课堂实践中存在的问题

1. 学生参与爱国教育的积极性有待提高

初中思政这门学科具有理论性强的特点,学生需要背诵的内容较多,很多学生对思政课程认识存在偏差,认为学习思政难度大,因此在思政课程开展过程中,很多学生不愿意参与教学活动,导致课程的教学效率下降。在爱国教育活动中,很多学生因为缺乏上课兴趣,呈现出拒绝配合的态度。在教师开展爱国主义教育时,学生处于被动状态,没有自己的学习想法,也不和同学开展学习讨论,使课堂氛围变得僵化。

2. 爱国教育上课模式存在落后性

从现阶段教学中可以发现,虽然很多教师已经有使用信息化技术的意识,但是在使用过程中,仍然保持传统教学模式特点,缺乏对课程内容的创新意识。很多教师在课件设计上存在相似性为问题,教学内容不符合学情,无法增加学生的学习兴趣。教学模式总体来说还是以教师为主,没有合理利用信息化技术安排学生课下收集资料,没有实现课堂地位的翻转,学生缺乏自主探索精神,使爱国教育流于表面,

3. 爱国教学重点存在片面性

从教学内容来看,很多教师教学重点在知识点的背诵上面,导致学生的学习重点出现偏移,需要社会实践的教学内容被教师所

忽略。社会实践的缺乏,导致很多学生对课本上知识理解并不深刻,往往一知半解记忆模糊,不利于学生更好地融入爱国教育课堂。

三、初中思政铸魂课堂凸显爱国主义教育的策略

1. 深挖教材内容,锻铸爱国情怀

初中思政课教材,是对学生进行爱国主义教育的最直接、最系统的内容,我们要充分利用思政课堂,深挖教材中的爱国主义内容和素材,增强民族自信,熔铸学生的爱国情感。比如讲述人教版八年级上册第七课第一节《关爱他人》时,教材内容重点是为什么要关爱他人,难点是如何关爱他。教师列举出在抗击新冠疫情中医务工作者、志愿者等“逆行”的举动,提问学生:“逆行”者关爱了谁?我们要学习他们的什么品质?你打算如何关爱他们?在层层引导下,让学生明白祖国在关爱我们,我们也要关爱他人。关爱祖国是爱的品德,从关爱他人上升到爱国,由小处着手,凸显大爱,使教材内容的德育功能真正发挥出来。

比如在讲述人教版九年级上册第二课第二节《创新永无止境》时,同样可以深挖教材进行爱国主义教育,在讲述我国科技国情时,播放“孟晚舟回国”这一时政新闻及视频,组织学生讨论:孟晚舟为什么会滞留加拿大?她为什么能回国?通过讨论,教师归纳指出我国整体科技水平还不高,在某些技术方面遭遇外国“卡脖子”。强调国家强大,个人才能有尊严。呼吁学生为国家发展奋发图强,勇于创新,砥砺学生的强国之志。

2. 拓展革命素材,感受爱国深情

红色革命传统,因为其体现着革命先辈的奋勇拼搏、不怕牺牲的革命精神、爱国精神备受人们的尊崇,也是我们进行爱国主义教育的重要素材。尤其是我们梅州市是原中央苏区,有许多红色革命遗址、革命故事、革命人物,这些已经成为我们的宝贵精神财富。在思政课教学中,教师应该把这些红色革命素材应用于课堂或课余分享拓展,利于让学生感受到革命英雄、革命烈士为国家独立、人民幸福而英勇奋战、不怕牺牲的革命气概,充盈起以这些革命先贤、革命烈士为楷模的爱国情怀。学校对面的三角镇乔琳公祠,这不是一般的客家祠堂,在革命战争年代,曾经是革命者活动的秘密场所,是宣传革命理论的学校。我们通过课堂上讲乔琳公祠故事,课下开展走进乔琳公祠的活动,使学生近距离感受革命者精神,提高学生的爱国情怀。

3. 创新丰富形式,砥砺爱国志向

爱国主义教育不仅可以在课堂教学中进行,我们思政课教师还要善于捕捉进行爱国主义教育的一切契机,创新方式进行。比如在讲述人教版八年级上册第十课第二节《天下兴亡、匹夫有责》时,教师组织学生手抄报比赛,把为什么要爱国、如何爱国、爱国志士的故事等等融入手抄报,既锻炼学生收集、整合资料的能力,突出了爱国主义的教育。比如讲述人教版八年级上册第九课第二节《维护国家安全》时,教师配合班主任开展了主题班会,在班会课上进行故事分享、观看视频、讨论如何维护国家安全等,使学生懂得了爱国的具体行动。此外,教师还组织了参观爱国主义教育基地、朗诵爱国诗词比赛、爱国诗词书法比赛、国旗下演讲等活动,创新了爱国主义教育,做到时时讲爱国,天天都爱国,砥砺学生爱国志向。

4. 加入国情引导,提高爱国主义思想

在思政教学过程中,教师应该加强学生对国情的认知,开展有目的、有意识的国情引导教育,让学生在政治学习过程中不仅可以学习到课本上的知识,还能加强对实际生活的了解,成为社会所需要的全能人才。比如在讲述《了解祖国爱我中华》这一节课上,教师可以利用多媒体为学生做中华历史的课前导入,引导学生了解我国的发展历史,从而感受我国悠久的历史文化进程,对我国古代

先进的文化、发明和思想感到骄傲。为了加强知识与生活实际的联系,教师可以每天与学生分享实时新闻,将关于国家大事的新闻打印成报纸,与学生一同观看,让学生在学也能充分了解国家发展情况,从而建立起报效国家的信仰感。思政爱国主义教育涉及经济、历史、文化等多元素内容,在教学过程中为了减少学生对陌生词汇的厌学情绪,教师可以将国家经济发展曲线图设计成动画片的形式,让学生从简单易懂的动画片中,找到国家经济发展变化的规律,结合课外拓展资料,分析国家经济发展变化和哪些外在因素有关系,从而培养学生的政治核心素养,提高学生解决实际问题的能力,解决课堂氛围僵化问题。

5. 引入经典小故事,加强学生的爱国信仰

现在学生课余时间大多浪费在娱乐上,导致学生对国家大事关心甚少,学生可以接触的爱国教育也比较有限,随着生活节奏的加快,家庭和社会对青少年的精神教育呈现下降的趋势,很多学生甚至不认识历史上有名的政治学家们,这说明学生的精神已经被娱乐产业所侵害,生活中缺乏精神引导。作为教师应该抓住课堂上的每一分钟,引导学生正视自己脚下的这片土地,了解历史发展的进程和未来发展方向,为学生讲述关于国家发展的故事,拒绝“娱乐至死”的现象发生。

比如在讲述人教版九年级上册《守望精神家园》一课时,教师可以借用朱自清的故事,引导学生重拾对国家、对先辈的敬重之心。朱自清的故事很简单却也很震撼人心,因为他怀揣着对祖国的热爱,对人格的坚定,宁愿饿死也不领美国的面粉,这样的精神在今天社会难能可贵,值得学生学习和尊敬,将爱国故事融入到教学之中,在严肃的同时增加了一些趣味性,提高了学生的听课注意力,加强学生的爱国信仰。

综上所述,初中思政课承担着对学生铸魂立德的重任,作为一名教育工作者,应该树立正确的教学观念,引导学生从课本出发,思考国情,借鉴古代圣贤的智慧,反思自己的行为,建立对国家的爱护之心。同时为了加强学生对思政课堂的热情,教师必须采用多种有效形式对青少年进行爱国主义教育,从而牢固青少年爱国情怀、砥砺青少年爱国志向、激发青少年报国愿望。

参考文献:

1. 中共中央、国务院在2019年印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》:
http://www.xinhuanet.com/politics/2019-11/12/c_1125223796.htm
2. 李铁安.《高品质课堂的塑造》.北京:世界知识出版社,2018.11
3. 龚孝华,黄泽纯.《基于核心素养的新观念与新行动》.天津:天津教育出版社,2018.05
4. 许戈.《初中生爱国主义教育探究》.重庆:四川教育出版社,2015.06
5. 龚蝶.《我国爱国主义教育取向的变迁研究》.陕西:陕西教育出版社,2015.05
6. 吴文杰.初中思政教育对学生爱国主义精神的培养[J].山西教育(教学),2022.09
7. 刘惠,胡秀梅.思政课教学厚植学生爱国主义情怀的因由与路径[J].中学政治教学参考,2022.12
8. 吴锦春.把握爱国主义精神教学融入的逻辑[J].中学政治教学参考,2022.10
9. 田伟.协同育人视域下爱国主义与思政教育的融合[J].中学政治教学参考,2022.9