

# 简析多维视角下的高校教师教学学术能力提升路径

宋 颖

( 武夷学院 354300 )

**摘 要:** 高等学府不论是从社会定位还是其功能作用来说,都关系到社会的发展水平。故,高校教师教学能力和学术能力影响极大,需得到社会各界关注。当前教师的教学学术水平已经被看做是决定教师教学水平的关键。为提高教师教学素质,高校应当营造良好的教学学术环境,提升教师自我水平,完善相关制度,用健全的教评体系,提高教学学术的操作化效果,配合使用激励机制,使教师形成强大内驱力,进而更主动的参与到能力培训与知识培训当中,获得更出众的学术素养。教师平时应当多学习各种先进的理念和教学知识,不断反思自己的教学问题,和其他教师反思互助,在实践中提高教师的整体教学水平。

**关键词:** 多维度; 高校; 教师; 教学能力; 学术能力

## A brief analysis of the ways to improve the teaching and academic ability of university teachers from a multidimensional perspective

Song Ying

( Wuyi University 354300 )

**Abstract:** Institutions of higher learning are related to the level of social development whether from the social positioning or its function. Therefore, the teaching ability and academic ability of college teachers have great influence, which needs to be paid attention to by all walks of life. At present, the academic level of teachers has been regarded as the key to determine the teaching level of teachers. In order to improve the teaching quality of teachers, colleges and universities should create a good teaching and academic environment, improve the self-level of teachers, improve relevant systems, improve the operational effect of teaching and academic teaching with a sound teaching evaluation system, and cooperate with the incentive mechanism, so that teachers can form a strong driving force, and then take the initiative to participate in the ability training and knowledge training, and obtain more outstanding academic quality. Teachers should learn a variety of advanced ideas and teaching knowledge, constantly reflect on their own teaching problems, and other teachers reflect on mutual assistance, in practice to improve the overall teaching level of teachers.

**Key words:** multi-dimension; Colleges and universities; Teachers; Teaching ability; Academic ability

### 前言:

当前国内高校的科研实力在不断提升,深化教改的关键便是提高教学质量,其直接关系到学生的素质培养效果。需强调的是,教师职责为教学,其应当掌握教学技能。不过在国内整体大环境的作用下,目前很多高校教师的大部分精力都被放在了科研,对教学深入研究的教师比较少。面对这种局面,需要站在多维视角分析提高教师教学学术素养的有效思路。

### 一、提高高校教师教学学术素养意义

#### (一) 强化教师教育专业素质

只有当教师对自身的专业素质有明确的追求,能够积极的学习各种专业知识,投身于知识传播之路,才能在教学实践、教学研究中真正得到收获。从某些角度来看,理论层面的教学学术,对教师的专业精神培养具有积极意义,能够让教师对教育工作产生深层次想法与认知,进而实现教师教育理念的转变。教育理论的探索中,实践能力影响是最为突出的。教师在实践中,不断完善学术人格<sup>[1]</sup>。此外教师研究教学学术的同时,也能够让其自身更好的掌握教学规律,感受与体验教学乐趣。实践活动需要教师不断总结研究成果与经验,这样的过程可以让教师形成满满的收获,尤其是教学体验感,使教师形成职业自豪感与认同感,进而能够以更积极向上的心态迎接工作,对其以后的成长有极大帮助。

#### (二) 丰富教师知识储备水平

研究教学学术,不能只考虑教师知识储备中的基础性教学方式、知识以及概念,同时也要考虑学科知识的使用、自主生成性知识。为了完成教学学术的研究,教师就要了解教学知识、学科基础内容<sup>[2]</sup>。并根据自己所教专业情况,完成知识点整合。教学,本就是教与学两个部分的组合体,教师不能光教,教师也得学习<sup>[3]</sup>。对于教师来说,其最需要掌握的是特有知识,这样才能在学科教学的时候,体现出教师的教育水平,其衡量了教师的能力与智慧。为了构建健全的知识体系,需要深入研究教学学术。学术研究的过程,能够让

教师的学习能力、知识素养全面进步。

#### (三) 增强教师教学业务水平

在教师不断扎实自身专业素质,并完成自我素养完善以后,教师就能在教学学术层面获得成绩。研究教学学术时,需要教师凭借专业知识,一步一个脚印的解决工作中遇到的各种情况。平时多跟学生交流,在有效交流中了解学生的需求以及自己有哪些可以改进的问题。此外,实践能力也是每一名教师都要具备的素养<sup>[4]</sup>。教师需要准确的理解教材内容,这样面对学生的时候就能做到因材施教,保障课堂的教学效率。教师应当采取创新教学手段开展活动,课后用反思的方式完成教学方式的重构与补充,用这样的终身学习意识与能力应对后续的教学工作要求。研究教学学术显然不是一个教师就能做到的。教师团队有必要展开思维碰撞,在合作交流中达到预期的教学目的。学术研究最核心的工作就是服务教学,将教学研究与学科研究融为一体,不仅可以实现二者共同发展,同时也能有效强化教师的整体教学素质。

### 二、当前高校教师教学学术水平缺陷

#### (一) 缺少观念维度层次

在传统教育理念的作用下,当前教学工作没有进入学术研究范围,其结果便是高校中教学地位遭到忽视。很多教师错误的认为,所谓的学术活动不过是科研项目<sup>[5]</sup>。就连很多院校在理解学术的时候,表现出的反应也存在很多偏见,只在乎科研。高校教师没有正确认识教学学术,其认为只要牢牢掌握专业知识,就能取得很不错的教学效果。这些教师所理解的自我发展局限于学科知识发展,认为科研能力就是教学学术能力。在思维误区影响下,教师没有明白教学学术有多么重要,不仅耽误了学生的发展,同时也限制了自己的成长。

#### (二) 没有制度维度限制

首先很多学校缺少培训制度。对于教师来说,唯有掌握扎实的教学方法与专业理论,才能更好的应对教学工作要求,处理各种

教学问题。可是当前很多高校教师只能靠自己学习知识,没有来自学校的培训制度支持。当前高校教师大多缺少系统教育方法与理论,导致很多教师虽然掌握扎实专业知识,但没有后续教学知识的强化,教学学术水平相对有限。此外很多高校忽视入职教师培训,不少教师错误的认为,学校中的教学培训不过是走个流程,这种氛围影响到了教师的自我成长积极性。

其次很难有效操作教学学术的评价工作。在传统学术观念作用下,如今的高校评价标准并没有体现出教学学术重视度。高校的评价系统缺少多元层次支持,该问题严重限制了教师的教学学术素质发展。其所表现为,如今学生评教存在明显主观性过强的问题,局限性比较突出。学校中的评价系统定量指标比较多,没有过程性评价与定性评价。

最后没有任何的教学学术激励制度。当前科研激励与教学激励是缺少平衡性的。高校奖励层面来看,国内高校教学的奖励制度与考核方法欠缺要素比较多。教学奖励远远不如科研奖励。此外高校教师在完成课题申请之后,能够让学校收获荣誉以及科研资金。这样的氛围导致高校教师难以产生教学热情,教师纷纷投身于各种科研工作,不利于提高教学质量。没有科学的考核体系也是需要注意的事情。很多高校考核体系缺少教学反思评价的补充,只安排了教学方面的工作任务,却没有任何考核系统检测教师教学素质。

### (三) 欠缺途径维度支持

许多高校其实都有经费不足的问题,教师缺少合适的交流平台共享教育经验。当前最常见的平台为教学会议。教学会议的作用为学校布置行政方面的任务,也就是说,不会深入探究教学问题。教学学术平台的搭建对于提高教学学术意义突出。但目前很多学校都没有意识到这个问题,众多教师仍旧沉溺在科研工作以及教学任务,没有和同事展开深入的学术交流。高校需要打造协作、团结的氛围,组织教师在各种活动中交流教育学术经验,在取长补短中实现教师共同成长。

## 三、多维角度高校教师教学学术素质发展思路

### (一) 提升观念维度

高校需要构建良好的教育学术氛围,有了氛围的引导和支持,教师才能更主动、积极的成长和学习。为了提高教学学术水平与认知能力,教师应该形成正确学术观点,不应该继续沿用过去的传统理念。要转变态度和方向,多关注教学质量和教学方法。学校方面,也要提高教师教学能力地位,将科研能力和教学能力放在相同的水平线,不能只考虑科研水平,遗漏教学能力。现代社会背景,为推动教育界发展与改革,就需要教师拥有扎实的学术素质。将教师学术素质的培养放在核心位置,围绕教学工作要求开展活动,在循序渐进中提高教师教育创造性与积极性,使教师能够形成正确的学术认知水平。高校应当提高重视度,不再忽视教学问题,要将其融合到学术范围,明确教学学术特点。学术价值的宣传相当重要,要让所有教师都能主动参与到提升自我能力的活动当中。制定高校的管理制度时,严格落实教学理念,确保教师能够有序开展教学,完成教学学术的探究。学校应以科学的视角理解学术问题和要求,摆正心态,明白科研和教学是一样的。教师要主动参与到学术工作的探索。学校有了良好的氛围以后,学校还要设置专门的奖项,将教师教学学术素质作为考核指标,甚至可以将其当做是职称评定、岗位评定的重要参数。这么做教师就能形成积极的研究意识。学校需要投入更多的经费支持教师成长和学习。比如学校可以购入大量关于教学学术方面的书籍,为教师自我成长提供帮助。

当然只有外界氛围的支持是不够的,教师个人的觉悟对于其成长是更为重要的。教师的人才培养水平以及教学能力,都和教师的教学学术认知深度、理解水平直接挂钩。国内高校近些年不断扩大招生量,科研投入也在不断增加,这让很多教师渐渐忘记教学重要性,将全部精力放在了研究。很多高校教师觉得,只要自己足够了解和熟悉学科专业知识,就能圆满解决教学工作上的问题,而没有意识到教育学术的研究有多么重要。教学观念的片面性不利于提高高校的教育水平。学术与教学融为一体,才能称之为教育,这是一种打破传统观念,追求科研与教学统一的教育理念。为强化自身教育素质,高校教师应当抛弃过去的传统教育观和学术观。教师应将科研、教学融为一体,化为统一理念。要多关注自己平时暴露出的各种教育问题,并将提高教学学术丰富性与质量当做是提高自身水平的关键步骤。唯有不断实践,在实践中检验自己授课模式与教

学方法是否成熟,及时自我反省,才能深化教育人之,提高教学水平。交流学术的时候,教师分享自我认知,收获其他教师的评价与建议,对提高其学术水平有很大的帮助,是实现高质量人才培养的重要途径。

### (二) 建立制度维度

首先应当创建健全的评价制度,确保教学学术能够可以操作。在合理且健全的教评系统中,教师的教学行为以及学术理念才能得到约束,完成转变。评价体系的构建应当多元考虑,站在观念、知识、交流以及反思四个层面切入。所谓观念说的是教师的教育观念创新能力。在社会快速发展的今天,如今教师的教育理念也发生了一定变化,改变了现代教育观念。唯有不断改变教师的理念,在教学实践中多研究、多反思,才能保障教育思想的持续稳定更新。知识说的是教师传播与创新能力。学校需要教师不断整合知识系统,从而在教学中,更从容的讲授这部分内容,该过程可以帮助教师突破自我,获取更多的知识。教师应当以独特教育理论面对每一次的课堂。不同学科有着不同的教育环境、教学内容,所以其理论往往大不相同。理论属于个性化内容,反映的是教师的学术素养。交流说的是教师的学术交流素质。其包括教师和教师交流、教师和学生交流。在教学中,师生完成交流。在学术研讨会中教师和教师完成交流。反思说的是教师在实践中反思自己的教学问题,进而改变教学步骤。不仅要反思教学理论,同时要反思实践中的收获。教师需要多总结反思结果。学校需要用质化评价、量化评价、结果评价等方式,完成教师教学学术的考评。

学校需要在制定激励制度的同时,积极开展能力培训与知识培训,强化教师的整体学术能力。按照教师特点,开展个性化培训活动,及时补充培训活动理念库、方案库,不断优化教师的各种教学素质。

### (三) 打造途径维度

学校需要打造多渠道交流知识平台。教师可以用互阅论文、阅读文献等方式完成学术补充、知识交流。教师需要主动分享各种优秀文献给其他的教师,只有当整个平台的教师能力都达到了一定水平时,教师与教师之间的交流才能获得良好效果。

此外要重视反思互助与教学批判。教师有必要不断反思自己的教学问题,并制定个性化学习体系,在实践中总结经验。在学术组织评价与交流中,帮助教师个体修正自身教育方案。使用课题、论文形式将方案转化为成果。

教师要主动和学生开展互动,在互动平台中,完成教研工作,积极推广优秀教研成果。教师需要在实践中检验自身研究成果的质量,根据教研成果确定教育方法、内容与目标,做好教学目标完成情况验证。在反思中,教师的教学学术素养就能得到成长。

结语:当前背景下,为提高高校教师的整体素质,强化其教学学术素养,就应当从多维度出发,同时更新学校与教师理念。教师要积极学习,学校则要提供更健全的激励制度、培训制度,确保教师拥有合适的平台不断成长。教师应同时兼顾理论和实践,多总结经验、多反思问题,这样教师才能凭借更出色的教学学术素质为社会输送优质人才。

### 参考文献:

- [1] 陈举. 高校提升青年教师教学学术发展能力的目标与实践反思[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2021(07):180-184.
- [2] 朱炎军. 高校卓越教师教学学术能力的结构模型研究——基于扎根理论的研究方法[J]. 高教探索,2021(07):57-64.
- [3] 朱炎军. 高校教师教学学术能力发展水平与影响因素研究[J]. 上海教育评估研究,2021,10(03):16-20.
- [4] 刘怡,李辉. 我国西北地区高校教师教学学术现状研究——基于38所高校的调查[J]. 中国高教研究,2021(06):78-83.
- [5] 王利利. 困境与破题:高校青年教师教学能力提升迫切性研究——以广西师范大学为例[J]. 重庆电子工程职业学院学报,2020,29(06):84-87.

### 项目基金:

福建省教育规划项目(立项号:FJJKBK21-121);地方应用型本科高校教师教学学术能力评价体系研究。

### 作者简介:

宋颖(1977.4-),女,江西南昌人,博士,讲师,武夷学院,研究方向:管理决策分析、高等教育研究。