

高中英语情境教学方法应用探析

高艳红

(山西省芮城县芮城中学 044600)

摘要: 根据我国目前的教育发展情况来看,各个教育阶段的英语教学效果都较好,广大英语教师的教學能力不斷提高,教學質量得到了显著的改善,学生的英语水平也逐渐好转,不仅积累了丰富多样的英语知识,而且还能掌握英语知识背后的文化,了解中西方差异,学习兴趣也不断提高,学习积极性越来越强,不仅能在考试中获得优异的成绩,也能在日常生活以及学习的过程中用英语沟通和交流。但是,即使如此,英语教学方面还是存在很多问题,特别是在高中阶段,再加上新课改的实施,许多传统的教学方法和理念都不符合实际要求,这引起了大量教师的反思和探究。在当前的英语教学中,大部分教师使用的方法过于落后,授课思想比较传统,导致学生学习兴趣较低,学习效果也不佳,这不利于人才培养,也会影响国家教育事业的发展。近几年,情境教学法逐渐受到关注,该方法的优势更加突出,有利于解决目前教学中存在的问题,高中英语教师有必要参考情境教学法。基于此,文中首先介绍情境教学法相关概念,提出目前我国高中英语阶段教学过程中存在的问题,并针对情境教学法的应用提出对应的策略,希望为高中英语教师提供参考。

关键词: 高中英语;情境教学;探析

An Analysis of the Application of Situational Teaching Methods in High School English Teaching

Gao Yanhong

(Ruicheng Middle School, Ruicheng County, Shanxi Province 044600)

Abstract: According to the current development of education in China, the effectiveness of English teaching at various stages of education is relatively good. The teaching ability of English teachers has been continuously improved, the quality of teaching has been significantly improved, and the English proficiency of students has gradually improved. Not only have they accumulated a rich and diverse knowledge of English, but also they can master the culture behind English knowledge, understand the differences between China and the West, and their interest in learning has also continuously increased. Learning motivation is becoming stronger and stronger, not only can you obtain excellent results in exams, but also can communicate and communicate in English in daily life and in the process of learning. However, even so, there are still many problems in English teaching, especially in the high school stage, coupled with the implementation of the new curriculum reform, many traditional teaching methods and concepts do not meet practical requirements, which has caused a large number of teachers to reflect and explore. In current English teaching, the methods used by most teachers are too backward and the teaching ideas are relatively traditional, resulting in low interest in learning and poor learning outcomes for students. This is not conducive to talent cultivation, but also affects the development of national education. In recent years, situational teaching method has gradually received attention, and its advantages have become more prominent, which is conducive to solving the current problems in teaching. It is necessary for high school English teachers to refer to situational teaching method. Based on this, this article first introduces the relevant concepts of situational approach, proposes the problems existing in the current English teaching process in senior high schools in China, and proposes corresponding strategies for the application of situational approach, hoping to provide reference for senior high school English teachers.

Key words: high school English; Situational teaching; Analysis

引言

通过了解目前国内的各阶段英语教材安排来看,在高中阶段,对于学生而言,知识量越来越大,要学习的内容不断增多,各学科知识体系都非常的纷繁复杂,学生的普遍学习压力较高,学习负担较重。在当前的教育制度安排下,英语学科是一项重点内容,在高考中分数占比较高,因此高中学校都非常重视英语学科教学。但是,该学科涉及大量的重点以及难点知识,对于学生来说学习起来确实不易,尤其是广大男生,学习英语更显吃力,学习效果未达到预期,获得优异的成绩也是难上加难。除此之外,目前教师使用的部分教学方法也不够合理,教学方式过于单一和枯燥,导致学生的学习兴趣低,对英语学习提不起兴趣,长此以往,学习效率会越来越差,这不利于学生的身心发展,也会影响国家教育事业的进步。而为了改善这一现状,越来越多的高中教师开始关注情境教学法,英语教师发现该方法具有非常明显的优势,尤其是对于枯燥无味的知识而言,能够将其转化得更加形象直观,从而吸引学生积极投入学习过程,并提高学生的学习体验,进一步加深学生对知识的理解,帮助学生内化知识,并形成良性循环。由此可见,探究情境教学法在高中英语中的应用具有非常重要的现实意义。

一、情境教学法概论

情境教学法指的是教师以特定的教学目标出发,带有一定的目的给学生营造轻松愉快的教学氛围,将教学和学生的实际生活相

结合,引入真实的情景,引导学生发挥主观能动性,提高其学习效果,提升教学质量。随着时代的发展以及教育行业的进步,情境教学法的优势已经逐渐突显,将该方法应用于高中英语课堂教学中,能使知识点更加直观形象,复杂的内容也会简单化,还能调动学生的学习兴趣,提高其学习积极性,除了保证学生掌握知识之外,还能帮助学生感受知识背后的文化,更深入的理解中西文化差异,进而促进学生的成长,也推动国家教育事业的进步^[1]。

二、目前我国高中英语教学阶段情境教学法应用存在的问题

(一) 情境的选择较为单一

情境教学法的应用过程中,创建情境是非常重要的,肯定必须符合学生的认知需求,同时紧扣教材内容,这样才能达到预期的教学效果。但是,通过了解目前的情境教学法应用情况发现,大部分高中英语教师在选择情境的过程中,参考的主要内容是教材,除此之外,并未参考其他途径,而教材内容相对来说不够丰富,对学生而言显得较为枯燥,通过教材内容创建的情景通常无法激发学生的学习兴趣,甚至会引起学生的反感。单一的情景还会影响教学效果,导致教学目标无法实现,培养优秀的人才更是纸上谈兵。

(二) 教师在备课环节不够重视对情境素材的筛选

收集情境是应用情境教学法的重要环节,只有搜集多元化的情境素材,并从中筛选出最适合学生的素材,这样才可以保证情境教学法的优势得到真正体现,从而提高教学效果。但是,了解了实

际情况后发现,到目前为止,愿意花费时间和精力收集情境素材的教师并不多,高中英语教师认为情境教学法的应用只需要给学生创建情境即可,不需要收集大量的素材,这样会浪费时间和精力,也会分散学生的精力,该观点明显不够正确。而在错误的思想引导下,部分教师完全忽略素材收集,部分教师虽然获取了大量的素材,但是并未进行及时的筛选以及优化,而是直接照搬。许多素材和教材内容关系并不大,同时也不符合高中生的发展需求。在课堂教学的过程中,教师虽然表现得慷慨激昂,但是学生们却不知所措。也就是说,学生对教师创建的情境并没有兴趣,这样的情境教学只会浪费时间和精力,不可能获得预期的教学效果,这也从侧面体现了筛选情境素材非常重要,在后续教学的过程中,广大教师要积极改正这方面的问题。

三、高中英语教学中应用情境教学法的意义

(一) 增强英语课堂教学趣味性并且提高学习效率

在高中阶段,无论是教师还是学生,他们的任务都非常繁重,工作以及学习压力都较大。在传统的教学模式中,学生被动的接受教师的讲解,教师也忽略了学生的主体性,完全要求学生按照自己的安排进行学习。教学过程中的核心工作任务在于检测学生的背诵和记忆情况,同时通过考试判断学生的学习效果,教学的主要目的是为了使学生考试中能获得优异的成绩,这导致整个教学过程非常乏味,尤其对英语这门语言而言,大部分教师都忽略了沟通和交际,而是要求学生抄写或记忆,导致学生学习效果不佳。但是若是能使用情境教学法,教师不再是单调的输出,学生的学习状态也会有所好转,教学氛围会更加轻松愉快,教学形式也更加丰富,比如图片或视频等,教师能给学生呈现出真实的英文环境,使学生感受到英语的魅力和意义,进而激发学生的兴趣,也提高学习效率。

(二) 提高学生知识运用能力并且培养英语语感

众所周知,英语是一门重要的语言,学习英语的主要目的是为了使学生学会用英语进行沟通和交际。在高中阶段,大部分学校和教师都是为了让学生在考试中获得高分,英语学科教学也是如此,在教学的过程中,教师反复的要求学生抄写大量的词汇和语法,记忆各种各样的知识点,但是却忽略了实际沟通以及交流,再加上国内英文环境较少,学生及时储备了大量的知识点,也无法将其应用于实践过程中,“哑巴英语”帮助学生在考试获得了优异的成绩,但是却无法体现英语学习的真正价值,这样的教育毫无意义。但是,通过使用情境教学法,教师能够通过互联网给学生呈现英文情境,给学生提供具有趣味性的英文沟通平台,并组织学生们开展模拟活动,使学生学会应用英语,提高学生的沟通和交际能力,让学生真正感受到各种词汇以及句子背后的意义,通过情境教学法,逐渐培养学生的英语思维,提高学生的英语语感^[2]。

四、情境教学法在高中英语教学中的运用策略

(一) 要运用好情境教学法首先需要把握好教材

无论是学生的学习还是教师的教学,都离不开教材,教材是最关键的载体。因此,在高中英语教学过程应用情境教学法,教师同样需要重视教材。在正式开展教学工作前,教师要对教材进行深入的分析和研究,全面把握教材内容,找出其中的重点以及难点,为情境创设打好基础。在分析教材的过程中,教师除了关注教学内容外,还需要考虑学生的实际生活情况,重视学生的认知能力和兴趣偏好等,将教材内容和学生的实际生活紧密结合起来,创造出来的情境才更受学生欢迎,在教学过程中学生才会积极参与,从而帮助学生快速掌握教学内容,并增强学生的英语能力。以《first aid》这一课的教学为例^[3],这节课的教学目的不仅仅是为了使学生掌握其中的重点或难点知识,更是为了帮助学生了解急救知识,丰富学生的生活经验,并提高其生活技能。对于高中生来说,学习急救知识非常重要,学生自身对急救也比较感兴趣,在情境教学法的应用过程中,教师可以组织学生进行角色扮演,不同的学生分别扮演医生,护士以及患者,通过该情境激发学生的学习兴趣,使课堂气氛更加活跃,同时也调动学生的参与性,使学生快速学习知识点,同时掌握急救方面的相关知识和技能。

(二) 要运用好情境教学法需要教师为学生营造良好的学习氛围

随着新课改的实施,营造活跃的课堂氛围显得非常重要,在传统的教学模式中,大部分教师在教学过程中都表现的非常严肃,

甚至古板,这导致学生普遍害怕教师,在遇到问题时不能继续求助于教师,随着问题的长期积攒,学生的学习效果大打折扣。因此,在情境教学法的应用过程中,教师要及时改善这一现状,为学生营造轻松愉快的课堂氛围,微笑面对每一位学生,让学生真正放松且投入到课堂中。营造课堂氛围的方式较多,教师可根据实际情况选择,比如在导入环节播放英文歌曲,在教学过程中穿插英文小故事等。比如《Travel journal》,旅游对于高中生而言是一个非常感兴趣的话题,在本一节课的教学中,教师可通过多媒体给学生呈现祖国的大好风光,可以是图片也可以是视频方式,或是提前让学生准备好自己外出旅游的一些照或其他内容,带到课堂上和其他学生共同分享,通过该方式使课堂氛围轻松愉快,都是激起学生的旅游兴趣,引出本节课的教学主题,接着讲授教材内容,以此调动学生的学习主动性,为提高学习效果打好基础。

(三) 要发挥情境教学法的优势需要教师为学生创设丰富的教学情境

教学情境法在很大程度上转变了传统课堂模式,尤其是解决了传统教学中的很多问题。通过学生亲自参与实践,帮助学生丰富知识架构的同时,也增强了实践能力。在情境教学法的应用中,为学生创造丰富的教学情境是非常关键的。首先,教师可以给学生创建生活情境。尤其是学生熟知的生活情境,提高学生的学习体验感,让学生感受到学习和生活的联系,使学生对知识的印象更深刻,提高其学习效果。其次,教师还需要关注游戏情境的创设。进入高中阶段,大部分学生的心智都逐渐成熟,但是,游戏对学生依然具有非常强的吸引力,学生们对游戏充满了兴趣。教师通过给学生创设游戏情境,能够进一步激发学生的学习热情,提高其学习积极性,使学生在课堂上踊跃表现自己,以此来帮助学生内化知识。

五、在高中英语教学中运用情境教学法时应注意的问题

在高中英语教学中,要使用情境教学法,创设合理的情境是最为关键的,若是情境不符合实际情况,比如不紧扣教材内容,或者不符合学生的学习需求,那么这样的情境创设毫无意义。因此,为了真正体现情境教学法的优势,发挥该教学法的作用,教师在教学时应该注意以下几方面的内容:第一,在创设情境的环节,教师需要全面分析学生的知识储备量以及学习能力,而不是一味的追求情境,不考虑实际情况^[4]。第二,创设情境时应以教材为切入点,保证情境紧扣教材内容,而且长短适中,确保创建的情境能调动学生的积极性,激励学生积极参与课堂。第三,学校要为学生选择合适的英语教材,教材难度应该和学生的学习情况匹配,这样才能保证创造出来的情境更合理。第四,在创设情境的过程中,教师还需要关注学生的交际情况,英语毕竟是一门语言,若是学生只会记忆和背诵知识点,或是只能应付考试,但是却无法交流和沟通,那么英语学习是没有价值的,因此,教师需保证创设出来的情境能激发学生的交流欲望,保证学生在课堂教学过程中都能积极表达自己的观点和见解,而在这一过程中,教师也需要及时指导和帮助学生,指出学生的不足,并提出合理的改进建议,和学生及时互动,提高其学习效果。

六、结语

综上所述,在高中英语教学中,应用情境教学法具有非常重要的意义,在后续教学的过程中,教师需要关注情境教学法,发挥该方法的优点,给学生营造良好的情境,提高学生的学习体验感,激发他们的学习兴趣,使课堂教学效率上升。与此同时,教师还需要紧跟时代潮流,不断学习和挖掘新的技术,探索更多的新方法,帮助学生增强英语运用能力,显著提升教学质量。

参考文献:

- [1] 褚福玲,陈千秋.高中英语情境教学方法探究[J].中学生英语,2023(04):73-74.
- [2] 李靛琪.高中英语情境教学方法应用探析[J].海外英语,2022(24):171-173.
- [3] 兰红梅.探究高中英语教学中的情境教学[J].校园英语,2022(13):96-98.
- [4] 王锦茹.高中英语组织情境教学活动的有效方法[J].校园英语,2021(36):168-169.